MATEMATICĂ ŞI ŞTIINŢE ALE NATURII CLASA A II-A

PLANIFICAREA CALENDARISTICĂ

**DISCIPLINA:** Matematică și explorarea mediului

**TIPUL DE CURRICULUM:** nucleu

**NUMĂR ORE:** 5 ore/săptămână

**MANUAL SUPORT:** *Matematică și explorarea mediului* ***,*** *clasa a II-a*, autori: Cleopatra Mihăilescu, Tudora Pițilă, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2018

**AUXILIAR**:*Matematică și explorarea mediului, caiet de lucru, clasa a II-a,* autor: Gheorghe Roșeț, Editura Booklet, 2019

MODULUL 1: 05.09.2022 – 21.10.2022

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unitatea de învăţare** | **Comp. spec.** | **Conţinuturi** | **Nr. ore** | **Săptămâna** | **Obs.** |
| **1. Pământul, o planetă a Universului** | 1.1.1.2.1.3.2.1.2.1. | * Numere naturale 0-100 :Recunoaştere, formare, citire, scriere. Numere pare şi impare. Despre planete
* Compararea, ordonarea şi rotunjirea numerelor naturale de la 0 la 100. Pământul – alcătuire, formarea zilei şi a nopţii
* Recapitulare /Evaluare
* Ameliorare/Dezvoltare
 | 5 |  |  |
| **2. Forme de relief** | 1.1., 1.2.1.3., 1.4.1.6., 2.2.3.1., 5.1.5.2. | * Adunarea şi scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, fără trecere peste ordin. Pământul. Forme de relief – munţii
* Adunarea şi scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, cu trecere peste ordin. Despre dealuri
* Recapitulare /Evaluare
* Ameliorare/Dezvoltare
 | 5 |  |  |
| **3. Viețuitoarele și nevoile lor** | 1.1.1.2.1.3.3.1.3.2.4.2. | * Formarea, citirea şi scrierea numerelor naturale de la 100 la 1000. Numere pare, numere impare. Despre câmpii
* Compararea numerelor naturale de la 100 la 1000.
* Despre nevoile de bază ale plantelor
* Ordonarea numerelor naturale de la 100 la 1000. Despre nevoile de bază ale animalelor
* Rotunjirea numerelor naturale de la 100 la 1000. Despre nevoile de bază ale oamenilor
* Recapitulare /Evaluare
* Ameliorare/Dezvoltare
 | 10 | III-IV- |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4. Omul și mediul înconjurător** | 1.1.1.2.1.4.1.6.3.2.5.2. | * Adunarea şi scăderea numerelor naturale de la 100 la 1000, fără trecere peste ordin. Despre rezervaţiile naturale
* Adunarea numerelor naturale de la 100 la 1000, cu trecere peste ordinul unităţilor.
* Adunarea numerelor naturale de la 100 la 1000, cu trecere peste ordinul zecilor. Influenţa negativă a omului asupra mediului
* Adunarea numerelor naturale de la 100 la 1000, cu trecere peste ordinul unităţilor şi al zecilor. Recapitulare /Evaluare
* Ameliorare/Dezvoltare
 | 15 | V-VII |  |
|  |  | **MODULUL 2: 31.10.2022 – 22.12.2022** |  |  |  |
| **Unitatea de învăţare** | **Comp. spec.** | **Conţinuturi** | **Nr. ore** | **Săptămâna** | **Obs.** |
| **5. Fenomene naturale și mediul înconjurător** | 1.1.1.2.1.4.1.6.4.1.4.2.5.2. | * Scăderea numerelor naturale de la 100 la 1000, cu împrumut la ordinul zecilor. Influenţa negativă a ploii şi grindinei
* Scăderea numerelor naturale de la 100 la 1000, cu împrumut la ordinul sutelor. Influenţa negativă a secetei şi caniculei
* Scăderea numerelor naturale de la 100 la 1000, cu împrumul la ordinul zecilor şi al sutelor. Influenţa brumei asupra mediului
* Aflarea numărului necunoscut
* Probleme care se rezolvă prin operaţia de adunare
* Probleme care se rezolvă prin una sau două operaţii
* Recapitulare /Evaluare
* Ameliorare/Dezvoltare
 | 20 | VIII-XI |  |
| **6.Viețuitoarele și medii de viață (I)** | 1.2.1.5.1.6.4.1.4.2. | * Adunarea repetată de termeni egali. Adaptarea vieţuitoarelor la mediu
* Înmulţirea numerelor naturale. Despre viaţa plantelor şi a animalelor
* Înmulţirea când unul dintre factori este 2. Despre viaţa oamenilor
* Înmulţirea când unul dintre factori este 3. Nevoile vieţuitoarelor pentru a supravieţui
* Înmulţirea când unul dintre factori este 4. Balta, mediu natural de viaţă
* Înmulţirea când unul dintre factori este 5. Acvariul, mediu artificial de viaţă
* Recapitulare /Evaluare
* Ameliorare/Dezvoltare
 | 20 | XII-XV |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **MODULUL 3: 09.01.2023 – 03.02.2023** |  |  |  |
| **Unitatea de învăţare** | **Comp. spec.** | **Conţinuturi** | **Nr. ore** | **Săptămâna** | **Obs.** |
| **6.Viețuitoarele și medii de viață (II)** | 1.5.1.6.3.1.3.2. | * Înmulţirea când unul dintre factori este 6. Pădurea, mediu natural de viaţă
* Înmulţirea când unul dintre factori este 7, 8, 9 sau 10. Parcul, mediu artificial de viaţă 64
* Înmulţirea când unul dintre factori este 0 sau 1. Proprietăţile înmulţirii
* Ordinea efectuării operaţiilor
* Probleme care se rezolvă prin una, două sau mai multe operaţii
* Recapitulare /Evaluare
* Ameliorare/Dezvoltare
 | 20 | XVI-XIX |  |
| **7. Medii de viață de la noi și din alte zone**  | 1.5.1.6.2.2.3.1.4.1.4.2.5.1.5.2. | * Fracţii. Despre Delta Dunării
* Împărţirea numerelor naturale folosind scăderea repetată. Despre Marea Neagră
* Împărţirea – operaţia inversă înmulţirii. Despre deşert
* Proba înmulţirii. Proba împărţirii
* Recapitulare /Evaluare
* Ameliorare/Dezvoltare
 | 10 | XX-XXI |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **MODULUL 4: 13.02.2023 – 06.04.2023** |  |  |  |
| **Unitatea de învăţare** | **Comp. spec.** | **Conţinuturi** | **Nr. ore** | **Săptămâna1** | **Obs.** |
| **8.Menținerea stării de sănătate** | 1.2.1.5.1.6.2.2.3.1.4.2.5.2.6.1. | * Împărţirea la 2. Împărţirea la 3. Despre Polul Nord şi Polul Sud
* Împărţirea la 4. Împărţirea la 5. Despre igiena corporală
* Împărţirea la 6. Împărţirea la 7. Despre igiena danturii
* Împărţirea la 8. Împărţirea la 9. Despre igiena alimentelor
* Cazuri speciale de împărţire. Despre igiena îmbrăcămintei
* Aflarea numărului necunoscut
* Ordinea efectuării operaţiilor. Despre igiena îmbrăcămintei
* Probleme care se rezolvă prin mai mult de două operaţii
* Recapitulare /Evaluare
* Ameliorare/Dezvoltare
 | 25 | XXII-XXVI |  |

1

**MODULUL 5: 19.04.2023 – 16.06.2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9. Starea de sănătate** | 1.6.2.1.2.2.3.1.4.1.4.2. | * Figuri plane. Pătratul şi dreptunghiul. Despre igiena locuinţei
* Triunghiul. Despre dieta alimentară sănătoasă
* Cerc. Semicerc. Despre exerciţiile fizice
* Interiorul şi exteriorul unei figuri geometrice. Despre efectele dietei greşite
* Axa de simetrie. Despre bolile copilăriei
* Corpuri geometrice. Despre joc şi „boala mâinilor murdare”
* Desfăşurarea unui corp geometric
* Recapitulare /Evaluare
* Ameliorare/Dezvoltare
 | 15 | XXVII-XXIX |  |
| **10. Noi și lumea din jurul nostru** | 2.1.2.2.3.1.4.1.4.2.5.1.5.2.6.1.6.2.6.3.6.4. | * Măsurarea lungimii. Despre gripă
* Măsurarea capacităţii vaselor. Despre metode de prevenţie şi tratare a unor boli
* Măsurarea masei corpurilor. Despre vaccinare
* Măsurarea timpului. Ceasul. Despre forţe exercitate de magneţi
* Măsurarea timpului. Calendarul
* Utilizarea banilor. Despre corpuri şi materiale care conduc electricitatea
* Organizarea şi reprezentarea datelor din mediul cunoscut.
* Despre unde şi vibraţii
* Recapitulare /Evaluare
* Ameliorare/Dezvoltare
 | 20 | XXX-XXXIII  |  |
| **11. Se apropie vacanța mare** | 1.2.1.5.1.6.2.2.3.1.4.2.5.2.6.1. | Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 100 la1000Înmulțirea/ÎmpărțireaFracțiiFiguri/corpuri geometriceUnități de măsură | 5 | XXXIV |  |

**PROIECTAREA UNITĂŢILOR DE ÎNVĂŢARE**

**MATEMATICĂ ŞI EXPLORAREA MEDIULUI, CLASA A II-A**

**MODULUL 1**

**Unitatea de învăţare: 1. Pământul, o planetă a Universului**

**Nr. de ore**: 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conţinuturi** | **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Observaţii** |
| **Numerele naturale de la 0 la 100**Recunoaştere, formare, citire, scriereNumere pare şi impareDespre planete | 1.11.23.1 | * citirea şi scrierea numerelor de la 0 la 100
* evidenţierea cifrei unităţilor / zecilor / sutelor dintr - un număr
* aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiţii
* identificarea numerelor pare şi impare dintr - un şir dat
* recunoaşterea planetelor Sistemului Solar pe planşe/modele simple/ în filme documentare
 | **Resurse materiale:** numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, globul pământesc, **Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, proiectul |  |
| Compararea, ordonarea şi rotunjirea numerelor naturale de la 0la 100 | 1.11.2 | * aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiţii
* compararea unor grupuri de obiecte
 | **Resurse materiale:** axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, globul pământesc, hartă,  | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişede lucru, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Pământul – alcătuire, formarea zilei şi a nopţii | 1.3 | * scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele

<, >, =* compararea a două numere naturale mai mici decât 1000, atunci când acestea au acelaşi număr de sute/de zeci/de unităţi, cu ajutorul numărătorii de poziţionare

-aşezarea în ordine crescătoare / descrescătoare a unor numere date-rotunjirea la zeci şi /sau sute a unui număr dat | **Resurse procedurale:**explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului** activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | teme pentru acasă), proiectul |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RecapitulareEvaluare | 1.11.21.32.13.1 | * reprezentarea prin obiecte (beţişoare, bile etc) a numerelor din intervalul

0 - 100* compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părţilor comune, punerea în corespondenţă
* aşezarea în ordine crescătoare/de

screscătoare a unor numere date* rotunjirea la zeci şi /sau sute a unui număr dat
* identificarea poziţiei pe care o ocupă diverse obiecte în desene/realitatea imediată, în raport cu alte obiecte precizate

-realizarea unor experienţe care evidenţiază mişcarea Lunii în jurul Pământului/unui satelit în jurul unei planete | **Resurse materiale:** manual, caietul elevului, fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, globul pământesc, **Resurse procedurale:**conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, **Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

**Unitatea de învăţare: 2. Forme de relief**

**Nr. de ore**: 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conţinuturi** | **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Observaţii** |
| Adunarea şi scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, fără trecere peste ordinForme de relief - munţii | 1.41.6 | * jocuri de asociere a numerelor mai mici decât 1000 cu reprezentarea lor prin desen
* identificarea ordinelor şi claselor
* aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei, proba adunării / scăderii sau prin metoda încercării
* identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza comparării a două numere mai mici decât 100 şi scrierea relaţiei
* compararea rezultatelor obţinute la exerciţii cu operaţii de acelaşi ordin sau de ordine diferite
 | **Resurse materiale:** manual, caietul elevului, fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor **Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
|  | 3.1 | - recunoaşterea în imagini, filme documentar, prezentări a unor forme de relief (munţi, câmpii)  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
| Adunarea şi scăderea numerelor naturale de la 0 la 100, cu trecere peste ordinForme de relief - dealuri | 1.41.62.23.15.2 | * rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, cu şi fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor
* rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / diferenţa
* aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei, proba adunării / scăderii sau prin metoda încercării
* formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date/de la verbe / expresii care sugerează operaţii
* realizarea unor desene/ colaje cu ajutorul formelor geometrice învăţate
* compunerea unui spaţiu plastic, utilizând forme geometrice, astfel încât să evidenţieze caracteristici observabile ale formelor de relief şi

utilizarea unui set de „culori convenţionale” pentru acestea* rezolvarea de probleme în mai multe moduri
 | **Resurse materiale:**  fişe de lucru, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, globul pământesc, hartă, **Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, **Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RecapitulareEvaluare | 1.11.21.31.63.1 | * ordonarea crescătoare/descrescătoare a unor numere naturale de trei cifre prin compararea acestora două câte două
* rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / diferenţa
* compararea rezultatelor obţinute la exerciţii cu operaţii de acelaşi ordin sau de ordine diferite
* crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule
* recunoaşterea în desene / imagini / filme documentare / prezentări a unor forme de relief
* recunoaşterea planetelor Sistemului Solar pe planşe/modele simple/ în filme documentare
 | **Resurse materiale:** manual, caietul elevului, fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor **Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5.2 | * identificarea semnificaţiei datelor unei probleme
* rezolvarea de probleme în mai multe moduri
 |  |  |  |

 **Unitatea de învăţare: 3. Viețuitoarele și nevoile lor**

**Nr. de ore**: 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conţinuturi** | **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Observaţii** |
| Formarea, citirea şi scrierea numerelor naturale de la 100 la 1000Numere pare, numere impareForme de relief - câmpiile | 1.1 | * reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărătorii de poziţionare
* citirea şi scrierea numerelor de la 0 la 1000
* transcrierea cu cifre a unor numere din intervalul 0 – 1000, scrise în cuvinte
* identificarea ordinelor şi claselor;
* evidenţierea cifrei unităţilor / zecilor / sutelor dintr-un număr
* reprezentarea zecilor, a sutelor şi a miei prin simboluri (forme geometrice, liniuţe, bile colorate, etc.)
* generarea de numere mai mici decât 1000, ale căror cifre îndeplinesc condiţii date (ex.: precizarea cifrei unităţilor / zecilor /sutelor)
* aflarea unui număr/a unor numere, respectând anumite condiţii
 | **Resurse materiale:**  fişe de lucru, numărătoare poziţională, axa numerelor, , atlas, ilustraţii, planşe, hartă, **Resurse procedurale:**conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
|  | 3.1 | - recunoaşterea în desene / imagini / machete / filme documentare / prezentări a unor forme de relief |  |  |
|  | 3.2 | - realizarea de proiecte tematice individuale şi în grup |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Compararea numerelor naturale de la 100 la 1000Despre nevoile de bază ale plantelor | 1.11.23.24.2 | * citirea şi scrierea numerelor de la 0 la 1000
* identificarea ordinelor şi claselor
* selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Transcrieţi numerele mai mari decât 395 şi mai mici decât 405”)
* identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 1000
* realizarea de proiecte tematice individuale şi în grup
* explicarea rolului aerului /oxigenului pentru supravieţuirea speciei umane, a plantelor şi animalelor
* descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor
 | **Resurse materiale:**  fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, plante, planșe **Resurse procedurale:**explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Ordonarea numerelor naturale de la 100 la 1000Despre nevoile de bază aleanimalelor | 1.11.34.2 | * citirea şi scrierea numerelor de la 0 la 1000
* ordonarea crescătoare / descrescătoare a unor numere naturale de trei cifre prin compararea acestora două câte două
* explicarea rolului aerului / oxigenului pentru supravieţuirea speciei umane, a
 | **Resurse materiale:** manual, caietul elevului, fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, **Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă),portofoliul, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | plantelor şi animalelor- descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor | explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi,activitate individuală | proiectul |  |
| Rotunjirea numerelor naturale de la 100 la 1000Despre nevoile de bază ale oamenilor | 1.11.34.2 | * citirea şi scrierea numerelor de la 0 la 1000
* rotunjirea la zeci şi / sau sute a unui număr dat
* explicarea rolului aerului / oxigenului pentru supravieţuirea speciei umane, a plantelor şi animalelor
* descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor
 | **Resurse materiale:** manual, caietul elevului, fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, planșe**Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul**Forme de organizare a colectivului** activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| RecapitulareEvaluare | 1.1 | * citirea şi scrierea numerelor de la 0 la 1000
* transcrierea cu cifre a unor numere din intervalul 0–1000, scrise în cuvinte
* identificarea ordinelor şi claselor
* evidenţierea cifrei unităţilor/zecilor/sutelor dintr-un număr
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi**Resurse procedurale:** | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentruacasă), |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.1 4.2 | * rotunjirea la zeci şi / sau sute a unui număr dat
* explicarea rolului aerului /oxigenului pentru supravieţuirea speciei umane, a plantelor şi animalelor
* descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor
 | explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | portofoliul, proiectul |  |

**Unitatea de învăţare: 4. Omul și mediul înconjurător**

**Nr. de ore**: 15

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conţinuturi** | **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Observaţii** |
| Adunarea şi scăderea numerelor naturale de la 100 la1000, fără trecere peste ordin | 1.11.41.63.2 | * identificarea ordinelor şi claselor
* evidenţierea proprietăţilor adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei
* rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, cu şi fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor
* rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / diferenţa / produsul / câtul / jumătatea / sfertul / dublul etc.”
* aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei, proba adunării/scăderii sau prin încercării
* crearea unor probleme după imagini

/ desene / scheme / exerciţii /formule* iniţierea şi participarea la programe/proiecte eco
 | **Resurse materiale:** manual, caietul elevului, fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, **Resurse procedurale:**conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Adunarea numerelor naturale dela 100 la | 1.11.4 | * reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărătorii de poziţionare
* compunerea şi descompunerea
 | **Resurse materiale:** culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor,figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, | Observarea sistematică (probeorale, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1000, cutrecere peste ordinul unităţilor | 1.6 | numerelor în concentrul 0–1000, folosind obiecte, desene şi numere* evidenţierea proprietăţilor adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei
* rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, cu şi fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor

-**f**ormularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date /de laverbe /expresii care sugerează operaţii-plantarea unor arbori/arbuşti | planşe, **Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Adunarea numerelor naturale de la 100 la1000, cu | 1.11.2 | * reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul numărătorii de poziţionare
* identificarea numerelor pare şi impare dintr-un şir dat
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, planşe,  | Observarea sistematică (probeorale, probe |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| trecere peste ordinul unităţilorInfluenţa negativă a omului asupra mediului | 1.41.63.2 | * identificarea elementelor unei a doua mulţimi, fiind date elementele primei mulţimi şi regula de corespondenţă
* rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / diferenţa / produsul / câtul / jumătatea / sfertul/ dublul etc.”
* crearea unor probleme după imagini

/ desene / scheme/ exerciţii/ formule* exprimarea unor opinii acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini şi comportamente observate în mediile de viaţă explorate;
* realizarea unor postere referitoare la regulile ce trebuie respectate în pădure

/la locul de picnic / pe stradă etc. | diverse materiale necesare experimentelor**Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Adunarea numerelor naturale de la 100 la1000, cutrecere peste ordinul unităţilor şi al zecilor | 1.11.41.6 | * reprezentarea numerelor de trei cifre cu ajutorul

numărătorii de poziţionare* rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, cu şi fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor
* crearea unor probleme după imagini

/ desene / scheme / exerciţii / formule | **Resurse materiale:** figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, **Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| RecapitulareEvaluare | 1.21.41.63.2 | * selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Transcrieţi numerele mai mari decât 395 şi mai mici decât 405”)
* compunerea şi descompunerea numerelor în concentrul 0–1000, folosind obiecte, desene şi numere
* evidenţierea proprietăţilor adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei
* rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, cu şi fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor
* rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / diferenţa
* exprimarea unor opinii acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini şi comportamente observate în mediile de viaţă explorate
 | **Resurse materiale:** manual, caietul elevului, fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, globul pământesc, hartă, cuburi, diverse materiale necesare experimentelor **Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

MODULUL 2

**Unitatea de învăţare: 5. Fenomene naturale și mediul înconjurător**

**Nr. de ore**: 20

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conţinuturi** | **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Observaţii** |
| Scăderea numerelor naturale de la 100 la1000, cuîmprumut la ordinul zecilor | 1.11.41.6 | * identificarea ordinelor şi claselor
* compunerea şi descompunerea numerelor în concentrul 0–1000, folosind obiecte, desene şi numere
* efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără şi cu trecere peste ordin şi verificarea prin operaţia inversă
* crearea unor probleme după imagini

/ desene / scheme / exerciţii / formule | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, **Resurse procedurale:**, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
|  | 4.1 | - descrierea etapelor parcurse înrealizarea unei investigaţii / experiment |  |  |
|  | 4.2 | - descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor |  |  |
| Scăderea | 1.1 | - identificarea ordinelor şi claselor | **Resurse materiale:**  | Observarea |  |
| numerelor |  | - generarea de numere mai mici decât | fişe de lucru, culegeri, | sistematică |
| naturale de |  | 1000, ale căror cifre îndeplinesc | numărătoare poziţională, axa numerelor, | (probe |
| la 100 la |  | condiţii date (ex.: precizarea cifrei | figurine, magneţi, ilustraţii, | orale, probe |
| 1000, cu |  | unităţilor / zecilor / sutelor) | planşe | practice, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| imprumut la ordinul sutelor. | 1.41.64.2 | * rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, cu şi fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor
* formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată / de la numere date / de la verbe / expresii care sugerează operaţii
* descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor
 | **Resurse procedurale:**conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul**Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în perechi, activitate individuală | fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Scăderea numerelor naturale de la 100 la1000, cuîmprumutul la ordinul zecilor şi al sutelor | 1.41.6 | * rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, cu şi fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor
* formularea şi rezolvarea unor

probleme pornind de la o tematică dată / de la numere date / de la | **Resurse materiale:**  fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, **Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, **Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru), portofoliul, proiectul |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4.1 | verbe / expresii care sugerează operaţii- comunicarea prin desen sau verbal a unor efecte pe care le au fenomene ale naturii asupra mediului înconjurător |  |  |  |
| Aflarea numărului necunoscut | 1.6 | - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei, proba adunării/scăderii sau prin metoda încercării | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, ilustraţii, planşe**Resurse procedurale:**explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, **Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Probleme care se rezolvă prin operaţia de adunare | 1.6 | * transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia, prin adăugarea unei întrebări etc.;
* crearea unor probleme după imagini

/ desene / scheme/ exerciţii/ formule* formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată
 | **Resurse materiale:** axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, **Resurse procedurale:**conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă),portofoliul, proiectul |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Probleme care se rezolvă prin una sau două operaţii | 1.65.2 | * transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia, prin adăugarea unei întrebări etc.;
* crearea unor probleme după imagini

/ desene / scheme/ exerciţii/ formule* formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operaţii
* rezolvarea de probleme în mai multe moduri
 | **Resurse materiale:**, caietul elevului, fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, planșe**Resurse procedurale:**,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului** activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| RecapitulareEvaluare | 1.41.6 | * efectuarea de adunări / scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără şi cu trecere peste ordin şi verificarea prin operaţia inversă
* rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, cu şi fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor
* aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei, proba adunării/scăderii sau prin metoda
 | **Resurse materiale:** manual, caietul elevului, fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine**Resurse procedurale:**,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă,  | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

**Unitatea de învăţare: 6.Viețuitoarele și medii de viață (I)**

**Nr. de ore**: 17

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conţinuturi** | **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Observaţii** |
| Adunarea repetată de termeni egaliAdaptarea vieţuitoarelor la mediu | 1.5 | * adunarea cardinalelor unor mulţimi care au acelaşi număr de elemente
* aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice
* rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali
 | **Resurse materiale:** figurine, magneţi, ilustraţii, planşe, jucării**Resurse procedurale:**conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol **Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate înechipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Înmulţirea numerelor naturaleDespre viaţa plantelor şi a animalelor | 1.5 | * aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice
* efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100

, prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii* rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe delucru, teme |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4.14.2 | * prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante/animale din mediile de viaţă explorate
* descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor
* asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor şi animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoaşterii adaptărilor la mediu
 | **Resurse procedurale:**conversaţia, , învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol **Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Înmulţirea când unul dintre factori este 2Despre viaţa oamenilor | 1.54.25.1 | * aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice
* efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100

, prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii*;** evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei
* descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor
* realizarea unui album cu fotografii personale şi ale membrilor familiei, grupate pe mai multe criterii pentru a evidenţia asemănările dintre aceştia
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe, cuburi, **Resurse procedurale:** observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol **Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Înmulţirea când unul dintre factori este 3Nevoile vieţuitoarelor pentru a supravieţui | 1.21.51.64.2 | * scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >, =
* aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice
* efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100

, prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii* rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali
* compararea rezultatelor obţinute la exerciţii cu operaţii de acelaşi ordin sau de ordine diferite
* crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule
* descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe, cuburi, **Resurse procedurale:** observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol **Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Înmulţirea când unul dintre factori este 4Balta, mediu natural de viaţă | 1.51.6 | * aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice
* rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali
* crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule
* inventarea unor reguli de operare şi
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe, cuburi, **Resurse procedurale:** observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, **Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, temepentru |  |
| Înmulţirea când unul dintre factori este 4Balta, mediu natural de viaţă | 1.51.6 | * aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice
* rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali
* crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule
* inventarea unor reguli de operare şi
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe, cuburi, **Resurse procedurale:** observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, **Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, temepentru |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 3.14.2 | aplicarea lor în jocuri* descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor
* asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor şi animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoaşterii adaptărilor la mediu
 |  | acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Înmulţirea când unul dintre factori este 5Acvariul, mediu artificial de viaţă | 1.51.64.2 | * aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice
* rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali
* crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule
* formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operaţii
* explicarea rolului aerului/oxigenului pentru supravieţuirea speciei umane, a plantelor şi animalelor
* descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe, cuburi, **Resurse procedurale:** observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, **Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

**MODULUL 3**

**Unitatea de învăţare: 6.Viețuitoarele și medii de viață (II)**

**Nr. de ore**: 20

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conţinuturi** | **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Observaţii** |
| Înmulţirea când unul dintre factori este 6Pădurea, mediu natural de viaţă | 1.51.63.1 | * aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice
* rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali
* crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule
* formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operaţii
* investigarea unui mediu de viaţă natural sau artificial (balta / acvariul, pădurea / parcul etc.) pentru a identifica plantele şi animalele care îl populează, condiţiile de viaţă şi adaptările la mediu
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe, **Resurse procedurale:** observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, **Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Înmulţirea când unul dintre factori este 7, 8, 9 sau10 | 1.5 | * aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice
* rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali
* compararea rezultatelor obţinute la exerciţii cu
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe, cuburi, **Resurse procedurale:** observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, **Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probepractice, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Parcul, mediu artificial de viaţă | 1.63.13.2 | operaţii de acelaşi ordin sau de ordine diferite* crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule
* formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la numere date /de la verbe / expresii care sugerează operaţii
* investigarea unui mediu de viaţă natural sau artificial (balta /acvariul, pădurea / parcul etc.) pentru a identifica plantele şi animalele care îl populează, condiţiile de viaţă şi adaptările la mediu
* exprimarea unor opinii (acord / dezacord) cu privire la anumite atitudini şi comportamente observate în mediile de viaţă explorate
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe, cuburi, **Resurse procedurale:** observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, **Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Înmulţirea când unul dintre factori este o sau 1.Proprietăţile înmulţirii | 1.5 | - evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe, cuburi, **Resurse procedurale:** observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, **Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentruacasă), portofoliul, |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ordinea efectuării operaţiilor | 1.51.6 | * rezolvarea de exerciţii cu ordinea efectuării operaţiilor
* rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite
* compararea rezultatelor obţinute la exerciţii cu operaţii de acelaşi ordin sau de ordine diferite
* crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe, cuburi, **Resurse procedurale:** observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, **Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Probleme care se rezolvă prinuna, două | 1.6 | - transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia, prinadăugarea unei întrebări etc. | , | Observarea sistematică (probeorale, |  |
| sau mai multe operaţii |  | * crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule
* formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată / de la numere date / de la verbe / expresii care sugerează operaţii
 |  | probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| RecapitularEvaluare | 1.6 | * rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / diferenţa / produsul / câtul / jumătatea / sfertul / dublul etc.”
* crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe, cuburi, **Resurse procedurale:** observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, **Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

**Unitatea de învăţare: 7. Medii de viață de la noi și din alte zone**

**Nr. de ore**: 10

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conţinuturi** | **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Observaţii** |
| FracţiiDelta Dunării | 1.62.23.1 5.15.2 | * rezolvarea de exerciţii de tipul:

„Află suma / diferenţa / produsul / câtul / jumătatea / sfertul / dublul etc.”* utilizarea fracţiilor jumătate, respectiv sfert, utilizând suport concret sau desene (pizza, tort, măr, pâine, cutie de bomboane, caiet etc.)
* marcarea jumătăţii / sfertului de suprafaţă a unei figuri geometrice cu fracţia corespunzătoare: ½, respectiv ¼
* identificarea fracţiilor echivalente: 1/2=2/4
* prezentarea unor fotografii

/desene ale unor plante / animale din mediile de viaţă explorate* gruparea unei varietăţi de plante şi animale pe criteriul apartenenţei la un mediu de viaţă şi înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe, filme**Resurse procedurale:** observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, demonstrația **Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Împărţirea numerelor naturale folosind scăderea repetatăDespre Marea Neagră | 1.51.63.1 | * efectuarea de împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire
* rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite
* crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule
* recunoaşterea în desene / imagini

/ machete / filme documentare / | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, hartă, **Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Împărţirea – operaţie inversă înmulţiriiDespre deşert | 1.51.63.14.2 | * jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată
* rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali
* rezolvarea de exerciţii de tipul:

„Află suma/ diferenţa/ produsul/ câtul/ jumătatea/ sfertul/ dublul etc.”* realizarea unor colecţii de plante din diferite medii de viaţă, la nivelul clasei
* asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor şi animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoaşterii adaptărilor la mediu
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, hartă, **Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Proba înmulţirii. Proba împărţirii | 1.6 | - rezolvarea de exerciţii de tipul:„Află suma/ diferenţa/ produsul/ câtul/ jumătatea/ sfertul/ dublul etc.” | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, hartă, **Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| RecapitulareEvaluare | 1.51.63.15.2 | * rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume / diferenţe de termeni egali
* efectuarea de împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire
* utilizarea fracţiilor jumătate, respectiv sfert, utilizând suport concret sau desene (pizza, tort, măr, pâine, cutie de bomboane, caiet etc.)
* recunoaşterea în desene / imagini

/ machete / filme documentare/ prezentări a unor forme de relief (munţi, câmpii) sau medii de viaţă | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, hartă, **Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

**MODULUL 4**

**Unitatea de învăţare: 8.Menținerea stării de sănătate**

**Nr. de ore**: 25

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conţinuturi** | **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Observaţii** |
| Împărţirea la2. Împărţirea la 3Despre Polul Nord şi Polul Sud | 1.63.1 | * rezolvarea de exerciţii de tipul:

„Află suma / diferenţa / produsul / câtul / jumătatea / sfertul / dublul etc.”* recunoaşterea în desene / imagini

/ machete / filme documentare / prezentări a unor forme de relief (munţi, câmpii) sau medii de viaţă* realizarea unor albume / colaje / puzzle-uri cu formele de relief sau cu mediile de viaţă, individual sau la nivelul clasei
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, hartă, **Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Împărţirea la4. Împărţirea la 5Despre igiena corporală | 1.51.62.24.2 | * efectuarea de împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire
* rezolvarea de exerciţii de tipul:

„Află suma / diferenţa / produsul / câtul / jumătatea / sfertul / dublul etc* marcarea jumătăţii / sfertului de suprafaţă a unei figuri geometrice cu fracţia corespunzătoare: ½,

respectiv ¼* stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei persoane şi a celor din jur
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, hartă, **Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliu,proiectul |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Împărţirea la6. Împărţirea la 7 | 1.21.51.64.2 | * scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >,

=* efectuarea de împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire
* rezolvarea de exerciţii de tipul:

„Află suma / diferenţa / produsul / câtul / jumătatea / sfertul/ dublul etc.”* realizarea unor jocuri de rol ”La doctor” pentru recunoaşterea unor simptome ale unor boli frecvente
* stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei persoane şi a celor din jur
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, hartă, **Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Împărţirea la8. Împărţirea la 9 | 1.2 | - scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >, | , **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, atlas, ilustraţii, planşe, hartă, **Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observareasistematică (probe |  |
| Despre igiena alimentelor | 1.51.64.26.1 | * jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată
* rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume/ diferenţe de termeni egali
* efectuarea de împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100 prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire
* crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii

/ formule* stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei persoane şi a celor din jur
* modificarea unei reţete culinare simple în vederea realizării unui număr mai mare/mai mic de porţii
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe**Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Cazuri speciale de împărţireDespre igiena îmbrăcămintei | 1.21.5 | * scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >,

=* jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată
* rezolvarea unor situaţii practice

de aflare a unei sume / diferenţe de termeni egali | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe**Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, temepentru acasă), |  |
| Aflarea numărului necunoscut | 1.6 | - aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei, proba adunării/scăderii sau prin încercării | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe**Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, proiectul |  |
| Ordinea efectuării operaţiilorDespre igiena încălţămintei | 1.5 | * rezolvarea de exerciţii cu ordinea efectuării operaţiilor
* rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin/ de ordine diferite
* realizarea unor modalităţi diferite de grupare a termenilor / factorilor, folosind semne grafice cu semnificaţia parantezei
* compararea rezultatelor obţinute la exerciţii cu operaţii de acelaşi ordin sau de ordine diferite
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe**Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probepractice) |  |
|  |  1.64.25.1 | * stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei persoane şi a celor din jur
* selectarea materialelor de lucru după mai multe criterii date (ex.: Alegem materiale tari, aspre şi colorate.)
 |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Probleme care se rezolvă prin mai mult de două operaţii | 1.6 | * transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia, prin adăugarea unei întrebări etc.
* crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii

/ formule* formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe**Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă),portofoliul, proiectul |  |
| RecapitulareEvaluare | 1.51.62.25.2 | * rezolvarea de exerciţii cu ordinea efectuării operaţiilor
* rezolvarea de exerciţii de tipul:

„Află suma / diferenţa / produsul / câtul / jumătatea / sfertul / dublul etc.”;* marcarea jumătăţii / sfertului de suprafaţă a unei figuri geometrice cu fracţia corespunzătoare: ½, respectiv ¼
* identificarea semnificaţiei datelor unei probleme
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe**Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

**MODULUL 5**

**Unitatea de învăţare: 9. Starea de sănătate**

**Nr. de ore**: 15

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conţinuturi** | **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Observaţii** |
| Figuri plane. Pătrate şi dreptunghiuriDespre igiena locuinţei | 1.62.12.2 | * rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / diferenţa / produsul / câtul / jumătatea / sfertul / dublul etc.”
* realizarea şi completarea unor tabele respectând instrucţiuni în care se folosesc cuvintele „rând” şi „coloană”
* identificarea interiorului şi exteriorului unei figuri
* jocuri de construcţii cu obiecte cu formă geometrică, din diferite materiale
* identificarea şi denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc
* recunoaşterea şi descrierea formei obiectelor/ feţelor unor corpuri din mediul apropiat
* identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat / dintr-o figură geometrică „fragmentată”
* gruparea unor forme/corpuri geometrice după criterii date
* realizarea unor desene/ colaje cu ajutorul formelor geometrice învăţate
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe**Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| TriunghiulDespre dieta alimentară sănătoasă | 2.12.24.1 | * realizarea unor desene, respectând condiţii date
* identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat / dintr-o figură geometrică „fragmentată”
* realizarea planului individual de menţinere a stării de sănătate prin indicarea unei diete, a programului de exerciţii fizice etc.
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe**Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Despre exerciţiile fizice | 4.1 | * conturarea formelor geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), cu ajutorul instrumentelor de geometrie/şabloanelor
* marcarea jumătăţii / sfertului de suprafaţă a unei figuri geometrice cu fracţia corespunzătoare: ½,

respectiv ¼* punerea în scenă a unor probleme/situaţii problematice care folosesc operatorii logici “şi”, “sau”, “nu”
* realizarea planului individual de menţinere a stării de sănătate prin indicarea unei diete, a programului de exerciţii fizice etc.
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe**Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Interiorul şi exteriorul unei figuri geometrice | 2.12.2 | * realizarea unor desene, respectând condiţii date
* identificarea interiorului şi exteriorului unei figuri
* identificarea apartenenţei unui punct interiorului unei figuri geometrice
* identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat / dintr-o figură geometrică „fragmentată”
* realizarea planului individual de menţinere a stării de sănătate prin indicarea unei diete, a programului de exerciţii fizice etc.
* alcătuirea unor postere care cuprind planul individual de menţinere a stării de sănătate
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe**Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă),portofoliul, proiectul |  |
| Corpurigeometrice | 2.2 | - identificarea şi denumirea formelorplane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc* recunoaşterea şi descrierea formei obiectelor/ feţelor unor corpuri din mediul apropiat

-recunoaşterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con) | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe**Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observareasistematică |  |
| RecapitulareEvaluare | 21.2.24.1 | * sesizarea intuitivă a simetriei la figurile geometrice plane, la obiecte şi fiinţe din mediul apropiat
* realizarea unor desene simple, respectând o axă de simetrie dată
* identificarea interiorului şi exteriorului unei figuri
* identificarea apartenenţei unui punct interiorului unei figuri geometrice
* identificarea şi denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc
* recunoaşterea unor corpuri geometrice în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con)
* identificarea axei/axelor de simetrie ale figurilor geometrice
* identificarea fracţiilor echivalente: 1/2=2/4
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe**Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |

**Unitatea de învăţare: 10. Noi și lumea din jurul nostru**

**Nr. de ore**: 20

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conţinuturi** | **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Observaţii** |
| Măsurarea lungimii | 3.16.16.4 | * investigarea cauzelor posibile pentru anumite boli (ex. gripa)
* ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a lungimii / capacităţii / masei lor
* identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind lungimea / capacitatea / masa acestora (”mai lung”, ”mai scurt”,”plin”, ”gol”, ”mai uşor”,”mai greu” etc.)
* estimarea unor dimensiuni (Care copii sunt aproximativ la fel de înalţi?; Care copii cântăresc aproape la fel?; În câte pahare pot vărsa sucul dintr-o sticlă de 2l?)
* identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, panglica de croitorie, metrul de tâmplărie, vasul gradat, cântarul, balanţa)
* măsurarea unor dimensiuni / cantităţi / volume, cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea taliei, a masei corporale, a masei ghiozdanului, a volumului de apă dintr-un recipient negradat etc.)
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe**Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Măsurarea capacităţii vaselorDespre metode de prevenţie şi tratare a unor boli | 3.14.14.26.16.4 | * investigarea cauzelor posibile pentru anumite boli (ex. gripa)
* realizarea unui plan pentru micşorarea şanselor de îmbolnăvire cu boli provocate de germeni
* realizarea unor jocuri de rol ”La doctor” pentru recunoaşterea unor simptome ale unor boli frecvente
* ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a lungimii / capacităţii / masei lor
* identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind lungimea / capacitatea / masa acestora (”mai lung”, ”mai scurt”,”plin”, ”gol”, ”mai uşor”,”mai greu” etc.)
* estimarea unor dimensiuni (Care copii sunt aproximativ la fel de înalţi?; Care copii cântăresc aproape la fel?; În câte pahare pot vărsa sucul dintr-o sticlă de 2l?)
* măsurarea capacităţii unor obiecte şi exprimarea acesteia în mililitri
* identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, panglica de croitorie, metrul de

tâmplărie, vasul gradat, cântarul, balanţa) | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe**Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Măsurarea masei corpurilorDespre vaccinare | 4.16.1 | * realizarea unui plan pentru micşorarea şanselor de îmbolnăvire cu boli provocate de germeni
* alegerea potrivită a unor unităţi neconvenţionale pentru măsurarea masei
* măsurarea masei unor obiecte folosind etaloane de forme şi mărimi diferite; consemnarea rezultatelor şi discutarea lor
* aprecierea maselor unor obiecte,

„cântărite” în propriile mâini* compararea maselor unor obiecte dintre care masa unuia se cuprinde de un număr întreg de ori în masa celuilalt
* echilibrarea leagănului-balansoar de către copii cu mase asemănătoare / diferite
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe**Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Măsurarea timpului. CeasulDespre forţe exercitate de magneţi | 3.14.16.2 | * investigarea forţelor exercitate de magneţi asupra altor magneţi sau materiale magnetice cu evidenţierea polilor N şi S şi a atracţiei / respingerii dintre polii opuşi / identici
* alcătuirea unor postere care cuprind planul individual de menţinere a stării de sănătate
* identificarea unor instrumente de măsurare a timpului: ceas de perete, ceasul electronic, ceasul de mână, clepsidră, nisiparniţă, cadran solar
* poziţionarea acelor ceasului pe baza unei cerinţe date şi citirea orei indicate
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe**Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Măsurarea timpului Calendarul | 6.2 | * ordonarea unor jetoane cu numele zilelor săptămânii sau ale lunilor anului
* identificarea datei unor evenimente din viaţa personală a copilului
* găsirea corespondenţei dintre un eveniment şi anotimpul în care acesta are loc
* completarea calendarului personal / calendarului clasei cu evenimente care au importanţă pentru copii / activităţi extraşcolare
* planificarea /repartizarea unor responsabilităţi personale/de grup pe o perioadă determinată de timp
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe**Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| Utilizarea banilorDespre corpuri şi materiale care conduc electricitateaOrganizarea şi reprezentarea datelor dinmediul cunoscut | 3.1 | - investigarea materialelor conductoare şi izolatoare în cadrul unui circuit electric simplu* descrierea planului de lucru pentru investigarea materialelor conductoare şi izolatoare
* realizarea unor colecţii de materiale / obiecte după criteriul conductivităţii electrice şi utilizarea lor în activităţile curente (pietricele, dopuri de sticlă, nasturi etc.)
* clasificarea materialelor investigate în conductori, izolatori, cu proprietăţi magnetice
* recunoaşterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei, 50 lei, 100 lei, 200 lei, 500 lei
* schimbarea unui grup de monede / bancnote cu o bancnotă / un alt grup de
* bancnote sau monede având aceeaşi valoare
* realizarea şi completarea unor tabele respectând instrucţiuni în care se folosesc cuvintele „rând” şi „coloană”

gruparea unor forme / corpuri geometrice după criterii date | , **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe**Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probeorale) |  |
| Despre unde şi vibraţii | 3.15.15.26.1 | * verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciţii şi probleme
* realizarea de experimente care să evidenţieze intensitatea/tăria sunetului
* sortarea unui set de fotografii cu oameni de pe diferitele continente şi de rase diferite pentru evidenţierea varietăţii speciei umane
* înregistrarea observaţiilor din investigaţii în tabele
* construirea unor grafice simple (cu bare) pe baza unor informaţii date/culese
* rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe**Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |
| RecapitulareEvaluare | 6.26.36.4 | * investigarea forţelor exercitate de magneţi asupra altor magneţi sau materiale magnetice cu evidenţierea polilor N şi S şi a atracţiei / respingerii dintre polii opuşi / identici
* investigarea materialelor conductoare şi izolatoare în cadrul unui circuit electric simplu
* calcularea numărului de ore / zile / săptămâni dintr-un interval dat
* rezolvarea unor probleme de cheltuieli / buget / cumpărături, oral şi scris, folosind adunarea şi / sau scăderea, înmulţirea, împărţirea

-identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla, panglica de croitorie, metrul de tâmplărie, vasul gradat, cântarul, balanţa) | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe**Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală |  |  |

**Unitatea de învăţare: 11. Se apropie vacanța mare**

**Nr. de ore**: 5

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Conţinuturi** | **Competenţe specifice** | **Activităţi de învăţare** | **Resurse** | **Evaluare** | **Observaţii** |
| Adunarea și scăderea numerelor naturale de la 100 la1000Înmulțirea/ÎmpărțireaFracțiiFiguri/corpuri geometriceUnități de măsură | 1.11.41.64.14.2 | * identificarea ordinelor şi claselor
* compunerea şi descompunerea numerelor în concentrul 0–1000, folosind obiecte, desene şi numere
* efectuarea de adunări/scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără şi cu trecere peste ordin şi verificarea prin operaţia inversă
* descrierea condiţiilor pentru supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor
 | **Resurse materiale:** fişe de lucru, culegeri, numărătoare poziţională, axa numerelor, figurine, magneţi, riglete, ilustraţii, planşe**Resurse procedurale:**observarea dirijată,conversaţia, explicaţia, învăţarea prin descoperire, demonstraţia, experimentul, jocul de rol**Forme de organizare a colectivului**activitatea frontală, activitate în echipă, activitate în perechi, activitate individuală | Observarea sistematică (probe orale, probe practice, fişe de lucru, teme pentru acasă), portofoliul, proiectul |  |