MATEMATICĂ ŞI ŞTIINŢE ALE NATURII CLASA A II-A

PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ

**DISCIPLINA:** Matematică și explorarea mediului

**TIPUL DE CURRICULUM:** nucleu

**NUMĂR ORE:** 5 ore/săptămână

**MANUAL SUPORT:** *Matematică și explorarea mediului* ***,*** *clasa a II-a*, autori: Cleopatra Mihăilescu, Tudora Pițilă, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018

**AUXILIAR**:*Matematică și explorarea mediului, caiet de lucru, clasa a II-a,* autor: Gheorghe Roșeț, Editura Booklet, 2019

MODULUL 1: 05.09.2022 – 21.10.2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de învăţare** | **Comp. spec.** | **Conţinuturi** | **Nr. ore** | **Săptămâna** | **Obs.** |
| **1. Pământul, o planetă a Universului** | 1.1.  1.2.  1.3.  2.1.  2.1. | * Numere naturale 0-100 :Recunoaştere, formare, citire, scriere. Numere pare şi impare. Despre planete * Compararea, ordonarea şi rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 100. Pământul – alcătuire, formarea zilei şi a nopţii * Recapitulare /Evaluare * Ameliorare/Dezvoltare | 5 |  |  |
| **2. Forme de relief** | 1.1., 1.2.  1.3., 1.4.  1.6., 2.2.  3.1., 5.1.  5.2. | * Adunarea şi scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, fără trecere peste ordin. Pământul. Forme de relief – munţii * Adunarea şi scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, cu trecere peste ordin. Despre dealuri * Recapitulare /Evaluare * Ameliorare/Dezvoltare | 5 |  |  |
| **3. Viețuitoarele și nevoile lor** | 1.1.  1.2.  1.3.  3.1.  3.2.  4.2. | * Formarea, citirea şi scrierea numerelor naturale de la 100 la 1000. Numere pare, numere impare. Despre câmpii * Compararea numerelor naturale de la 100 la 1000. * Despre nevoile de bază ale plantelor * Ordonarea numerelor naturale de la 100 la 1000. Despre nevoile de bază ale animalelor * Rotunjirea numerelor naturale de la 100 la 1000. Despre nevoile de bază ale oamenilor * Recapitulare /Evaluare * Ameliorare/Dezvoltare | 10 | III-IV- |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Omul și mediul înconjurător** | 1.1.  1.2.  1.4.  1.6.  3.2.  5.2. | * Adunarea şi scăderea numerelor naturale de la 100 la 1000, fără trecere peste ordin. Despre rezervaţiile naturale * Adunarea numerelor naturale de la 100 la 1000, cu trecere peste ordinul unităţilor. * Adunarea numerelor naturale de la 100 la 1000, cu trecere peste ordinul zecilor. Influenţa negativă a omului asupra mediului * Adunarea numerelor naturale de la 100 la 1000, cu trecere peste ordinul unităţilor şi al zecilor. Recapitulare /Evaluare * Ameliorare/Dezvoltare | 15 | V-VII |  |
|  |  | **MODULUL 2: 31.10.2022 – 22.12.2022** |  |  |  |
| **Unitatea de învăţare** | **Comp. spec.** | **Conţinuturi** | **Nr. ore** | **Săptămâna** | **Obs.** |
| **5. Fenomene naturale și mediul înconjurător** | 1.1.  1.2.  1.4.  1.6.  4.1.  4.2.  5.2. | * Scăderea numerelor naturale de la 100 la 1000, cu împrumut la ordinul zecilor. Influenţa negativă a ploii şi grindinei * Scăderea numerelor naturale de la 100 la 1000, cu împrumut la ordinul sutelor. Influenţa negativă a secetei şi caniculei * Scăderea numerelor naturale de la 100 la 1000, cu împrumul la ordinul zecilor şi al sutelor. Influenţa brumei asupra mediului * Aflarea numărului necunoscut * Probleme care se rezolvă prin operaţia de adunare * Probleme care se rezolvă prin una sau două operaţii * Recapitulare /Evaluare * Ameliorare/Dezvoltare | 20 | VIII-XI |  |
| **6.Viețuitoarele și medii de viață (I)** | 1.2.  1.5.  1.6.  4.1.  4.2. | * Adunarea repetată de termeni egali. Adaptarea vieţuitoarelor la mediu * Înmulţirea numerelor naturale. Despre viaţa plantelor şi a animalelor * Înmulţirea când unul dintre factori este 2. Despre viaţa oamenilor * Înmulţirea când unul dintre factori este 3. Nevoile vieţuitoarelor pentru a supravieţui * Înmulţirea când unul dintre factori este 4. Balta, mediu natural de viaţă * Înmulţirea când unul dintre factori este 5. Acvariul, mediu artificial de viaţă * Recapitulare /Evaluare * Ameliorare/Dezvoltare | 20 | XII-XV |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **MODULUL 3: 09.01.2023 – 03.02.2023** |  |  |  |
| **Unitatea de învăţare** | **Comp. spec.** | **Conţinuturi** | **Nr. ore** | **Săptămâna** | **Obs.** |
| **6.Viețuitoarele și medii de viață (II)** | 1.5.  1.6.  3.1.  3.2. | * Înmulţirea când unul dintre factori este 6. Pădurea, mediu natural de viaţă * Înmulţirea când unul dintre factori este 7, 8, 9 sau 10. Parcul, mediu artificial de viaţă 64 * Înmulţirea când unul dintre factori este 0 sau 1. Proprietăţile înmulţirii * Ordinea efectuării operaţiilor * Probleme care se rezolvă prin una, două sau mai multe operaţii * Recapitulare /Evaluare * Ameliorare/Dezvoltare | 20 | XVI-XIX |  |
| **7. Medii de viață de la noi și din alte zone** | 1.5.  1.6.  2.2.  3.1.  4.1.  4.2.  5.1.  5.2. | * Fracţii. Despre Delta Dunării * Împărţirea numerelor naturale folosind scăderea repetată. Despre Marea Neagră * Împărţirea – operaţia inversă înmulţirii. Despre deşert * Proba înmulţirii. Proba împărţirii * Recapitulare /Evaluare * Ameliorare/Dezvoltare | 10 | XX-XXI |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **MODULUL 4: 13.02.2023 – 06.04.2023** |  |  |  |
| **Unitatea de învăţare** | **Comp. spec.** | **Conţinuturi** | **Nr. ore** | **Săptămâna1** | **Obs.** |
| **8.Menținerea stării de sănătate** | 1.2.  1.5.  1.6.  2.2.  3.1.  4.2.  5.2.  6.1. | * Împărţirea la 2. Împărţirea la 3. Despre Polul Nord şi Polul Sud * Împărţirea la 4. Împărţirea la 5. Despre igiena corporală * Împărţirea la 6. Împărţirea la 7. Despre igiena danturii * Împărţirea la 8. Împărţirea la 9. Despre igiena alimentelor * Cazuri speciale de împărţire. Despre igiena îmbrăcămintei * Aflarea numărului necunoscut * Ordinea efectuării operaţiilor. Despre igiena îmbrăcămintei * Probleme care se rezolvă prin mai mult de două operaţii * Recapitulare /Evaluare * Ameliorare/Dezvoltare | 25 | XXII-XXVI |  |

1

**MODULUL 5: 19.04.2023 – 16.06.2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. Starea de sănătate** | 1.6.  2.1.  2.2.  3.1.  4.1.  4.2. | * Figuri plane. Pătratul şi dreptunghiul. Despre igiena locuinţei * Triunghiul. Despre dieta alimentară sănătoasă * Cerc. Semicerc. Despre exerciţiile fizice * Interiorul şi exteriorul unei figuri geometrice. Despre efectele dietei greşite * Axa de simetrie. Despre bolile copilăriei * Corpuri geometrice. Despre joc şi „boala mâinilor murdare” * Desfăşurarea unui corp geometric * Recapitulare /Evaluare * Ameliorare/Dezvoltare | 15 | XXVII-XXIX |  |
| **10. Noi și lumea din jurul nostru** | 2.1.  2.2.  3.1.  4.1.  4.2.  5.1.  5.2.  6.1.  6.2.  6.3.  6.4. | * Măsurarea lungimii. Despre gripă * Măsurarea capacităţii vaselor. Despre metode de prevenţie şi tratare a unor boli * Măsurarea masei corpurilor. Despre vaccinare * Măsurarea timpului. Ceasul. Despre forţe exercitate de magneţi * Măsurarea timpului. Calendarul * Utilizarea banilor. Despre corpuri şi materiale care conduc electricitatea * Organizarea şi reprezentarea datelor din mediul cunoscut. * Despre unde şi vibraţii * Recapitulare /Evaluare * Ameliorare/Dezvoltare | 20 | XXX-XXXIII |  |
| **11. Se apropie vacanța mare** | 1.2.  1.5.  1.6.  2.2.  3.1.  4.2.  5.2.  6.1. | Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 100 la  1000  Înmulțirea/Împărțirea  Fracții  Figuri/corpuri geometrice  Unități de măsură | 5 | XXXIV |  |

**PROIECTAREA UNITĂŢILOR DE ÎNVĂŢARE**

**MATEMATICĂ ŞI EXPLORAREA MEDIULUI, CLASA A II-A**

**MODULUL 1**

**Unitatea de învăţare: 1. Pământul, o planetă a Universului**

**Nr. de ore**: 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conţinuturi** | **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Observaţii** |
| **Numerele naturale de la 0 la 100**  Recunoaştere, formare, citire, scriere  Numere pare şi impare  Despre planete | 1.1  1.2  3.1 | * citirea şi scrierea numerelor de la 0 la 100 * evidenţierea cifrei unităţilor / zecilor / sutelor dintr - un număr * aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiţii * identificarea numerelor pare şi impare dintr - un şir dat * recunoaşterea planetelor Sistemului Solar pe planşe/modele simple/ în filme documentare | **Resurse materiale:** numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, globul pământesc,  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, proiectul |  |
| Compararea, ordonarea şi rotunjirea numerelor naturale de la 0  la 100 | 1.1  1.2 | * aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiţii * compararea unor grupuri de obiecte | **Resurse materiale:** axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, globul pământesc, hartă, | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe  de lucru, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pământul – alcătuire, formarea zilei şi a nopţii | 1.3 | * scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele   <, >, =   * compararea a două numere naturale mai mici decât 1000, atunci când acestea au acelaşi număr de sute/de zeci/de unităţi, cu ajutorul numărătorii de poziţionare   -aşezarea în ordine crescătoare / descrescătoare a unor numere date  -rotunjirea la zeci şi /sau sute a unui număr dat | **Resurse procedurale:**  explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului** activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | teme pentru acasă), proiectul |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Recapitulare  Evaluare | 1.1  1.2  1.3  2.1  3.1 | * reprezentarea prin obiecte (beţişoare, bile etc) a numerelor din intervalul   0 - 100   * compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părţilor comune, punerea în corespondenţă * aşezarea în ordine crescătoare/de   screscătoare a unor numere date   * rotunjirea la zeci şi /sau sute a unui număr dat * identificarea poziţiei pe care o ocupă diverse obiecte în desene/realitatea imediată, în raport cu alte obiecte precizate   -realizarea unor experienţe care evidenţiază mişcarea Lunii în jurul Pământului/unui satelit în jurul unei planete | **Resurse materiale:** manual, caietul elevului, fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, globul pământesc,  **Resurse procedurale:**  conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul,  **Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

**Unitatea de învăţare: 2. Forme de relief**

**Nr. de ore**: 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conţinuturi** | **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Observaţii** |
| Adunarea şi scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, fără trecere peste ordin  Forme de relief - munţii | 1.4  1.6 | * jocuri de asociere a numerelor mai mici decât 1000 cu reprezentarea lor prin desen * identificarea ordinelor şi claselor * aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei, proba adunării / scăderii sau prin metoda încercării * identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza comparării a două numere mai mici decât 100 şi scrierea relaţiei * compararea rezultatelor obţinute la exerciţii cu operaţii de acelaşi ordin sau de ordine diferite | **Resurse materiale:** manual, caietul elevului, fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
|  | 3.1 | - recunoaşterea în imagini, filme documentar, prezentări a unor forme de relief (munţi, câmpii) |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Adunarea şi scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, cu trecere peste ordin  Forme de relief - dealuri | 1.4  1.6  2.2  3.1  5.2 | * rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, cu şi fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor * rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / diferenţa * aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei, proba adunării / scăderii sau prin metoda încercării * formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe / expresii care sugerează operaţii * realizarea unor desene/ colaje cu ajutorul formelor geometrice învăţate * compunerea unui spaţiu plastic, utilizând forme geometrice, astfel încât să evidenţieze caracteristici observabile ale formelor de relief şi   utilizarea unui set de „culori convenţionale” pentru acestea   * rezolvarea de probleme în mai multe moduri | **Resurse materiale:**  fişe de lucru, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, globul pământesc, hartă,  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul,  **Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Recapitulare  Evaluare | 1.1  1.2  1.3  1.6  3.1 | * ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale de trei cifre prin compararea acestora două câte două * rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / diferenţa * compararea rezultatelor obţinute la exerciţii cu operaţii de acelaşi ordin sau de ordine diferite * crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule * recunoaşterea în desene / imagini / filme documentare / prezentări a unor forme de relief * recunoaşterea planetelor Sistemului Solar pe planşe/modele simple/ în filme documentare | **Resurse materiale:** manual, caietul elevului, fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5.2 | * identificarea semnificaţiei datelor unei probleme * rezolvarea de probleme în mai multe moduri |  |  |  |

**Unitatea de învăţare: 3. Viețuitoarele și nevoile lor**

**Nr. de ore**: 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conţinuturi** | **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Observaţii** |
| Formarea, citirea şi scrierea numerelor naturale de la 100 la 1000  Numere pare, numere impare  Forme de relief - câmpiile | 1.1 | * reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărătorii de poziţionare * citirea şi scrierea numerelor de la 0 la 1000 * transcrierea cu cifre a unor numere din intervalul 0 – 1000, scrise în cuvinte * identificarea ordinelor şi claselor; * evidenţierea cifrei unităţilor / zecilor / sutelor dintr-un număr * reprezentarea zecilor, a sutelor şi a miei prin simboluri (forme geometrice, liniuţe, bile colorate, etc.) * generarea de numere mai mici decât 1000, ale căror cifre îndeplinesc condiţii date (ex.: precizarea cifrei unităţilor / zecilor /sutelor) * aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiţii | **Resurse materiale:**  fişe de lucru, numărătoare poziţională, axa numerelor, , atlas, ilustraţii, planşe, hartă,  **Resurse procedurale:**  conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
|  | 3.1 | - recunoaşterea în desene / imagini / machete / filme documentare / prezentări a unor forme de relief |  |  |
|  | 3.2 | - realizarea de proiecte tematice individuale şi în grup |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Compararea numerelor naturale de la 100 la 1000  Despre nevoile de bază ale plantelor | 1.1  1.2  3.2  4.2 | * citirea şi scrierea numerelor de la 0 la 1000 * identificarea ordinelor şi claselor * selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Transcrieţi numerele mai mari decât 395 şi mai mici decât 405”) * identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 1000 * realizarea de proiecte tematice individuale şi în grup * explicarea rolului aerului /oxigenului pentru supravieţuirea speciei umane, a plantelor şi animalelor * descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor | **Resurse materiale:**  fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, plante, planșe  **Resurse procedurale:**  explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Ordonarea numerelor naturale de la 100 la 1000  Despre nevoile de bază ale  animalelor | 1.1  1.3  4.2 | * citirea şi scrierea numerelor de la 0 la 1000 * ordonarea crescătoare / descrescătoare a unor numere naturale de trei cifre prin compararea acestora două câte două * explicarea rolului aerului / oxigenului pentru supravieţuirea speciei umane, a | **Resurse materiale:** manual, caietul elevului, fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete,  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă),  portofoliul, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | plantelor şi animalelor  - descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor | explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi,  activitate individuală | proiectul |  |
| Rotunjirea numerelor naturale de la 100 la 1000  Despre nevoile de bază ale oamenilor | 1.1  1.3  4.2 | * citirea şi scrierea numerelor de la 0 la 1000 * rotunjirea la zeci şi / sau sute a unui număr dat * explicarea rolului aerului / oxigenului pentru supravieţuirea speciei umane, a plantelor şi animalelor * descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor | **Resurse materiale:** manual, caietul elevului, fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, planșe  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul  **Forme de organizare a colectivului** activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Recapitulare  Evaluare | 1.1 | * citirea şi scrierea numerelor de la 0 la 1000 * transcrierea cu cifre a unor numere din intervalul 0–1000, scrise în cuvinte * identificarea ordinelor şi claselor * evidenţierea cifrei unităţilor/zecilor/sutelor dintr-un număr | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi  **Resurse procedurale:** | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru  acasă), |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.1  4.2 | * rotunjirea la zeci şi / sau sute a unui număr dat * explicarea rolului aerului /oxigenului pentru supravieţuirea speciei umane, a plantelor şi animalelor * descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor | explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | portofoliul, proiectul |  |

**Unitatea de învăţare: 4. Omul și mediul înconjurător**

**Nr. de ore**: 15

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conţinuturi** | **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Observaţii** |
| Adunarea şi scăderea numerelor naturale de la 100 la  1000, fără trecere peste ordin | 1.1  1.4  1.6  3.2 | * identificarea ordinelor şi claselor * evidenţierea proprietăţilor adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei * rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, cu şi fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor * rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / diferenţa / produsul / câtul / jumătatea / sfertul / dublul etc.” * aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei, proba adunării/scăderii sau prin încercării * crearea unor probleme după imagini   / desene / scheme / exerciţii /formule   * iniţierea şi participarea la programe/proiecte eco | **Resurse materiale:** manual, caietul elevului, fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete,  **Resurse procedurale:**  conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Adunarea numerelor naturale de  la 100 la | 1.1  1.4 | * reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărătorii de poziţionare * compunerea şi descompunerea | **Resurse materiale:** culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor,  figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, | Observarea sistematică (probe  orale, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1000, cu  trecere peste ordinul unităţilor | 1.6 | numerelor în concentrul 0–1000, folosind obiecte, desene şi numere   * evidenţierea proprietăţilor adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei * rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, cu şi fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor   -**f**ormularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date /de la  verbe /expresii care sugerează operaţii  -plantarea unor arbori/arbuşti | planşe,  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire,  demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Adunarea numerelor naturale de la 100 la  1000, cu | 1.1  1.2 | * reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărătorii de poziţionare * identificarea numerelor pare şi impare dintr-un şir dat | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, planşe, | Observarea sistematică (probe  orale, probe |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| trecere peste ordinul unităţilor  Influenţa negativă a omului asupra mediului | 1.4  1.6  3.2 | * identificarea elementelor unei a doua mulţimi, fiind date elementele primei mulţimi şi regula de corespondenţă * rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / diferenţa / produsul / câtul / jumătatea / sfertul/ dublul etc.” * crearea unor probleme după imagini   / desene / scheme/ exerciţii/ formule   * exprimarea unor opinii acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini şi comportamente observate în mediile de viaţă explorate; * realizarea unor postere referitoare la regulile ce trebuie respectate în pădure   /la locul de picnic / pe stradă etc. | diverse materiale necesare experimentelor  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Adunarea numerelor naturale de la 100 la  1000, cu  trecere peste ordinul unităţilor şi al zecilor | 1.1  1.4  1.6 | * reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul   numărătorii de poziţionare   * rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, cu şi fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor * crearea unor probleme după imagini   / desene / scheme / exerciţii / formule | **Resurse materiale:** figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe,  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Recapitulare  Evaluare | 1.2  1.4  1.6  3.2 | * selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Transcrieţi numerele mai mari decât 395 şi mai mici decât 405”) * compunerea şi descompunerea numerelor în concentrul 0–1000, folosind obiecte, desene şi numere * evidenţierea proprietăţilor adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei * rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, cu şi fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor * rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / diferenţa * exprimarea unor opinii acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini şi comportamente observate în mediile de viaţă explorate | **Resurse materiale:** manual, caietul elevului, fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

MODULUL 2

**Unitatea de învăţare: 5. Fenomene naturale și mediul înconjurător**

**Nr. de ore**: 20

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conţinuturi** | **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Observaţii** |
| Scăderea numerelor naturale de la 100 la  1000, cu  împrumut la ordinul zecilor | 1.1  1.4  1.6 | * identificarea ordinelor şi claselor * compunerea şi descompunerea numerelor în concentrul 0–1000, folosind obiecte, desene şi numere * efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără şi cu trecere peste ordin şi verificarea prin operaţia inversă * crearea unor probleme după imagini   / desene / scheme / exerciţii / formule | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe,  **Resurse procedurale:**  , explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
|  | 4.1 | - descrierea etapelor parcurse în  realizarea unei investigaţii / experiment |  |  |
|  | 4.2 | - descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor |  |  |
| Scăderea | 1.1 | - identificarea ordinelor şi claselor | **Resurse materiale:** | Observarea |  |
| numerelor |  | - generarea de numere mai mici decât | fişe de lucru, culegeri, | sistematică |
| naturale de |  | 1000, ale căror cifre îndeplinesc | numărătoare poziţională, axa numerelor, | (probe |
| la 100 la |  | condiţii date (ex.: precizarea cifrei | figurine, magneţi, ilustraţii, | orale, probe |
| 1000, cu |  | unităţilor / zecilor / sutelor) | planşe | practice, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| imprumut la ordinul sutelor. | 1.4  1.6  4.2 | * rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, cu şi fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor * formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată / de la numere date / de la verbe / expresii care sugerează operaţii * descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor | **Resurse procedurale:**  conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul  **Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în perechi, activitate individuală | fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Scăderea numerelor naturale de la 100 la  1000, cu  împrumutul la ordinul zecilor şi al sutelor | 1.4  1.6 | * rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, cu şi fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor * formularea şi rezolvarea unor   probleme pornind de la o tematică dată / de la numere date / de la | **Resurse materiale:**  fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete,  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul,  **Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru), portofoliul, proiectul |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4.1 | verbe / expresii care sugerează operaţii  - comunicarea prin desen sau verbal a unor efecte pe care le au fenomene ale naturii asupra mediului înconjurător |  |  |  |
| Aflarea numărului necunoscut | 1.6 | - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei, proba adunării/scăderii sau prin metoda încercării | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, ilustraţii, planşe  **Resurse procedurale:**  explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul,  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Probleme care se rezolvă prin operaţia de adunare | 1.6 | * transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia, prin adăugarea unei întrebări etc.; * crearea unor probleme după imagini   / desene / scheme/ exerciţii/ formule   * formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată | **Resurse materiale:** axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe,  **Resurse procedurale:**  conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă),  portofoliul, proiectul |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Probleme care se rezolvă prin una sau două operaţii | 1.6  5.2 | * transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia, prin adăugarea unei întrebări etc.; * crearea unor probleme după imagini   / desene / scheme/ exerciţii/ formule   * formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operaţii * rezolvarea de probleme în mai multe moduri | **Resurse materiale:**, caietul elevului, fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, planșe  **Resurse procedurale:**  ,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Recapitulare  Evaluare | 1.4  1.6 | * efectuarea de adunări / scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără şi cu trecere peste ordin şi verificarea prin operaţia inversă * rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, cu şi fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor * aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei, proba adunării/scăderii sau prin metoda | **Resurse materiale:** manual, caietul elevului, fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine  **Resurse procedurale:**  ,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

**Unitatea de învăţare: 6.Viețuitoarele și medii de viață (I)**

**Nr. de ore**: 17

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conţinuturi** | **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Observaţii** |
| Adunarea repetată de termeni egali  Adaptarea vieţuitoarelor la mediu | 1.5 | * adunarea cardinalelor unor mulţimi care au acelaşi număr de elemente * aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice * rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali | **Resurse materiale:** figurine, magneţi, ilustraţii, planşe, jucării  **Resurse procedurale:**  conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în  echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Înmulţirea numerelor naturale  Despre viaţa plantelor şi a animalelor | 1.5 | * aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice * efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100   , prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii   * rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de  lucru, teme |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4.1  4.2 | * prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante/animale din mediile de viaţă explorate * descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor * asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor şi animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoaşterii adaptărilor la mediu | **Resurse procedurale:**  conversaţia, , învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol    **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Înmulţirea când unul dintre factori este 2  Despre viaţa oamenilor | 1.5  4.2  5.1 | * aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice * efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100   , prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii*;*   * evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei * descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor * realizarea unui album cu fotografii personale şi ale membrilor familiei, grupate pe mai multe criterii pentru a evidenţia asemănările dintre aceştia | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe, cuburi,  **Resurse procedurale:** observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Înmulţirea când unul dintre factori este 3  Nevoile vieţuitoarelor pentru a supravieţui | 1.2  1.5  1.6  4.2 | * scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >, = * aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice * efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100   , prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii   * rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali * compararea rezultatelor obţinute la exerciţii cu operaţii de acelaşi ordin sau de ordine diferite * crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule * descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe, cuburi,  **Resurse procedurale:** observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Înmulţirea când unul dintre factori este 4  Balta, mediu natural de viaţă | 1.5  1.6 | * aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice * rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali * crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule * inventarea unor reguli de operare şi | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe, cuburi,  **Resurse procedurale:** observarea dirijată,conversaţia, explicaţia,  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme  pentru |  |
| Înmulţirea când unul dintre factori este 4  Balta, mediu natural de viaţă | 1.5  1.6 | * aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice * rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali * crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule * inventarea unor reguli de operare şi | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe, cuburi,  **Resurse procedurale:** observarea dirijată,conversaţia, explicaţia,  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme  pentru |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.1  4.2 | aplicarea lor în jocuri   * descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor * asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor şi animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoaşterii adaptărilor la mediu |  | acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Înmulţirea când unul dintre factori este 5  Acvariul, mediu artificial de viaţă | 1.5  1.6  4.2 | * aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice * rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali * crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule * formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operaţii * explicarea rolului aerului/oxigenului pentru supravieţuirea speciei umane, a plantelor şi animalelor * descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe, cuburi,  **Resurse procedurale:** observarea dirijată,conversaţia, explicaţia,  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

**MODULUL 3**

**Unitatea de învăţare: 6.Viețuitoarele și medii de viață (II)**

**Nr. de ore**: 20

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conţinuturi** | **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Observaţii** |
| Înmulţirea când unul dintre factori este 6  Pădurea, mediu natural de viaţă | 1.5  1.6  3.1 | * aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice * rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali * crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule * formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operaţii * investigarea unui mediu de viaţă natural sau artificial (balta / acvariul, pădurea / parcul etc.) pentru a identifica plantele şi animalele care îl populează, condiţiile de viaţă şi adaptările la mediu | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe,  **Resurse procedurale:** observarea dirijată,conversaţia, explicaţia,  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Înmulţirea când unul dintre factori este 7, 8, 9 sau  10 | 1.5 | * aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice * rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali * compararea rezultatelor obţinute la exerciţii cu | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe, cuburi,  **Resurse procedurale:** observarea dirijată,conversaţia, explicaţia,  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe  practice, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcul, mediu artificial de viaţă | 1.6  3.1  3.2 | operaţii de acelaşi ordin sau de ordine diferite   * crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule * formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operaţii * investigarea unui mediu de viaţă natural sau artificial (balta /acvariul, pădurea / parcul etc.) pentru a identifica plantele şi animalele care îl populează, condiţiile de viaţă şi adaptările la mediu * exprimarea unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini şi comportamente observate în mediile de viaţă explorate | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe, cuburi,  **Resurse procedurale:** observarea dirijată,conversaţia, explicaţia,  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Înmulţirea când unul dintre factori este o sau 1.  Proprietăţile înmulţirii | 1.5 | - evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe, cuburi,  **Resurse procedurale:** observarea dirijată,conversaţia, explicaţia,  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru  acasă), portofoliul, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ordinea efectuării operaţiilor | 1.5  1.6 | * rezolvarea de exerciţii cu ordinea efectuării operaţiilor * rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite * compararea rezultatelor obţinute la exerciţii cu operaţii de acelaşi ordin sau de ordine diferite * crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe, cuburi,  **Resurse procedurale:** observarea dirijată,conversaţia, explicaţia,  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Probleme care se rezolvă prin  una, două | 1.6 | - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia, prin  adăugarea unei întrebări etc. | , | Observarea sistematică (probe  orale, |  |
| sau mai multe operaţii |  | * crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule * formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată / de la numere date / de la verbe / expresii care sugerează operaţii |  | probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Recapitular  Evaluare | 1.6 | * rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / diferenţa / produsul / câtul / jumătatea / sfertul / dublul etc.” * crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe, cuburi,  **Resurse procedurale:** observarea dirijată,conversaţia, explicaţia,  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

**Unitatea de învăţare: 7. Medii de viață de la noi și din alte zone**

**Nr. de ore**: 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conţinuturi** | **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Observaţii** |
| Fracţii  Delta Dunării | 1.6  2.2  3.1  5.1  5.2 | * rezolvarea de exerciţii de tipul:   „Află suma / diferenţa / produsul / câtul / jumătatea / sfertul / dublul etc.”   * utilizarea fracţiilor jumătate, respectiv sfert, utilizând suport concret sau desene (pizza, tort, măr, pâine, cutie de bomboane, caiet etc.) * marcarea jumătăţii / sfertului de suprafaţă a unei figuri geometrice cu fracţia corespunzătoare: ½, respectiv ¼ * identificarea fracţiilor echivalente: 1/2=2/4 * prezentarea unor fotografii   /desene ale unor plante / animale din mediile de viaţă explorate   * gruparea unei varietăţi de plante şi animale pe criteriul apartenenţei la un mediu de viaţă şi înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe, filme  **Resurse procedurale:** observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, demonstrația  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Împărţirea numerelor naturale folosind scăderea repetată  Despre Marea Neagră | 1.5  1.6  3.1 | * efectuarea de împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire * rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite * crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule * recunoaşterea în desene / imagini   / machete / filme documentare / | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, hartă,  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Împărţirea – operaţie inversă înmulţirii  Despre deşert | 1.5  1.6  3.1  4.2 | * jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată * rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali * rezolvarea de exerciţii de tipul:   „Află suma/ diferenţa/ produsul/ câtul/ jumătatea/ sfertul/ dublul etc.”   * realizarea unor colecţii de plante din diferite medii de viaţă, la nivelul clasei * asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor şi animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoaşterii adaptărilor la mediu | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, hartă,  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Proba înmulţirii. Proba împărţirii | 1.6 | - rezolvarea de exerciţii de tipul:  „Află suma/ diferenţa/ produsul/ câtul/ jumătatea/ sfertul/ dublul etc.” | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, hartă  ,  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Recapitulare  Evaluare | 1.5  1.6  3.1  5.2 | * rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume / diferenţe de termeni egali * efectuarea de împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire * utilizarea fracţiilor jumătate, respectiv sfert, utilizând suport concret sau desene (pizza, tort, măr, pâine, cutie de bomboane, caiet etc.) * recunoaşterea în desene / imagini   / machete / filme documentare/ prezentări a unor forme de relief (munţi, câmpii) sau medii de viaţă | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, hartă,  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

**MODULUL 4**

**Unitatea de învăţare: 8.Menținerea stării de sănătate**

**Nr. de ore**: 25

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conţinuturi** | **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Observaţii** |
| Împărţirea la  2. Împărţirea la 3  Despre Polul Nord şi Polul Sud | 1.6  3.1 | * rezolvarea de exerciţii de tipul:   „Află suma / diferenţa / produsul / câtul / jumătatea / sfertul / dublul etc.”   * recunoaşterea în desene / imagini   / machete / filme documentare / prezentări a unor forme de relief (munţi, câmpii) sau medii de viaţă   * realizarea unor albume / colaje / puzzle-uri cu formele de relief sau cu mediile de viaţă, individual sau la nivelul clasei | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, hartă,  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Împărţirea la  4. Împărţirea la 5  Despre igiena corporală | 1.5  1.6  2.2  4.2 | * efectuarea de împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire * rezolvarea de exerciţii de tipul:   „Află suma / diferenţa / produsul / câtul / jumătatea / sfertul / dublul etc   * marcarea jumătăţii / sfertului de suprafaţă a unei figuri geometrice cu fracţia corespunzătoare: ½,   respectiv ¼   * stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei persoane şi a celor din jur | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, hartă,  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliu,  proiectul |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Împărţirea la  6. Împărţirea la 7 | 1.2  1.5  1.6  4.2 | * scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >,   =   * efectuarea de împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire * rezolvarea de exerciţii de tipul:   „Află suma / diferenţa / produsul / câtul / jumătatea / sfertul/ dublul etc.”   * realizarea unor jocuri de rol ”La doctor” pentru recunoaşterea unor simptome ale unor boli frecvente * stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei persoane şi a celor din jur | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, hartă,  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Împărţirea la  8. Împărţirea la 9 | 1.2 | - scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >, | , **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, hartă,  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea  sistematică (probe |  |
| Despre igiena alimentelor | 1.5  1.6  4.2  6.1 | * jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată * rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali * efectuarea de împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire * crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii   / formule   * stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei persoane şi a celor din jur * modificarea unei reţete culinare simple în vederea realizării unui număr mai mare/mai mic de porţii | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Cazuri speciale de împărţire  Despre igiena îmbrăcămintei | 1.2  1.5 | * scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >,   =   * jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată * rezolvarea unor situaţii practice   de aflare a unei sume / diferenţe de termeni egali | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme  pentru acasă), |  |
| Aflarea numărului necunoscut | 1.6 | - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei, proba adunării/scăderii sau prin încercării | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, proiectul |  |
| Ordinea efectuării operaţiilor  Despre igiena încălţămintei | 1.5 | * rezolvarea de exerciţii cu ordinea efectuării operaţiilor * rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin/ de ordine diferite * realizarea unor modalităţi diferite de grupare a termenilor / factorilor, folosind semne grafice cu semnificaţia parantezei * compararea rezultatelor obţinute la exerciţii cu operaţii de acelaşi ordin sau de ordine diferite | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe  practice) |  |
|  | 1.6  4.2  5.1 | * stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei persoane şi a celor din jur * selectarea materialelor de lucru după mai multe criterii date (ex.: Alegem materiale tari, aspre şi colorate.) |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Probleme care se rezolvă prin mai mult de două operaţii | 1.6 | * transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia, prin adăugarea unei întrebări etc. * crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii   / formule   * formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă),  portofoliul, proiectul |  |
| Recapitulare  Evaluare | 1.5  1.6  2.2  5.2 | * rezolvarea de exerciţii cu ordinea efectuării operaţiilor * rezolvarea de exerciţii de tipul:   „Află suma / diferenţa / produsul / câtul / jumătatea / sfertul / dublul etc.”;   * marcarea jumătăţii / sfertului de suprafaţă a unei figuri geometrice cu fracţia corespunzătoare: ½, respectiv ¼ * identificarea semnificaţiei datelor unei probleme | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

**MODULUL 5**

**Unitatea de învăţare: 9. Starea de sănătate**

**Nr. de ore**: 15

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conţinuturi** | **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Observaţii** |
| Figuri plane. Pătrate şi dreptunghiuri  Despre igiena locuinţei | 1.6  2.1  2.2 | * rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / diferenţa / produsul / câtul / jumătatea / sfertul / dublul etc.” * realizarea şi completarea unor tabele respectând instrucţiuni în care se folosesc cuvintele „rând” şi „coloană” * identificarea interiorului şi exteriorului unei figuri * jocuri de construcţii cu obiecte cu formă geometrică, din diferite materiale * identificarea şi denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc * recunoaşterea şi descrierea formei obiectelor/ feţelor unor corpuri din mediul apropiat * identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat / dintr-o figură geometrică „fragmentată” * gruparea unor forme/corpuri geometrice după criterii date * realizarea unor desene/ colaje cu ajutorul formelor geometrice învăţate | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Triunghiul  Despre dieta alimentară sănătoasă | 2.1  2.2  4.1 | * realizarea unor desene, respectând condiţii date * identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat / dintr-o figură geometrică „fragmentată” * realizarea planului individual de menţinere a stării de sănătate prin indicarea unei diete, a programului de exerciţii fizice etc. | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Despre exerciţiile fizice | 4.1 | * conturarea formelor geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), cu ajutorul instrumentelor de geometrie/şabloanelor * marcarea jumătăţii / sfertului de suprafaţă a unei figuri geometrice cu fracţia corespunzătoare: ½,   respectiv ¼   * punerea în scenă a unor probleme/situaţii problematice care folosesc operatorii logici “şi”, “sau”, “nu” * realizarea planului individual de menţinere a stării de sănătate prin indicarea unei diete, a programului de exerciţii fizice etc. | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Interiorul şi exteriorul unei figuri geometrice | 2.1  2.2 | * realizarea unor desene, respectând condiţii date * identificarea interiorului şi exteriorului unei figuri * identificarea apartenenţei unui punct interiorului unei figuri geometrice * identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat / dintr-o figură geometrică „fragmentată” * realizarea planului individual de menţinere a stării de sănătate prin indicarea unei diete, a programului de exerciţii fizice etc. * alcătuirea unor postere care cuprind planul individual de menţinere a stării de sănătate | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă),  portofoliul, proiectul |  |
| Corpuri  geometrice | 2.2 | - identificarea şi denumirea formelor  plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc   * recunoaşterea şi descrierea formei obiectelor/ feţelor unor corpuri din mediul apropiat   -recunoaşterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con) | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea  sistematică |  |
| Recapitulare  Evaluare | 21.  2.2  4.1 | * sesizarea intuitivă a simetriei la figurile geometrice plane, la obiecte şi fiinţe din mediul apropiat * realizarea unor desene simple, respectând o axă de simetrie dată * identificarea interiorului şi exteriorului unei figuri * identificarea apartenenţei unui punct interiorului unei figuri geometrice * identificarea şi denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc * recunoaşterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con) * identificarea axei/axelor de simetrie ale figurilor geometrice * identificarea fracţiilor echivalente: 1/2=2/4 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

**Unitatea de învăţare: 10. Noi și lumea din jurul nostru**

**Nr. de ore**: 20

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conţinuturi** | **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Observaţii** |
| Măsurarea lungimii | 3.1  6.1  6.4 | * investigarea cauzelor posibile pentru anumite boli (ex. gripa) * ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a lungimii / capacităţii / masei lor * identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind lungimea / capacitatea / masa acestora (”mai lung”, ”mai scurt”,”plin”, ”gol”, ”mai uşor”,”mai greu” etc.) * estimarea unor dimensiuni (Care copii sunt aproximativ la fel de înalţi?; Care copii cântăresc aproape la fel?; În câte pahare pot vărsa sucul dintr-o sticlă de 2l?) * identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, panglica de croitorie, metrul de tâmplărie, vasul gradat, cântarul, balanţa) * măsurarea unor dimensiuni / cantităţi / volume, cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea taliei, a masei corporale, a masei ghiozdanului, a volumului de apă dintr-un recipient negradat etc.) | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Măsurarea capacităţii vaselor  Despre metode de prevenţie şi tratare a unor boli | 3.1  4.1  4.2  6.1  6.4 | * investigarea cauzelor posibile pentru anumite boli (ex. gripa) * realizarea unui plan pentru micşorarea şanselor de îmbolnăvire cu boli provocate de germeni * realizarea unor jocuri de rol ”La doctor” pentru recunoaşterea unor simptome ale unor boli frecvente * ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a lungimii / capacităţii / masei lor * identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind lungimea / capacitatea / masa acestora (”mai lung”, ”mai scurt”,”plin”, ”gol”, ”mai uşor”,”mai greu” etc.) * estimarea unor dimensiuni (Care copii sunt aproximativ la fel de înalţi?; Care copii cântăresc aproape la fel?; În câte pahare pot vărsa sucul dintr-o sticlă de 2l?) * măsurarea capacităţii unor obiecte şi exprimarea acesteia în mililitri * identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, panglica de croitorie, metrul de   tâmplărie, vasul gradat, cântarul, balanţa) | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Măsurarea masei corpurilor  Despre vaccinare | 4.1  6.1 | * realizarea unui plan pentru micşorarea şanselor de îmbolnăvire cu boli provocate de germeni * alegerea potrivită a unor unităţi neconvenţionale pentru măsurarea masei * măsurarea masei unor obiecte folosind etaloane de forme şi mărimi diferite; consemnarea rezultatelor şi discutarea lor * aprecierea maselor unor obiecte,   „cântărite” în propriile mâini   * compararea maselor unor obiecte dintre care masa unuia se cuprinde de un număr întreg de ori în masa celuilalt * echilibrarea leagănului-balansoar de către copii cu mase asemănătoare / diferite | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Măsurarea timpului. Ceasul  Despre forţe exercitate de magneţi | 3.1  4.1  6.2 | * investigarea forţelor exercitate de magneţi asupra altor magneţi sau materiale magnetice cu evidenţierea polilor N şi S şi a atracţiei / respingerii dintre polii opuşi / identici * alcătuirea unor postere care cuprind planul individual de menţinere a stării de sănătate * identificarea unor instrumente de măsurare a timpului: ceas de perete, ceasul electronic, ceasul de mână, clepsidră, nisiparniţă, cadran solar * poziţionarea acelor ceasului pe baza unei cerinţe date şi citirea orei indicate | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Măsurarea timpului Calendarul | 6.2 | * ordonarea unor jetoane cu numele zilelor săptămânii sau ale lunilor anului * identificarea datei unor evenimente din viaţa personală a copilului * găsirea corespondenţei dintre un eveniment şi anotimpul în care acesta are loc * completarea calendarului personal / calendarului clasei cu evenimente care au importanţă pentru copii / activităţi extraşcolare * planificarea /repartizarea unor responsabilităţi personale/de grup pe o perioadă determinată de timp | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Utilizarea banilor  Despre corpuri şi materiale care conduc electricitatea  Organizarea şi reprezentarea datelor din  mediul cunoscut | 3.1 | - investigarea materialelor conductoare şi izolatoare în cadrul unui circuit electric simplu   * descrierea planului de lucru pentru investigarea materialelor conductoare şi izolatoare * realizarea unor colecţii de materiale / obiecte după criteriul conductivităţii electrice şi utilizarea lor în activităţile curente (pietricele, dopuri de sticlă, nasturi etc.) * clasificarea materialelor investigate în conductori, izolatori, cu proprietăţi magnetice * recunoaşterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei, 50 lei, 100 lei, 200 lei, 500 lei * schimbarea unui grup de monede / bancnote cu o bancnotă / un alt grup de * bancnote sau monede având aceeaşi valoare * realizarea şi completarea unor tabele respectând instrucţiuni în care se folosesc cuvintele „rând” şi „coloană”   gruparea unor forme / corpuri geometrice după criterii date | , **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe  orale) |  |
| Despre unde şi vibraţii | 3.1  5.1  5.2  6.1 | * verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciţii şi probleme * realizarea de experimente care să evidenţieze intensitatea/tăria sunetului * sortarea unui set de fotografii cu oameni de pe diferitele continente şi de rase diferite pentru evidenţierea varietăţii speciei umane * înregistrarea observaţiilor din investigaţii în tabele * construirea unor grafice simple (cu bare) pe baza unor informaţii date/culese * rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Recapitulare  Evaluare | 6.2  6.3  6.4 | * investigarea forţelor exercitate de magneţi asupra altor magneţi sau materiale magnetice cu evidenţierea polilor N şi S şi a atracţiei / respingerii dintre polii opuşi / identici * investigarea materialelor conductoare şi izolatoare în cadrul unui circuit electric simplu * calcularea numărului de ore / zile / săptămâni dintr-un interval dat * rezolvarea unor probleme de cheltuieli / buget / cumpărături, oral şi scris, folosind adunarea şi / sau scăderea, înmulţirea, împărţirea   -identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, panglica de croitorie, metrul de tâmplărie, vasul gradat, cântarul, balanţa) | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală |  |  |

**Unitatea de învăţare: 11. Se apropie vacanța mare**

**Nr. de ore**: 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conţinuturi** | **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Observaţii** |
| Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 100 la  1000  Înmulțirea/  Împărțirea  Fracții  Figuri/corpuri geometrice  Unități de măsură | 1.1  1.4  1.6  4.1  4.2 | * identificarea ordinelor şi claselor * compunerea şi descompunerea numerelor în concentrul 0–1000, folosind obiecte, desene şi numere * efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără şi cu trecere peste ordin şi verificarea prin operaţia inversă * descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe  **Resurse procedurale:**  observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol  **Forme de organizare a colectivului**  activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |