**PLANIFICARE ANUALĂ CLASA I / AN ȘCOLAR 2022-2023**

**MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **UNITATEA DE ÎNVĂȚARE/**  **TEMATICĂ** | **COMPETENŢE**  **SPECIFICE** | **CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII** | **NR. ORE** | **PERIOADA**  **SĂPTĂMÂNA** | **OBS.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **MODUL I** | | | | | | |
|  | **Recapitularea achizițiilor dobândite în clasa pregătitoare** (pag. 4-13) | 2.1  2.2  3.1  1.1  1.4  1.5  1.6 | * Figuri geometrice. Orientare spaţială şi localizări în spaţiu; * Mulţimi. Corespondenţă. Anotimpuri; * Numerele naturale de la 0 la 10; * Numerele naturale de la 0 la 10. Plante şi animale: părţi componente; * Adunarea şi scăderea numerelor naturale în concentrul 0 – 10; * Pământul, Soarele, Luna; * Numere naturale de la 10 la 31. Forme şi transfer de energie; * Exersăm pentru evaluare; * Evaluare. | 10 | Săpt.  I - II - III |  |
| 2. | **Numere naturale de la 0 la 100** (pag. 14–23) | 1.1  1.2  1.3 | * Formarea, citirea şi scrierea numerelor de la 31 la 100; * Compararea şi ordonarea numerelor naturale; * Numere pare şi impare. Rotunjirea numerelor. Vecini. Corpul omenesc; * Corpul omenesc: scheletul şi organe majore; * Recapitulare; * Evaluare. | 10 | Săpt.  III – IV – V |  |
| 3.  4. | **Adunarea numerelor naturale în concentrul**  **0-100, fără trecere peste ordin** (pag. 24–31)  **Adunarea numerelor naturale în concentrul 0-100, fără trecere peste ordin** (pag. 34–43) | 1.1  2.1  3.1  3.2  4.1  4.2  5.1 | * Adunarea şi scăderea numerelor în concentrul 0–10. Probleme care se rezolvă printr-o operaţie; * Adunarea şi scăderea numerelor naturale în concentrul 0–10. Proprietăţile adunării; * Alcătuirea unei plante; * Adunarea în concentrul 0–100. Adunarea numerelor naturale formate numai din zeci; * Rolul structurilor de bază la plante. Probleme care se rezolvă printr-o singură operaţie.   **MODUL II (8 saptamani)**   * Adunarea numerelor naturale formate numai   din zeci cu un număr format din unităţi;   * Condiţii de viaţă ale unei plante; * Adunarea unui număr natural format din zeci şi unităţi cu un număr format din unităţi; * Adunarea numerelor naturale formate din zeci şi unităţi; * Importanţa plantelor în viaţa omului; * Probleme care se rezolvă prin două operaţii de adunare; * Recapitulare; * Evaluare. | 8  10 | Săpt.  VI - VII  Săpt. VIII, IX, X  Săpt. X, XI, XII, XIII,  XIV |  |
| **Scăderea numerelor naturale în concentrul 0–100, fără trecere peste ordin** (pag. 44–61) | 1.4  1.5  1.6  3.1  4.2 5.2 | * Scăderea numerelor naturale formate numai din zeci. Proba adunării şi a scăderii; * Scăderea unui număr natural format din unităţi dintr-un număr format din zeci şi unităţi; * Animale, părţi componente ale corpului. Citirea şi înregistrarea datelor în tabele; * Scăderea numerelor naturale formate din zeci şi unităţi; * Organe majore: localizare şi roluri; * Scăderea numerelor naturale în concentrul 0–100; * Probleme care se rezolvă prin două operaţii diferite; * Recapitulare; * Evaluare. | 14 | Ultimele 4 ore sunt de recapitu-lare semes-trială |
|  | **RECAPITULARE**  **EVALUARE** |  | * Adunarea si scaderea fara trecere peste ordin | 4  2 | XIV  XV |  |
| 5. | **Adunarea şi scăderea numerelor naturale în concentrul 0–20 cu trecere peste ordin**  (pag. 62–69) | 1.4  1.5  1.6  3.1  4.2  5.2 | MODULUL III   * Adunarea numerelor naturale formate din unităţi; * Scăderea unui număr format din unităţi dintr-un număr format din zeci şi unităţi, cu trecere peste ordin; * Adunări şi scăderi în concentrul 0–20, cu trecere peste ordin; * Transformări ale apei; * Recapitulare; * Evaluare. | 12 | Săpt.  XVI –  XVII – XVIII |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.  7.  8.  9.  10. | **Adunarea numerelor naturale în concentrul**  **0–100, cu trecere peste ordin** (pag.70-77) | 1.4  1.5  1.6  3.1  4.2 5.2 | * Adunarea unui număr format din zeci şi unităţi, cu un număr format din unităţi; * Adunarea numerelor naturale formate din zeci şi unităţi; * Soarele – sursă de lumină şi căldură; * Adunarea numerelor naturale a căror sumă este 100; * Soarele şi pământul; * Recapitulare; * Evaluare. | 12 | Săpt.  XIX –  XX –  XXI  Săpt.  XXII – XXIII – XXIV – XXV  XXVI  Săpt.  XXVIII – XXIX  Săpt.  XXX –  XXXI  XXXII  XXXIV,  XXXV  XXXVI |  |
| **Scăderea numerelor naturale în concentrul 0–100, cu trecere peste ordin** (pag. 78–89) | 1.4  1.5  1.6  3.1  4.2 5.2 | MODULUL IV   * Scăderea unui număr format din unităţi dintr-un număr format din zeci, cu trecere peste ordin; * Scăderea unui număr format din unităţi dintr-un număr format din zeci şi unităţi; * Forme şi surse de energie; * Scăderea numerelor formate din zeci şi unităţi; * Forme şi surse de energie; * Probleme care se rezolvă prin două operaţii; * Recapitulare; * Evaluare. | 16  4 |  |
| **Notiuni de geometrie (pag.90-99)** | 2.1  2.2  3.1  4.2 | MODULUL V   * Orientare spatiala si localizari in spatiu * Forme plane * Corpuri 3 D * Recapitulare * Evaluare | 8 |  |
| **Unităţi de măsură** (pag.100–105) | 6.1  6.4 | * Măsurarea lungimii. Centimetrul; * Măsurarea capacităţii. Unităţi nonstandard; * Producerea şi propagarea sunetelor | 14 |  |
| (pag. 106 – 113) | 6.2  6.3 | * Măsurarea timpului. Ora, ziua, săptămâna, luna, anul; * Măsurarea timpului. Anotimpurile; * Colectarea, citirea şi înregistrarea datelor; * Măsurarea valorii. Leul. Banul; * Recapitulare; * Evaluare. |  |  |
| **Recapitulare finală**  (pag. 115–120) | 1.1 1.2  1.3 1.4 1.5 1.6 3.1 5.1 6.2 | * Numere naturale de la 0 la 100; * Adunări şi scăderi de la 0 la 100; * Forme geometrice. Măsurarea cu unităţi nestandard; * Probleme care se rezolvă prin una sau două operaţii de adunare şi/sau scădere; * Corpul uman; Plante si animale; Universul, Forţe şi mişcare, Forme şi transfer de energie.   **Evaluare finală.** | 8 |  |

**PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE**

**Recapitularea achizițiilor dobândite în clasa pregătitoare** (pag. 4-13) **10 ore** Săpt. I - II – III

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Figuri geometrice. Orientare spaţială şi localizări în spaţiu; | 3.2. 3.3 | - exerciții de identificare a figurilor geometrice;   |  | | --- | | - exerciții de numărare cu pas indicat prin desen sau obiecte, crescător și descrescător;  - exerciții de utilizare a unor denumiri și simboluri matematice;  - identificarea poziției verticale, orizontale,  oblice, respectând codul culorilor; |   - exerciții de poziționare a obiectului în spațiu;  - exerciții de sortare a unor obiecte, pe baza unui criteriu dat;  - exerciții de rezolvare de probleme cu sprijin în imagini date; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, culori, coli albe, calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația;  - explicația;  - demonstrația;  - exercițiul, joc didactic;  - problematizarea.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup. | 1 | - observare sistematică  - evaluare frontală și individuală. |  |
|  | Mulţimi. Corespondenţă. Anotimpuri; | 2.1  2.2  3.1  1.1  1.4  1.5  1.6 | - exerciții de numărare cu pas indicat prin desen sau obiecte, crescător și descrescător;  - exerciții de utilizare a unor denumiri și simboluri matematice;  - identificarea poziției verticale, orizontale, oblice, respectând codul culorilor;  - completarea unor serii numerice;  - colorarea unor desene simple pe baza unor condiții date; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, culori, coli albe, calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația;  - explicația;  - demonstrația;  - exercițiul;  - problematizarea;  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup. | 1 | - observare sistematică  - evaluare frontală și individuală. |  |
|  | Numerele naturale de la 0 la 10. Părțile componente ale corpului omenesc; | 2.1  2.2  3.1  1.1  1.4  1.5  1.6 | |  | | --- | | - exerciții de compunere și descompunere a  numerelor 0-5;  - completarea unor serii numerice;  - colorarea unor desene simple pe baza unor  condiții date; | | - exerciții de scriere a numerelor de la 0 la 5;  - exerciții de identificare a unor numere cuprinse  între… și…. ;  - vecinii numerelor; |   - exerciții de recunoaștere a părților componente ale corpului uman; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, culori, coli albe, calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația;  - explicația;  - demonstrația;  - exercițiul;  - problematizarea .  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup. | 1 | - observare sistematică  - evaluare frontală și individuală  - fișe de lucru. |  |
|  | Numerele naturale de la 0 la 10.  Plante şi animale: părţi componente; | 2.1  2.2  3.1  1.1  1.4  1.5  1.6 | |  | | --- | | - exerciții de compunere și descompunere a  numerelor 0-10;  - completarea unor serii numerice;  - colorarea unor desene simple pe baza unor  condiții date; | | - exerciții de scriere a numerelor de la 0 la 10;  - vecinii numerelor; |   - exerciții de observare a părților componente ale viețuitoarelor;  - exerciții de recunoaștere a părților unei plante;  - reprezentarea în desen a componentelor principale ale unei plante/animal; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, culori, coli albe  -calculator  *Resurse procedurale:*  - conversația;  - explicația;  - demonstrația;  - exercițiul;  - problematizarea.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup. | 1 | - observare sistematică  - evaluare frontală și individuală  - fișe de lucru. |  |
|  | Adunarea şi scăderea numerelor naturale în concentrul 0–10.  Pământul, soarele, luna; | 2.1  2.2  3.1  1.1  1.4  1.5  1.6 | - exerciții de recunoaștere a anotimpurilor și a unor fenomene ale naturii;  - exerciții de aflare a sumei și a diferenței;  - rezolvarea problemelor cu o operație; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, culori, coli albe, calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația;  - explicația;  - demonstrația;  - exercițiul;  - problematizarea.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup. | 2 | - observare sistematică  - evaluare frontală și individuală  - fișe de lucru. |  |
|  | Numere naturale de la 10 la 31. Forme şi transfer de energie;  Recapitulare/ Evaluare | 2.1  2.2  3.1  1.1  1.4  1.5  1.6  2.1  2.2  3.1  1.1  1.4  1.5  1.6 | - ex. de compunere și descompunere a nr de la 0 la 31  - ex. de scriere și citire a numerelor de la 0 la  30  - ex. de numărare în ordine crescătoare și  descrescătoare  - exerciții de identificare a vecinilor unui număr dat;  - exerciții de identificare a surselor de energie;  - exerciții de compunere și descompunere a numerelor de la 0 la 31;  - exerciții de numărare crescător și descrescător;  - exerciții de identificare a vecinilor numerelor;  - exerciții de aflare a sumei și diferenței numerelor; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, culori, coli albe  -calculator  *Resurse procedurale:*  - conversația;  - explicația;  - demonstrația;  - exercițiul;  - problematizarea.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup. | 2  1  1 | - observare sistematică  - evaluare frontală și individuală  - fișe de lucru. |  |

**U 1. Numere naturale de la 0 la 100** (pag. 14–23) **10 ore** Săpt. III – IV – V

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Formarea, citirea şi scrierea numerelor de la 31 la 100; | 1.1  1.3  3.1 | - reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărătorii de poziţionare;  - reprezentarea prin obiecte (beţişoare, bile etc.) a numerelor din intervalul 0-100;  - citirea și scrierea numerelor pe reţeaua caietului de matematică;  - evidențierea cifrei U/Z dintr-un număr (prin colorare);  - generarea de numere mai mici sau mai mari decât un număr dat, ale căror cifre îndeplinesc condiții date;  -numărare din 1 în 1, din 2 în 2, etc. în ordine crescătoare/descrescătoare, precizând limitele intervalului;  - aflarea unui număr/a unor numere respectând anumite condiţii (ex. „scrie cel mai mare număr mai mic decât 80”, „scrie toate numerele de 2 cifre identice”); | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, culori, coli albe, calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația;  - explicația;  - demonstrația;  - exercițiul;  - problematizarea.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup. | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale, auto-evaluare, inter-evaluare. |  |
|  | Compararea şi ordonarea numerelor naturale; | 1.1  1.2  1.3 | - compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părţilor comune, punerea în corespondenţă;  - scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >, =;  - compararea a două numere naturale mai mici decât 100, atunci când acestea au acelaşi număr de zeci/de unităţi, cu ajutorul mulţimilor de obiecte sau al numărătorii de poziţionare;  - selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Încercuiţi cu verde numerele mai mari decât 39 şi mai mici decât 45”);  - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 100; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația;  - explicația;  - demonstrația;  - exercițiul;  - problematizarea;  - joc de rol.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup. | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale, auto-evaluare, inter-evaluare. |  |
|  | Numere pare şi impare. Rotunjirea numerelor. Vecini.  Corpul omenesc; | 1.1  1.2  1.3  3.1 | - identificarea numerelor pare şi impare dintr-un şir (ex.: numerotarea clădirilor pe o stradă);  - identificarea „vecinilor” unui număr de la 0 la 100;  - identificarea numerelor pare/impare dintr-un şir dat;  - selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Încercuiţi cu verde numerele mai mari decât 39 şi mai mici decât 45”);  - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 100;  - identificarea vecinilor unui număr;  - estimarea ordinului de mărime a unor grupuri de obiecte;  - rotunjirea la zeci a unui număr dat;  - completarea de șiruri de numere, obiecte ordonate mai mici decât 100;  - reprezentarea pe desen a zecilor;  - poziționarea pe axa numerelor a unor numere date; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, culori, coli albe, calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația;  - explicația;  - demonstrația;  - exercițiul;  - problematizarea.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup. | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale, auto-evaluare, inter-evaluare. |  |
|  | Corpul omenesc: scheletul şi organe majore;  Recapitulare  Evaluare | 3.1  1.1  1.2  1.3  3.1 | - realizarea unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc cu principalele organe;  - recunoaşterea organelor şi localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje;  - identificarea pe propriul corp a zonelor unde sunt amplasate anumite organe;  - reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărătorii de poziţionare;  - citirea și scrierea numerelor pe reţeaua caietului de matematică;  - punerea în evidență a cifrei unităților sau a cifrei zecilor și a sutelor;  - compunerea și descompunerea numerelor în Z și U;  - completarea de șiruri numerice cu numere lipsă;  - poziționarea pe axa numerelor a unor numere date;  - generarea de numere mai mici sau mai mari decât un număr dat. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, culori, coli albe, calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația;  - explicația;  - demonstrația;  - exercițiul;  - problematizarea.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup. | 1  2  1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale.  Evaluare scrisă |  |

**U 2.** **Adunarea numerelor naturale în concentrul 0-100, fără trecere peste ordin** (pg. 24–33)

(pg. 34–43)

**8 ore + 10 ore** Săpt. VI - VII / VIII – IX – X

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Adunarea şi scăderea numerelor în concentrul 0-10.  Probleme care se rezolvă printr-o operație; | 1.4.  1.6.  4.1.  4.2.  5.2. | - compunerea şi descompunerea numerelor în concentrul 0–10, folosind obiecte, desene şi numere;  - jocuri de rol care solicită compunerea/ descompunerea numerelor din concentrul 0-10;  - rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris;  - crearea unor probleme simple după imagini/desene/scheme date;  - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere sau imagini date;  - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau realizare de corespondențe între imagini și etichete date; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația;  - explicația;  - demonstrația;  - exercițiul, joc didactic;  - problematizarea.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe, în perechi. | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale, auto-evaluare, inter-evaluare. |  |
|  | Adunarea şi scăderea numerelor naturale în concentrul 0–10.  Proprietăţile adunării; | 1.4.  1.6.  4.1.  4.2.  5.2. | - compunerea şi descompunerea numerelor în concentrul 0–10, folosind obiecte, desene şi numere;  - jocuri de rol care solicită compunerea/ descompunerea numerelor din concentrul 0-10;  - evidenţierea proprietăţilor adunării (comutativitate), fără precizarea terminologiei;  - efectuarea de adunări/scăderi în concentrul  0-10;  - crearea unor probleme simple după imagini/desene/scheme date;  - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere sau imagini date;  - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația;  - explicația;  - demonstrația;  - exercițiul, joc de rol;  - problematizarea.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup. | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale, auto-evaluare, inter-evaluare. |  |
|  | Alcătuirea unei plante; | 1.4  1.6  3.1  3.2  4.1 | - aflarea sumei/diferenței a două numere în concentrul 0-10;  - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice;  - stabilirea, prin observare, a principalelor structuri ale unei plante;  - reprezentarea în desen a componentelor principale ale plantei;  - activităţi practice de întreţinere a spaţiului verde din curtea şcolii sau a colţului verde din clasă;  - realizarea unui jurnal-desen referitor la viaţa unei plante;  - prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante în diferite etape de dezvoltare ale acestora; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația;  - explicația;  - demonstrația;  - exercițiul, joc didactic;  - problematizarea.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe, în perechi. | 1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale, auto-evaluare, inter-evaluare. |  |
|  | Adunarea în concentrul 0–100. Adunarea numerelor naturale formate numai din zeci; | 1.4  1.6 | - rezolvarea de adunări mental şi în scris, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi a zecilor;   |  | | --- | | - operarea cu terminologia matematică (aflarea sumei a doi termeni, mai mare cu…);  - compararea a două sume, sau a unei sume cu un număr;  - crearea unor probleme simple după imagini/desene/scheme date;  - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; | | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația;  - explicația, demonstrația;  - exercițiul, joc didactic;  - problematizarea.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe, în perechi. | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale, auto-evaluare, inter-evaluare. |  |
|  | Rolul structurilor de bază la plante. Probleme care se rezolvă printr-o singură operaţie; | 1.4  1.6  3.1  3.2  4.1  5.2 | - relaţionarea principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora;  - activităţi practice de întreţinere a spaţiului verde din curtea şcolii sau a colţului verde din clasă;  - realizarea unui jurnal desenat referitor la viaţa unei plante;  - prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante în diferite etape de dezvoltare ale acestora;  - jocuri de rol care solicită evidenţierea rolului fiecărei părți a unei plante;  - identificarea semnificaţiei datelor unei probleme și a cuvintelor care sugerează operații aritmetice;  - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice/imagini cu plante. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe didactice, magneți, figurine, calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația;  - explicația;  - demonstrația;  - exercițiul, joc didactic;  - problematizarea.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale, auto-evaluare, inter-evaluare. |  |
|  | MODULUL II |  |  |  |  |  |  |
|  | Adunarea numerelor naturale formate numai din zeci cu un număr format din unităţi;  Condiţii de viaţă ale unei plante; | 1.4  1.6  3.1  3.2  4.1  4.2 | - rezolvarea de adunări, mental şi în scris, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi a zecilor;   |  | | --- | | - operarea cu terminologia matematică (aflarea sumei a doi termeni, mai mare cu…);  - compararea a două sume sau a unei sume cu un număr;  - crearea unor probleme simple după imagini/desene/scheme date;  - realizarea unor experimente simple pentru a fi evidențiate condițiile de dezvoltare esențiale pentru dezvoltarea unei plante. |   - realizarea de asociaţii între fenomene şi cauzele posibile;  - recunoașterea cauzei care a determinat uscarea unei plante verzi ca urmare a explorării fenomenului (lipsa de apă, lipsa luminii etc.);  - formularea unei concluzii în urma unor observaţii repetate:”Planta are nevoie de apă ca să trăiască”; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația;  - explicația;  - demonstrația;  - exercițiul;  - problematizarea.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale, auto-evaluare, inter-evaluare. |  |
|  | Adunarea unui număr natural format din zeci şi unităţi cu un număr format din unităţi; | 1.4  1.6 | - rezolvarea de adunări, mental şi în scris, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi a zecilor;   |  | | --- | | - operarea cu terminologia matematică (aflarea sumei a 2 termeni, mai mare cu...);  - compararea a două sume sau a unei sume cu un număr;  - crearea unor probleme simple după imagini/desene/scheme date;  - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; | | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, figurine, calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația,  explicația;  - demonstrația;  - exercițiul, joc didactic;  - problematizarea.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup. | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale, auto-evaluare, inter-evaluare. |  |
|  | Adunarea numerelor naturale formate din zeci şi unităţi.  Importanţa plantelor în viaţa omului; | 1.4  1.6  3.1  3.2  5.2 | - rezolvarea de adunări, mental şi în scris, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi a zecilor;   |  | | --- | | - operarea cu terminologia matematică (aflarea sumei a 2 termeni, mai mare cu…);  - compararea a două sume sau a unei sume cu un număr;  - crearea unor probleme simple după imagini/desene/scheme date;  - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini;  - stabilirea importanței plantelor pentru oameni; | | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine,  calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația;  - exercițiul, joc didactic;  - problematizarea .  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup. | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale, auto-evaluare, inter-evaluare. |  |
|  | Probleme care se rezolvă prin două operaţii de adunare; | 1.4  1.6  5.2 | - identificarea semnificaţiei datelor unei probleme;  - identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice;  - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice;  - rezolvarea unor probleme după imagini date;  - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen;  - rezolvarea unor situaţii problematice reale prin utilizarea operaţiilor de adunare în concentrul 0-100;  - rezolvarea de probleme în mai multe moduri; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația,  explicația;  - demonstrația;  - exercițiul, joc didactic;  - problematizarea.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup. | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale, auto-evaluare, inter-evaluare. |  |
| 10. | Recapitulare  Evaluare | 1.4  1.6  3.1  3.2  4.1  4.2  5.2 | - rezolvarea de adunări, mental şi în scris, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi a zecilor;   |  | | --- | | - operarea cu terminologia matematică (aflarea sumei a 2 termeni, mai mare cu…);  - compararea a două sume sau a unei sume cu un număr;  - crearea unor probleme simple după imagini/desene/scheme date;  - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini. | | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația;  - explicația;  - demonstrația;  - exercițiul;  - problematizarea.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup. | 1  1 | Observarea sistematică individualăcolectivă, aprecieri verbale.  Evaluare scrisă |  |

**U 3.** **Scăderea numerelor naturale în concentrul 0–100, fără trecere peste ordin** (pag. 44–61)

**20 ore** Săpt. X – XI – XII – XIII – XIV

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Scăderea numerelor naturale formate numai din zeci. Proba adunării şi a scăderii; | 1.5.  1.6.  3.1.  4.1.  4.2.  5.2. | - enunţarea în limbaj matematic a operaţiei de scădere (descăzut-scăzător=diferenţă/rest);  - terminologie matematică: termen, sumă, descăzut, scăzător, diferență;  - rezolvarea de adunări şi scăderi, mental;  - efectuarea scăderii şi verificarea prin operaţia inversă - identificarea algoritmului de calcul pentru efectuarea probei adunării şi a scăderii;  - identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice – aflarea numărului lipsă dintr-o scădere/adunare;  - rezolvarea de probleme cu o singură operație;  - transformarea unei probleme după criterii date; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, magneți, figurine, calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 2 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale |  |
|  | Scăderea unui număr natural format din unităţi dintr-un număr format din zeci şi unităţi; | 1.5.  1.6.  3.1.  4.1.  4.2.  5.2. | - rezolvarea de adunări şi scăderi, mental;  - efectuarea scăderii şi verificarea prin operaţia inversă;  - aflarea sumei şi a diferenţei dintre două numere;  - identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice;  - compararea a două diferențe/sume;  - rezolvarea de probleme cu o singură operație;  - transformarea unei probleme după criterii date  - realizarea unui desen după operația de matematică dată; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 2 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale |  |
|  | Animale, părţi componente ale corpului. Citirea şi înregistrarea datelor în tabele; |  | - observarea şi descrierea unor animale domestice/sălbatice în imagini, mulaje;  - evidenţierea unor caracteristici privind forma corpului, poziţia de deplasare, efectuarea diverselor mişcări necesare în activitatea zilnică a diverselor animale;  - recunoaşterea părţilor corpului şi localizarea acestora pe imagini, mulaje;  - scrierea în tabel a informațiilor despre anumite părți ale corpului;  - efectuarea de scăderi pornind de la contexte de explorare a organismului animal;  -exerciții de scădere și identificare a rezultatului corect;  - probleme care se rezolvă printr-o operație;  - probleme de organizare a datelor în tabel;  - Desen: ,,Animalul preferat”. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 1 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale |  |
|  | Scăderea numerelor naturale formate din zeci şi unităţi; | 1.5.  1.6.  3.1.  4.1.  4.2.  5.2. | - exerciţii de scădere a numerelor naturale în concentrul 0–100, fără trecere peste ordin;  - evidenţierea terminologiei matematice la scădere – ***termeni, diferenţă, cu ...mai puțin, micșorează cu ...***;  - exerciţii de aflare a diferenţei a două numere naturale respectând algoritmul şi aşezarea corectă a zecilor şi a unităţilor;  - efectuarea scăderii şi verificarea prin operaţia inversă;  - compararea a două diferențe sau a unei diferențe cu un număr dat;  - rezolvarea de probleme cu o singură operație;  - transformarea unei probleme după criterii date; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 2 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale |  |
|  | Organe majore la animale: localizare şi roluri. Scăderea numerelor naturale în concentrul 0–100; | 1.5.  1.6.  3.1.  4.1.  4.2.  5.2. | - observarea şi descrierea organelor unor animale în imagini, mulaje sau reale (formă, aspect, mărime, localizare);  - recunoaşterea organelor majore şi localizarea acestora pe imagini, mulaje;  - evidenţierea unor relaţii între forma organului şi poziţia acestuia în organismul animal  (ex. creier – cutia craniană);  - evidenţierea unor relaţii între aspectul organelor şi rolul acestora în buna funcţionare a organismului animal (ex. aspectul buretos al plămânilor);  - efectuarea de diverse asocieri privind denumirea – imaginea organului – rolul acestuia (prin colorare, folosind săgeţi etc.);  - identificarea diverselor părţi ale scheletului animal, prin relaţionare cu imaginea completă a animalului;  - exerciţii de aflare a diferenţei a două numere naturale respectând algoritmul şi aşezarea corectă a zecilor şi a unităţilor; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine,  -calculator  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 1 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale |  |
|  | Probleme care se rezolvă prin două operaţii diferite; |  | - identificarea/citirea enunțului problemei;  - prezentarea datelor și scrierea acestora;  - identificarea întrebării;  - prezentarea etapelor de rezolvare;  - identificarea operațiilor prin care se rezolvă problema;  - identificarea expresiilor matematice;  - explicarea modului de rezolvare a problemelor;  - realizarea unui desen şi compunerea unei probleme care să se rezolve prin două operaţii diferite;  - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere sau imagini date;  - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, figurine, calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 2 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale |  |
|  | Recapitulare  Evaluare | 1.5.  1.6.  3.1.  4.1.  4.2.  5.2. | - efectuarea de scăderi în concentrul 0-100;  - aflarea diferenţei a două numere mai mici decât 100, fără trecere peste ordin;  - utilizarea terminologiei matematice: termen, sumă, descăzut, scăzător, diferență;  - identificarea rezultatului corect la adunare/ scădere dintr-un șir de rezultate;  - crearea unor probleme simple după imagini/ desene/scheme date;  - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere sau imagini date;  - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice;  - exerciții de identificare a părților componente ale unui animal; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine,  calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 3  1 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale  Probă de evaluare |  |
|  | Recapitulare  Evaluare | 1.5.  1.6.  3.1.  4.1.  4.2.  5.2. | - terminologia matematică: termen, sumă, descăzut, scăzător, diferență;  - prezentarea algoritmului de calcul;  - descompunerea numerelor în zeci și unități;  - identificarea zecilor și a unităților;  - calculul sumei/diferenței , efectuarea probei adunării/scăderii;  - identificarea rezultatului corect la adunare/ scădere dintr-un șir de rezultate;  - asocierea rezultatelor corecte pentru operații date;  - inegalități, semne de relație – compararea sumelor/diferențelor;  - probleme de organizare a datelor în tabel;  - părți componenet ale corpului omenesc/ plantelor/corpului animalelor;  - identificarea condițiilor de viață optime pentru dezvoltarea plantelor/animalelor;  - rezolvarea de exerciții de adunare/scădere;  - rezolvarea unor probleme cu 1-2 operații. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine,  calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 4  2 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale  Probă de evaluare. |  |

**U 4. Adunarea şi scăderea numerelor naturale în concentrul 0–20 cu trecere peste ordin** (pg. 62–69)

**MODULUL III 12 ore** Săpt. XVI – XVII-XVIII

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Adunarea numerelor naturale formate din unităţi; | 1.1. 2.1. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 5.1. | - exerciţii de grupare a unităţilor în zeci şi unitate, de identificare a numerelor naturale reprezentate prin desen, de citire şi de scriere, de comparare;  - explorarea unor posibilităţi multiple de compunere şi de descompunere a numerelor naturale;  - jocuri de numărare cu beţişoare, nuci, castane, în care grupele de câte 10 se înlocuiesc cu creioane;  - exerciţii de grupare şi regrupare a diferitelor jetoane, beţişoare, creioane etc;  - exerciţii de reprezentare pe axa numerelor;  - inegalități, semne de relație – compararea sumelor;  - rezolvare de probleme; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte,  calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 3 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale |  |
|  | Scăderea unui număr format din unităţi dintr-un număr format din zeci şi unităţi, cu trecere peste ordin; | 1.1. 2.1. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 5.1. | - exerciţii de verbalizare a modalităţii de calcul;  - exerciţii – joc de reprezentare prin desene sau obiecte (puncte, cerculeţe, liniuţe) a mulţimilor cu un element şi asocierea acestora cu ordinul zecilor sau al unităţilor;  - exerciţii de calculare a diferenței;  - verificarea rezultatului obţinut;  - exerciţii de operare cu termeni matematici: descăzut, scăzător, rest sau diferenţă, cu atât mai mic, micșorați numărul cu...;  - rezolvare de probleme; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte,  calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 3 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale |  |
|  | Adunări şi scăderi în concentrul 0–20, cu trecere peste ordin;  Transformări ale apei; | 1.1. 2.1. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 5.1. | - exerciţii de verbalizare a modalităţii de calcul;  - exerciţii – joc de reprezentare prin desene sau obiecte (puncte, cerculeţe, liniuţe ) a mulţimilor cu un element şi asocierea acestora cu ordinul zecilor sau al unităţilor;  - exerciţii de calculare a sumei și a diferenței numerelor din concentrul 0-20, cu trecere peste ordin;  - exerciții de operare cu terminologia matematică: termeni, sumă sau total, descăzut, scăzător, rest sau diferenţă, cu atât mai mare/cu atât mai mic, măriţi numărul cu...;  - rezolvare de probleme;  - recunoaşterea stărilor de agregare ale apei;  - realizarea unor experienţe care să pună în evidenţă transformările de stare ale apei (solidificare, topirea gheţii, evaporare, fierbere, condensare);  - prezentarea, într-un jurnal, a propriilor observații referitoare la transformările apei;  - identificarea efectelor pozitive şi negative produse de precipitaţii;  - organizarea unor jocuri de tip „Ce s-ar întâmpla dacă…?”; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte,  -calculator  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 3 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale |  |
|  | Recapitulare  Evaluare | 1.1. 2.1. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 5.1. | - exerciţii de verbalizare a modalităţii de calcul;  - exerciţii – joc de reprezentare prin desene sau obiecte (puncte, cerculeţe, liniuţe) a mulţimilor cu un element şi asocierea acestora cu ordinul zecilor sau al unităţilor;  - exerciţii de calculare a sumei și a diferenței numerelor din concentrul 0-20, cu trecere peste ordin;  - verificarea rezultatului obţinut;  - exerciții de operare cu terminologia matematică: termeni, sumă sau total, descăzut, scăzător, rest sau diferenţă, cu atât mai mare/cu atât mai mic, măriţi numărul cu...;  - rezolvare de probleme cu 1-2 operații; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 2  1 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale  Probă de evaluare. |  |

**U 5. Adunarea numerelor naturale în concentrul 0–100, cu trecere peste ordin** (pag.70-77)

**12 ore** Săpt. XIX – XX – XXI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Adunarea unui număr format din zeci şi unităţi, cu un număr format din unităţi; | 1.4  1.5  1.6  3.1  4.2 5.2 | - rezolvarea de adunări, mental şi în scris, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi a zecilor;  - operarea cu terminologia matematică (aflarea sumei a doi termeni, mai mare cu…, adaugă…)  - compararea a două sume sau a unei sume cu un număr;  - crearea unor probleme simple după imagini/ desene/scheme date;  - identificarea rezultatului corect la adunare dintr-un șir de rezultate;  - asocierea rezultatelor corecte pentru operații date;  - exerciţii de abordare a unei probleme cu text: citire de mai multe ori, înţelegere, punere de întrebări, judecată, calcul, scrierea calculului, verificare;  - rezolvarea de probleme cu 1-2 operații; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte,  calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 3 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale |  |
|  | Adunarea numerelor naturale formate din zeci şi unităţi;  Soarele–sursă de lumină şi căldură; | 1.4  1.6  3.1  4.2 5.2 | - rezolvarea de adunări, mental şi în scris, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi a zecilor;  - operarea cu terminologia matematică (aflarea sumei a doi termeni, mai mare cu…, adaugă…);  - compararea a două sume sau a unei sume cu un număr;  - crearea unor probleme simple după imagini/ desene/scheme date;  - identificarea rezultatului corect la adunare dintr-un șir de rezultate;  - asocierea rezultatelor corecte pentru operații date;  - exerciţii de abordare a unei probleme cu text: citire de mai multe ori, înţelegere, punere de întrebări, judecată, calcul, scrierea calculului, verificare;  - rezolvarea de probleme cu 1-2 operații;  - explicarea beneficiilor Soarelui;  - utilizarea unei lupe pentru evidenţierea căldurii primite de la Soare;  - recunoaşterea rolului Soarelui ca sursă de lumină şi căldură şi importanţa acestuia în menţinerea vieţii; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte,  calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 3 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale |  |
|  | Adunarea numerelor naturale a căror sumă este 100;  Soarele şi Pământul; | 1.4  1.5  1.6  3.1  4.2 5.2 | - rezolvarea de adunări, mental şi în scris, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi a zecilor;  - operarea cu terminologia matematică (aflarea sumei a doi termeni, mai mare cu…, adaugă…);  - compararea a două sume sau a unei sume cu un număr;  - identificarea rezultatului corect la adunare dintr-un șir de rezultate;  - asocierea rezultatelor corecte pentru operații date;  - exerciţii de abordare a unei probleme cu text: citire de mai multe ori, înţelegere, punere de întrebări, judecată, calcul, scrierea calculului, verificare;  - rezolvarea de probleme cu 1-2 operații;  - explicarea beneficiilor Soarelui;  - identificarea legăturii dintre Soare și Pământ;  - desenarea poziţiei Soarelui dimineaţa şi la prânz, la aceeaşi oră şi în raport cu acelaşi reper, timp de o săptămână şi evidenţierea regularităţilor;  - identificarea efectelor pozitive/negative ale Soarelui asupra Pământului; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte,  calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 3 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale |  |
|  | Recapitulare  Evaluare  Ameliorare/Dezvoltare | 1.4  1.5  1.6  3.1  4.2 5.2 | - rezolvarea de adunări, mental şi în scris, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi a zecilor;  - operarea cu terminologia matematică (aflarea sumei a doi termeni, mai mare cu…, adaugă…);  - compararea a 2 sume sau a unei sume cu un număr;  - crearea unor probleme simple după imagini/ desene/scheme date;  - identificarea rezultatului corect la adunare dintr-un șir de rezultate;  - asocierea rezultatelor corecte pentru operațiile date;  - exerciţii de abordare a unei probleme cu text: citire de mai multe ori, înţelegere, punere de întrebări, judecată, calcul, scrierea calculului, verificare;  - rezolvarea de probleme cu 1-2 operații; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte,  calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 2  1 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale  Probă de evaluare. |  |

**U 6. Scăderea numerelor naturale în concentrul 0–100, cu trecere peste ordin** (pag. 78–89)

MODULUL IV **16 ore** Săpt. XXII – XXIII – XXIV – XXV -XXVI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Scăderea unui număr format din unităţi dintr-un număr format din zeci, cu trecere peste ordin; | 1.4  1.5  1.6  3.1  4.2 5.2 | - exerciţii de scădere a numerelor naturale în concentrul 0–100, cu trecere peste ordin;  - evidenţierea terminologiei matematice la scădere – ***termeni, diferenţă, cu ...mai puțin, micșorează;***  - exerciţii de aflare a diferenţei a două numere naturale respectând algoritmul şi aşezarea corectă a zecilor şi a unităţilor;  - efectuarea scăderii şi verificarea prin operaţia inversă;  - aflarea termenului necunoscut, prin metoda balanței;  - compararea a două diferențe sau a unei diferențe cu un număr dat;  - rezolvarea de probleme cu 1-2 operații; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte,  calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 3 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale |  |
|  | Scăderea unui număr format din unităţi dintr-un număr format din zeci şi unităţi.  Forme şi surse de energie; | 1.4  1.5  1.6  3.1  4.2 5.2 | - exerciţii de scădere a numerelor naturale în concentrul 0–100, cu trecere peste ordin;  - evidenţierea terminologiei matematice la scădere – ***termeni, diferenţă, cu ...mai puțin, micșorează cu...;***  - exerciţii de aflare a diferenţei a două numere naturale respectând algoritmul şi aşezarea corectă a zecilor şi a unităţilor;  - efectuarea scăderii şi verificarea prin operația inversă;  - aflarea termenului necunoscut, prin metoda balanței;  - compararea a două diferențe sau a unei diferențe cu un număr dat;  - rezolvarea de probleme cu 1-2 operații;  - identificarea formelor de energie;  - observarea imaginii și a surselor de energie;  - realizarea corespondenţei sursă de energie/ obiect; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte,  calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 3+  1 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale |  |
|  | Scăderea numerelor formate din zeci şi unităţi; | 1.4  1.5  1.6  3.1  4.2 5.2 | - exerciţii de scădere a numerelor naturale în concentrul 0–100, cu trecere peste ordin;  - evidenţierea terminologiei matematice la scădere – ***termeni, diferenţă, cu ...mai puțin, micșorează cu...;***  - exerciţii de aflare a diferenţei a două numere naturale respectând algoritmul şi aşezarea corectă a zecilor şi a unităţilor;  - efectuarea scăderii şi verificarea prin operaţia inversă;  - aflarea termenului necunoscut, prin metoda balanței;  - compararea a două diferențe sau a unei diferențe cu un număr dat;  - rezolvarea de probleme cu 1-2 operații; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte,  calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 3 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale |  |
|  | Forme şi surse de energie; | 1.4  1.5  1.6  3.1  4.2 5.2 | - identificarea surselor convenţionale de energie şi a unor surse alternative de energie;  - evidenţierea formelor de energie prin experimente simple;  - realizarea corespondenţei sursă de energie/ obiect;  - evidenţierea forţei vântului şi a apei, ca surse de energie, prin utilizarea unor modele (ex.: morişcă, roată pusă în mişcare de o apă curgătoare/apa de la robinet);  - identificarea importanţei energiei în viaţa omului, a modalităţilor de economisire a energiei;  - identificarea unui şir de efecte ale unei pene de curent şi recunoaşterea nevoii de surse alternative de energie;  - identificarea căilor de economisire a energiei electrice şi recunoaşterea caracterului limitat al energiilor convenţionale; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte,  calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 2 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale |  |
|  | Probleme care se rezolvă prin două operaţii; | 1.4  1.5  1.6  3.1  4.2 5.2 | - identificarea/citirea enunțului problemei;  - prezentarea datelor și scrierea acestora;  - identificarea întrebării;  - prezentarea etapelor de rezolvare;  - identificarea operațiilor prin care se rezolvă problema;  - identificarea expresiilor matematice;  - explicarea modului de rezolvare a problemelor;  - exerciţii de abordare a unei probleme cu text: citire de mai multe ori, înţelegere, punere de întrebări, judecată, calcul, scrierea calculului, verificare;  - realizarea unui desen şi compunerea unei probleme care să se rezolve prin două operaţii diferite;  - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere sau imagini date;  - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte,  calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 4 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale |  |
|  | Recapitulare  Evaluare | 1.4  1.5  1.6  3.1  4.2 5.2 | - exerciţii de scădere a numerelor naturale în concentrul 0–100, cu trecere peste ordin;  - evidenţierea terminologiei matematice la scădere – ***termeni, diferenţă, cu ...mai puțin, micșorează cu...****;*  - exerciţii de aflare a diferenţei a două numere naturale respectând algoritmul şi aşezarea corectă a zecilor şi a unităţilor;  - efectuarea scăderii şi verificarea prin operația inversă;  - aflarea numărului necunoscut, prin metoda balanței;  - compararea a două diferențe sau a unei diferențe cu un număr dat;  - rezolvarea de probleme cu 1-2 operații. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 2  1  1 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale  Probă de evaluare scrisă. |  |

**U 7. Noţiuni de geometrie** (pag. 90–99)

**MODULUL V 8 ore** Săpt. XXVIII – XXIX-XXX

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Orientare spaţială şi localizări în spaţiu; | 2.1  2.2 | - identificarea poziţiei pe care o ocupă diverse obiecte în desene/realitatea imediată, în raport cu alte obiecte precizate;  - jocuri de poziţionare a obiectelor în spaţiu, în raport cu alte obiecte precizate;  - identificarea unor obiecte/persoane în funcţie de poziţia lor spaţială (Cine se află în faţa ta?);  - realizarea unor desene simple, pe baza unor condiţii date;  - identificarea poziţiei: verticală, orizontală sau oblică a unor obiecte din realitatea imediată sau în cadrul unor desene;  - scrierea pe reţeaua de pătrăţele a caietului de matematică a liniuţelor orizontale, verticale, oblice;  - compunerea/asocierea elementelor grafice pentru obţinerea unor forme stilizate ale unor elemente din viaţa reală;  - observarea simetriei la figurile geometrice plane, la obiecte şi fiinţe din mediul apropiat;  - jocuri care necesită orientarea în tabele şi folosirea cuvintelor „rând” şi „coloană”;  - identificarea interiorului şi exteriorului unei figuri; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte,  calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 2 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale |  |
|  | Forme plane; | 2.1  2.2 | - identificarea, sortarea, clasificarea, numirea figurilor geometrice;  - sortarea şi numărarea după criterii date a figurilor geometrice;  - descrierea prin comparare a figurilor geometrice;  - realizarea unor desene simple, pe baza unor condiţii date;  - identificarea interiorului şi exteriorului unei figuri;  - conturarea pe foaie velină a unor forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), cu ajutorul unor şabloane;  - desenarea formelor geometrice (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), pe reţeaua de pătrate din caietul de matematică;  - decorarea unor obiecte cu motive geometrice prin desen sau colaj;  - realizarea unor colaje cu ajutorul formelor geometrice învăţate (case, castele, pomi, gărduleţe, roboţi etc.);  - compunerea unui spaţiu plastic folosind ca forme doar pătrate sau doar cercuri etc. (ex.: un copac stilizat, din cercuri – mari, mici, medii);  - decuparea pe contur a formelor geometrice plane de diferite dimensiuni, realizate pe diverse suporturi (hârtie glasată, carton); | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte,  calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe.. | 2 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale |  |
|  | Corpuri 3D: cub, cuboid, cilindru, sferă;  Căderea liberă a corpurilor; | 2.1  2.2  3.1  4.2 | - observarea corpurilor geometrice;  - identificarea, sortarea, clasificarea, numirea, numărarea corpurilor geometrice învăţate;  - descrierea corpurilor geometrice: cub, cuboid, sferă, cilindru- feţe (formă, număr);  - construirea unor obiecte uzuale, folosind corpuri geometrice, fără utilizarea terminologiei; jocuri de construcţii;  - realizarea unor experimente în scopul punerii în evidenţă a forţei gravitaţionale: căderea liberă a diferitelor obiecte;  - recunoaşterea efectului forţei gravitaţionale asupra corpurilor de pe Pământ – căderea liberă; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, obiecte, calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 1 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale |  |
|  | Recapitulare  Evaluare | 2.1  2.2  3.1  4.2 | - orientarea în spațiu și observarea figurilor/corpurilor geometrice;  - identificarea, sortarea, clasificarea, numirea, numărarea figurilor/corpurilor geometrice;  - descrierea figurilor/corpurilor geometrice;  - desenarea formelor geometrice (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) pe foaia de matematică şi pe foaia velină cu ajutorul unor şabloane;  - obţinerea figurilor geometrice prin unirea unor puncte;  - recunoaşterea unui ansamblu care este format numai din anumite figuri, de continuare a şirurilor de figuri geometrice;  - identificarea desenelor identice, a perechilor ce se întregesc. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte,  calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, expl.;  - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca indepen.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 2  1 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale  Probă de evaluare scrisă |  |

**U 8. Unităţi de măsură** (pag.100–105), (pag. 106–113)

**14 ore** Săpt. XXX – XXXI-XXXII-XXXIII

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Măsurarea lungimii. Centimetrul; | 6.1  6.4 | - măsurarea lungimii cu unităţi de măsură nestandard aflate la îndemâna copiilor;  - identificarea unităţilor de măsură (cm);  - alegerea etalonului şi instrumentului potrivit pentru măsurarea dimensiunilor diferitelor obiecte;  - ordonarea unor obiecte după dimensiune prin comparări succesive şi exprimarea rezultatelor;  - folosirea riglei gradate în trasarea unor segmente după anumite cerinţe.  - rezolvarea de probleme practice folosind unităţile de măsură (ex.: Taie o bucată de sfoară de 50 cm, plantează bulbii la 10 cm distanţă); | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte, calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 2 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale |  |
|  | Măsurarea capacităţii.  Unităţi nonstandard; | 6.1  6.4 | - alegerea potrivită a unor unități neconvenţionale (pahare/sticluţe de plastic etc.) pentru măsurarea capacității;  - măsurarea capacităţii unor vase folosind etaloane de forme şi mărimi diferite, urmată de consemnarea şi discutarea rezultatelor, cu folosirea expresiilor ”mai mult”, ”mai puţin”,”plin”, ”gol” etc.;  - realizarea unei reţete culinare simple;  - comparări de capacităţi de obiecte (ex: de câte ori se cuprinde conţinutul unui recipient într-altul);  - ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (2 câte 2) a capacităţii lor;  - identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind capacitatea acestora (”plin”, ”gol” etc.);  - estimarea unor mărimi (În câte pahare pot vărsa sucul dintr-o sticlă de 2 l?); | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, obiecte, calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 2 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale |  |
|  | Producerea şi propagarea sunetelor; | 3.1  4.1 | - realizarea unor experienţe care să pună în evidenţă propagarea sunetului prin diverse medii care-i alterează tăria: un radio care se va acoperi cu diferite materiale - hârtie, ţesătură, material izolator, vată etc.  - producerea de sunete specifice ploii – picături de apă care cad, tunetul, mersul prin apă etc.;  - formularea unei concluzii în urma unor observaţii repetate: ex: Sunetul încă se aude (deşi trece prin diferite materiale)” etc.; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte,  calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 1 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale |  |
|  | Recapitulare  Evaluare | 6.1  6.4 | - măsurări pentru lungime (unități nonstandard – palma, creionul, pas); centimetrul**,** rigla – măsurarea unor segmente de dreaptă;  - activități practice de măsurare în spațiul familiar elevilor;  -construirea pătratelor/dreptunghiurilor pe rețeaua de pătrățele a caietului cu laturi exprimate în cm;  - măsurarea capacității (unități nonstandard) și standard(litrul);  - vase și capacități; valoarea de adevăr a unui enunț matematic;  - identificarea instrumentelor de măsură din imagini;  - rezolvarea de probleme cu o singură operație și de probleme practice; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte,  calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 1 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale  Fișă de evaluare |  |
|  | Măsurarea timpului. Ora, ziua, săptămâna, luna, anul; | 5.1  6.2 | - identificarea obiectelor cu ajutorul cărora măsuram timpul (instrumente);  - ora, ziua, ora fixă, jumătatea de oră;  - probleme de estimare a duratelor și de calcul exact al unor activități cotidiene;  - redarea prin desen a unor activități desfășurate la ore indicate;  - identificarea mai multor tipuri de ceas  (de perete, ceasul electronic, ceasul de mână);  - evidenţierea asemănărilor şi deosebirilor dintre diferitele tipuri de ceasuri (ex.: ceasul electronic nu are ace indicatoare);  - poziţionarea acelor ceasului pe baza unei cerinţe date:”Ceasul arată ora 9 fix/ 9 şi jumătate”;  - realizarea unei corespondenţe între ora indicată de ceasul cu ace indicatoareşi cel electronic;  - programul școlarului: zile, ore;  - termeni: ieri, azi, mâine;  - completarea calendarului unei luni;  - identificarea unei zile/luni care lipseşte dintr-o serie dată;  - înregistrarea schimbărilor meteorologice în calendarul naturii utilizând simboluri – desene – soare, nori, precipitaţii, vânt;  - înregistrarea vremii şi a temperaturii (la prânz) timp de o săptămână;  - identificarea datei unor evenimente din viaţa personală a copilului (ziua de naştere, prima zi de şcoală, prima zi a vacanţei de vară, Ziua Internaţională a copilului, Mărţişorul etc.); | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte,  calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 2 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale |  |
|  | Măsurarea timpului. Anotimpurile.  Colectarea, citirea şi înregistrarea datelor; | 5.1  6.2 | - identificarea anotimpurilor din imaginile date;  - identificarea lunilor specifice fiecărui anotimp;  - identificarea unor schimbări ce au loc în natură specifice fiecărui anotimp;  - realizarea corespondenței anotimp/sărbătoare specifică;  - colorarea lunilor respectând codul culorilor;  - ordonarea anotimpurilor pe o scală a preferinţelor (îmi place cel mai mult, îmi place mult, îmi place, îmi place puţin);  - găsirea corespondenţei dintre un eveniment şi anotimpul în care acesta are loc (01.03. – Mărţişorul – primăvara; 25.12 – Crăciunul – iarna etc.);  - completarea calendarului personal/al clasei cu evenimente care au importanţă pentru copii; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte,  calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 2 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale |  |
|  | Măsurarea valorii. Leul. Banul; | 6.3 | - recunoaşterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei, 50 lei, 100 lei;  - recunoaşterea monedelor de 1 ban, 5 bani, 10 bani, 50 de bani;  - schimbarea unui grup de monede/bancnote cu altul având aceeaşi valoare;  - punerea în corespondenţă: 1 leu →o pâine; o acadea, etc.; 5 lei →1 suc; o revistă;  - negocierea unor schimburi de obiecte echivalente valoric (troc);  - echivalarea ca valoare a unor grupuri de obiecte cu un singur obiect (3 creioane ≈ 1 pix);  - jocuri: Schimbul de cartonaşe (ex.: un cartonaş cu animale valorează cât două cu fotbalişti);  - calcularea costurilor (şi a profitului, în cazul vânzării) unor obiecte confecţionate de copii;  - adunarea şi scăderea în limitele 0-100, folosind bancnotele şi monedele învăţate;  - implicarea copiilor în experienţe în care să decidă singuri dacă pot/nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun;  - jocuri de utilizare a banilor: La piaţă, La librărie, La chioşc;  - rezolvarea unor probleme legate de stabilirea unui buget pentru un scop precis;  - estimarea bugetului necesar pentru atingerea unui scop; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte,  calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 2 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale |  |
|  | Recapitulare  Evaluare | 6.2  6.3  6.4 | - instrumente pentru măsurarea timpului;  - ora, ziua, ora fixă, jumătatea de oră;  - desenarea limbilor ceasului în funcție de oră;  - asocierea unei etichete cu ora indicată în cadranul unui ceas;  - identificarea lunilor specifice fiecărui anotimp;  - probleme de estimare a duratelor și de calcul exact al unor activități cotidiene;  - termeni: ieri, azi, mâine;  - săptămâna, luna, anul;  - citirea și interpretarea datelor din tabel;  - leul și banul; monede și bancnote; schimburi echivalente valoric;  - rezolvarea de probleme practice. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte,  calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 1  1 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale  Probă de evaluare scrisă. |  |

**Recapitulare finală** (pag. 115–120) **8 ore** Săpt.XXXV – XXXVI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | \*Numere naturale de la 0 la 100;  \*Adunări şi scăderi de la 0 la 100;  \*Probleme care se rezolvă prin una sau două operaţii de adunare şi/sau scădere;  \*Forme geometrice;  \*Măsurarea cu unităţi nestandard;  Corpul uman;  Plante și animale;  Universul;  Forţe şi mişcare;  \*Forme şi transfer de energie; | 1.1  1.2  1.3 1.4 1.5 1.6 3.1 5.1 6.2 | - exerciții de scriere, citire şi formare a numerelor până la 100, de comparare și ordonare;  - efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, fără și cu trecere peste ordin, în concentrul 0-100;  - utilizarea terminologiei matematice în rezolvarea de adunări și scăderi;  - rezolvarea de probleme simple în care intervin operaţii de adunare sau scădere în concentrul  0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice;  -recunoaşterea unor figuri şi corpuri geometrice în mediul apropiat şi în reprezentări plane accesibile;  - utilizarea unor unităţi de măsură pentru determinarea şi compararea lungimilor, capacităților, duratelor unor activităţi cotidiene, realizarea unor schimburi echivalente valoric;  - identificarea unor fenomene/relaţii/ regularităţi/structuri din mediul apropiat. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, calculator.  *Resurse procedurale:*  - conversația, explicația;  - demonstrația, exercițiul,  învățarea prin descoperire;  - problematizarea;  - munca independentă.  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, pe grupe. | 6 | Observarea sistematică  Aprecieri globale și individuale | Cadrul didactic are libertatea de a-și împărți orele pt recap. cum dorește. |
|  | Evaluare finală  Ameliorare  Dezvoltare |  |  |  | 2 | Probă de evaluare. |  |