**PLANIFICARE ANUALĂ CLASA I / AN ȘCOLAR 2022-2023**

**MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **UNITATEA DE ÎNVĂȚARE/****TEMATICĂ** | **COMPETENŢE****SPECIFICE** | **CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII** | **NR. ORE** | **PERIOADA****SĂPTĂMÂNA** | **OBS.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **MODUL I**  |
|  | **Recapitularea achizițiilor dobândite în clasa pregătitoare** (pag. 4-13) | 2.12.23.11.11.41.5 1.6 | * Figuri geometrice. Orientare spaţială şi localizări în spaţiu;
* Mulţimi. Corespondenţă. Anotimpuri;
* Numerele naturale de la 0 la 10;
* Numerele naturale de la 0 la 10. Plante şi animale: părţi componente;
* Adunarea şi scăderea numerelor naturale în concentrul 0 – 10;
* Pământul, Soarele, Luna;
* Numere naturale de la 10 la 31. Forme şi transfer de energie;
* Exersăm pentru evaluare;
* Evaluare.
 |  10 |  Săpt. I - II - III |  |
| 2. | **Numere naturale de la 0 la 100** (pag. 14–23) | 1.11.21.3 | * Formarea, citirea şi scrierea numerelor de la 31 la 100;
* Compararea şi ordonarea numerelor naturale;
* Numere pare şi impare. Rotunjirea numerelor. Vecini. Corpul omenesc;
* Corpul omenesc: scheletul şi organe majore;
* Recapitulare;
* Evaluare.
 | 10  | Săpt. III – IV – V |  |
| 3. 4. | **Adunarea numerelor naturale în concentrul** **0-100, fără trecere peste ordin** (pag. 24–31)**Adunarea numerelor naturale în concentrul 0-100, fără trecere peste ordin** (pag. 34–43) |   1.12.13.13.24.14.25.1 | * Adunarea şi scăderea numerelor în concentrul 0–10. Probleme care se rezolvă printr-o operaţie;
* Adunarea şi scăderea numerelor naturale în concentrul 0–10. Proprietăţile adunării;
* Alcătuirea unei plante;
* Adunarea în concentrul 0–100. Adunarea numerelor naturale formate numai din zeci;
* Rolul structurilor de bază la plante. Probleme care se rezolvă printr-o singură operaţie.

**MODUL II (8 saptamani)*** Adunarea numerelor naturale formate numai

din zeci cu un număr format din unităţi;* Condiţii de viaţă ale unei plante;
* Adunarea unui număr natural format din zeci şi unităţi cu un număr format din unităţi;
* Adunarea numerelor naturale formate din zeci şi unităţi;
* Importanţa plantelor în viaţa omului;
* Probleme care se rezolvă prin două operaţii de adunare;
* Recapitulare;
* Evaluare.
 | 810 | Săpt.VI - VIISăpt. VIII, IX, XSăpt. X, XI, XII, XIII,XIV |  |
| **Scăderea numerelor naturale în concentrul 0–100, fără trecere peste ordin** (pag. 44–61) | 1.41.51.63.14.25.2 | * Scăderea numerelor naturale formate numai din zeci. Proba adunării şi a scăderii;
* Scăderea unui număr natural format din unităţi dintr-un număr format din zeci şi unităţi;
* Animale, părţi componente ale corpului. Citirea şi înregistrarea datelor în tabele;
* Scăderea numerelor naturale formate din zeci şi unităţi;
* Organe majore: localizare şi roluri;
* Scăderea numerelor naturale în concentrul 0–100;
* Probleme care se rezolvă prin două operaţii diferite;
* Recapitulare;
* Evaluare.
 | 14  | Ultimele 4 ore sunt de recapitu-lare semes-trială |
|  | **RECAPITULARE** **EVALUARE** |  | * Adunarea si scaderea fara trecere peste ordin
 | 42 | XIVXV |  |
| 5. | **Adunarea şi scăderea numerelor naturale în concentrul 0–20 cu trecere peste ordin** (pag. 62–69) | 1.41.51.63.14.25.2 | MODULUL III* Adunarea numerelor naturale formate din unităţi;
* Scăderea unui număr format din unităţi dintr-un număr format din zeci şi unităţi, cu trecere peste ordin;
* Adunări şi scăderi în concentrul 0–20, cu trecere peste ordin;
* Transformări ale apei;
* Recapitulare;
* Evaluare.
 | 12 | Săpt.XVI –XVII – XVIII |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.7.8.9.10. | **Adunarea numerelor naturale în concentrul** **0–100, cu trecere peste ordin** (pag.70-77) | 1.41.51.63.14.25.2 | * Adunarea unui număr format din zeci şi unităţi, cu un număr format din unităţi;
* Adunarea numerelor naturale formate din zeci şi unităţi;
* Soarele – sursă de lumină şi căldură;
* Adunarea numerelor naturale a căror sumă este 100;
* Soarele şi pământul;
* Recapitulare;
* Evaluare.
 | 12 | Săpt. XIX –XX –XXISăpt.XXII – XXIII – XXIV – XXVXXVI Săpt.XXVIII – XXIXSăpt.XXX –XXXIXXXII XXXIV, XXXVXXXVI |  |
| **Scăderea numerelor naturale în concentrul 0–100, cu trecere peste ordin** (pag. 78–89) | 1.41.51.63.14.25.2 | MODULUL IV* Scăderea unui număr format din unităţi dintr-un număr format din zeci, cu trecere peste ordin;
* Scăderea unui număr format din unităţi dintr-un număr format din zeci şi unităţi;
* Forme şi surse de energie;
* Scăderea numerelor formate din zeci şi unităţi;
* Forme şi surse de energie;
* Probleme care se rezolvă prin două operaţii;
* Recapitulare;
* Evaluare.
 | 164 |  |
| **Notiuni de geometrie (pag.90-99)** | 2.12.23.14.2 | MODULUL V* Orientare spatiala si localizari in spatiu
* Forme plane
* Corpuri 3 D
* Recapitulare
* Evaluare
 | 8 |  |
| **Unităţi de măsură** (pag.100–105) | 6.16.4 | * Măsurarea lungimii. Centimetrul;
* Măsurarea capacităţii. Unităţi nonstandard;
* Producerea şi propagarea sunetelor
 | 14 |  |
| (pag. 106 – 113) | 6.26.3 | * Măsurarea timpului. Ora, ziua, săptămâna, luna, anul;
* Măsurarea timpului. Anotimpurile;
* Colectarea, citirea şi înregistrarea datelor;
* Măsurarea valorii. Leul. Banul;
* Recapitulare;
* Evaluare.
 |  |  |
| **Recapitulare finală** (pag. 115–120) | 1.1 1.21.3 1.4 1.5 1.6 3.1 5.1 6.2 | * Numere naturale de la 0 la 100;
* Adunări şi scăderi de la 0 la 100;
* Forme geometrice. Măsurarea cu unităţi nestandard;
* Probleme care se rezolvă prin una sau două operaţii de adunare şi/sau scădere;
* Corpul uman; Plante si animale; Universul, Forţe şi mişcare, Forme şi transfer de energie.

**Evaluare finală.** | 8 |  |

 **PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE**

**Recapitularea achizițiilor dobândite în clasa pregătitoare** (pag. 4-13) **10 ore** Săpt. I - II – III

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Figuri geometrice. Orientare spaţială şi localizări în spaţiu;  | 3.2. 3.3 |  - exerciții de identificare a figurilor geometrice;

|  |
| --- |
| - exerciții de numărare cu pas indicat prin desen sau obiecte, crescător și descrescător;- exerciții de utilizare a unor denumiri și simboluri matematice;- identificarea poziției verticale, orizontale, oblice, respectând codul culorilor; |

- exerciții de poziționare a obiectului în spațiu;- exerciții de sortare a unor obiecte, pe baza unui criteriu dat;- exerciții de rezolvare de probleme cu sprijin în imagini date; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, culori, coli albe, calculator.*Resurse procedurale:*- conversația;- explicația; - demonstrația;- exercițiul, joc didactic;- problematizarea. *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup.  | 1 | - observare sistematică- evaluare frontală și individuală. |  |
|  | Mulţimi. Corespondenţă. Anotimpuri; | 2.12.23.11.11.41.5 1.6 | - exerciții de numărare cu pas indicat prin desen sau obiecte, crescător și descrescător;- exerciții de utilizare a unor denumiri și simboluri matematice; - identificarea poziției verticale, orizontale, oblice, respectând codul culorilor;- completarea unor serii numerice;- colorarea unor desene simple pe baza unor condiții date; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, culori, coli albe, calculator.*Resurse procedurale:*- conversația;- explicația; - demonstrația;- exercițiul; - problematizarea; *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup.  | 1 | - observare sistematică- evaluare frontală și individuală. |  |
|  | Numerele naturale de la 0 la 10. Părțile componente ale corpului omenesc; | 2.12.23.11.11.41.51.6 |

|  |
| --- |
| - exerciții de compunere și descompunere a numerelor 0-5;- completarea unor serii numerice; - colorarea unor desene simple pe baza unor condiții date; |
| - exerciții de scriere a numerelor de la 0 la 5;- exerciții de identificare a unor numere cuprinse între… și…. ;- vecinii numerelor; |

- exerciții de recunoaștere a părților componente ale corpului uman; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, culori, coli albe, calculator.*Resurse procedurale:*- conversația;- explicația; - demonstrația;- exercițiul;- problematizarea .*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup.  | 1 | - observare sistematică- evaluare frontală și individuală- fișe de lucru. |  |
|  | Numerele naturale de la 0 la 10.Plante şi animale: părţi componente;  | 2.12.23.11.11.41.5 1.6 |

|  |
| --- |
| - exerciții de compunere și descompunere a numerelor 0-10;- completarea unor serii numerice; - colorarea unor desene simple pe baza unor condiții date; |
| - exerciții de scriere a numerelor de la 0 la 10;- vecinii numerelor; |

- exerciții de observare a părților componente ale viețuitoarelor; - exerciții de recunoaștere a părților unei plante;- reprezentarea în desen a componentelor principale ale unei plante/animal; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, culori, coli albe -calculator *Resurse procedurale:*- conversația;- explicația;- demonstrația;- exercițiul; - problematizarea. *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup. | 1 | - observare sistematică- evaluare frontală și individuală- fișe de lucru. |  |
|  | Adunarea şi scăderea numerelor naturale în concentrul 0–10.Pământul, soarele, luna;  | 2.12.23.11.11.41.51.6 | - exerciții de recunoaștere a anotimpurilor și a unor fenomene ale naturii;- exerciții de aflare a sumei și a diferenței;- rezolvarea problemelor cu o operație; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, culori, coli albe, calculator.*Resurse procedurale:*- conversația;- explicația;- demonstrația;- exercițiul;- problematizarea. *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup.  | 2 | - observare sistematică- evaluare frontală și individuală- fișe de lucru. |  |
|  | Numere naturale de la 10 la 31. Forme şi transfer de energie;Recapitulare/ Evaluare | 2.12.23.11.11.41.5 1.62.12.23.11.11.41.5 1.6 | - ex. de compunere și descompunere a nr de la 0 la 31- ex. de scriere și citire a numerelor de la 0 la 30- ex. de numărare în ordine crescătoare și descrescătoare - exerciții de identificare a vecinilor unui număr dat;- exerciții de identificare a surselor de energie;- exerciții de compunere și descompunere a numerelor de la 0 la 31;- exerciții de numărare crescător și descrescător;- exerciții de identificare a vecinilor numerelor; - exerciții de aflare a sumei și diferenței numerelor; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, culori, coli albe -calculator *Resurse procedurale:*- conversația;- explicația; - demonstrația;- exercițiul;- problematizarea. *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup. | 211 | - observare sistematică- evaluare frontală și individuală- fișe de lucru. |  |

**U 1. Numere naturale de la 0 la 100** (pag. 14–23) **10 ore** Săpt. III – IV – V

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Formarea, citirea şi scrierea numerelor de la 31 la 100; | 1.11.33.1 | - reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărătorii de poziţionare;- reprezentarea prin obiecte (beţişoare, bile etc.) a numerelor din intervalul 0-100;- citirea și scrierea numerelor pe reţeaua caietului de matematică;- evidențierea cifrei U/Z dintr-un număr (prin colorare);- generarea de numere mai mici sau mai mari decât un număr dat, ale căror cifre îndeplinesc condiții date;-numărare din 1 în 1, din 2 în 2, etc. în ordine crescătoare/descrescătoare, precizând limitele intervalului;- aflarea unui număr/a unor numere respectând anumite condiţii (ex. „scrie cel mai mare număr mai mic decât 80”, „scrie toate numerele de 2 cifre identice”); | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, culori, coli albe, calculator.*Resurse procedurale:*- conversația;- explicația; - demonstrația;- exercițiul; - problematizarea. *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup.  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale, auto-evaluare, inter-evaluare. |  |
|  | Compararea şi ordonarea numerelor naturale; | 1.11.21.3 | - compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părţilor comune, punerea în corespondenţă; - scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >, =; - compararea a două numere naturale mai mici decât 100, atunci când acestea au acelaşi număr de zeci/de unităţi, cu ajutorul mulţimilor de obiecte sau al numărătorii de poziţionare; - selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Încercuiţi cu verde numerele mai mari decât 39 şi mai mici decât 45”); - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 100; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, calculator.*Resurse procedurale:*- conversația;- explicația; - demonstrația;- exercițiul; - problematizarea; - joc de rol.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup.  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale, auto-evaluare, inter-evaluare. |  |
|  | Numere pare şi impare. Rotunjirea numerelor. Vecini.Corpul omenesc; | 1.11.21.33.1 | - identificarea numerelor pare şi impare dintr-un şir (ex.: numerotarea clădirilor pe o stradă); - identificarea „vecinilor” unui număr de la 0 la 100; - identificarea numerelor pare/impare dintr-un şir dat; - selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.: „Încercuiţi cu verde numerele mai mari decât 39 şi mai mici decât 45”); - identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 100;- identificarea vecinilor unui număr;- estimarea ordinului de mărime a unor grupuri de obiecte;- rotunjirea la zeci a unui număr dat; - completarea de șiruri de numere, obiecte ordonate mai mici decât 100; - reprezentarea pe desen a zecilor;- poziționarea pe axa numerelor a unor numere date; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, culori, coli albe, calculator. *Resurse procedurale:*- conversația;- explicația; - demonstrația;- exercițiul; - problematizarea. *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup.  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale, auto-evaluare, inter-evaluare. |  |
|  | Corpul omenesc: scheletul şi organe majore;RecapitulareEvaluare | 3.11.11.21.33.1 | - realizarea unor colaje/desene care reprezintă corpul omenesc cu principalele organe; - recunoaşterea organelor şi localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje; - identificarea pe propriul corp a zonelor unde sunt amplasate anumite organe; - reprezentarea numerelor de două cifre cu ajutorul numărătorii de poziţionare; - citirea și scrierea numerelor pe reţeaua caietului de matematică;- punerea în evidență a cifrei unităților sau a cifrei zecilor și a sutelor;- compunerea și descompunerea numerelor în Z și U;- completarea de șiruri numerice cu numere lipsă;- poziționarea pe axa numerelor a unor numere date;- generarea de numere mai mici sau mai mari decât un număr dat. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, culori, coli albe, calculator.*Resurse procedurale:*- conversația;- explicația; - demonstrația;- exercițiul; - problematizarea.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup.  | 121 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale.Evaluare scrisă |  |

**U 2.** **Adunarea numerelor naturale în concentrul 0-100, fără trecere peste ordin** (pg. 24–33)

(pg. 34–43)

 **8 ore + 10 ore** Săpt. VI - VII / VIII – IX – X

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Adunarea şi scăderea numerelor în concentrul 0-10. Probleme care se rezolvă printr-o operație; | 1.4.1.6.4.1.4.2.5.2. | - compunerea şi descompunerea numerelor în concentrul 0–10, folosind obiecte, desene şi numere; - jocuri de rol care solicită compunerea/ descompunerea numerelor din concentrul 0-10; - rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris;- crearea unor probleme simple după imagini/desene/scheme date;- formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere sau imagini date;- rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau realizare de corespondențe între imagini și etichete date; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, calculator.*Resurse procedurale:*- conversația;- explicația;- demonstrația;- exercițiul, joc didactic;- problematizarea. *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe, în perechi.  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale, auto-evaluare, inter-evaluare. |  |
|  | Adunarea şi scăderea numerelor naturale în concentrul 0–10.Proprietăţile adunării; | 1.4.1.6.4.1.4.2.5.2. | - compunerea şi descompunerea numerelor în concentrul 0–10, folosind obiecte, desene şi numere; - jocuri de rol care solicită compunerea/ descompunerea numerelor din concentrul 0-10;- evidenţierea proprietăţilor adunării (comutativitate), fără precizarea terminologiei;- efectuarea de adunări/scăderi în concentrul 0-10;- crearea unor probleme simple după imagini/desene/scheme date;- formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere sau imagini date;- rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, calculator.*Resurse procedurale:*- conversația;- explicația; - demonstrația;- exercițiul, joc de rol;- problematizarea.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup.  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale, auto-evaluare, inter-evaluare. |  |
|  | Alcătuirea unei plante; | 1.41.63.13.24.1 | - aflarea sumei/diferenței a două numere în concentrul 0-10;- rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice;- stabilirea, prin observare, a principalelor structuri ale unei plante; - reprezentarea în desen a componentelor principale ale plantei;- activităţi practice de întreţinere a spaţiului verde din curtea şcolii sau a colţului verde din clasă; - realizarea unui jurnal-desen referitor la viaţa unei plante;- prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante în diferite etape de dezvoltare ale acestora;  | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, calculator. *Resurse procedurale:*- conversația;- explicația; - demonstrația;- exercițiul, joc didactic; - problematizarea.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe, în perechi. | 1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale, auto-evaluare, inter-evaluare. |  |
|  | Adunarea în concentrul 0–100. Adunarea numerelor naturale formate numai din zeci; | 1.41.6 | - rezolvarea de adunări mental şi în scris, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi a zecilor;

|  |
| --- |
| - operarea cu terminologia matematică (aflarea sumei a doi termeni, mai mare cu…);- compararea a două sume, sau a unei sume cu un număr;- crearea unor probleme simple după imagini/desene/scheme date;- formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; |

 | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, calculator.*Resurse procedurale:*- conversația;- explicația, demonstrația;- exercițiul, joc didactic;- problematizarea.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe, în perechi.  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale, auto-evaluare, inter-evaluare. |  |
|  | Rolul structurilor de bază la plante. Probleme care se rezolvă printr-o singură operaţie; | 1.41.63.13.24.15.2 | - relaţionarea principalelor structuri ale plantelor cu rolurile acestora; - activităţi practice de întreţinere a spaţiului verde din curtea şcolii sau a colţului verde din clasă; - realizarea unui jurnal desenat referitor la viaţa unei plante; - prezentarea unor fotografii/desene ale unor plante în diferite etape de dezvoltare ale acestora; - jocuri de rol care solicită evidenţierea rolului fiecărei părți a unei plante;- identificarea semnificaţiei datelor unei probleme și a cuvintelor care sugerează operații aritmetice;- rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice/imagini cu plante. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe didactice, magneți, figurine, calculator.*Resurse procedurale:*- conversația;- explicația;- demonstrația;- exercițiul, joc didactic;- problematizarea. *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe.  | 1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale, auto-evaluare, inter-evaluare. |  |
|  | MODULUL II |  |  |  |  |  |  |
|  | Adunarea numerelor naturale formate numai din zeci cu un număr format din unităţi;Condiţii de viaţă ale unei plante;  | 1.41.63.13.24.14.2 | - rezolvarea de adunări, mental şi în scris, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi a zecilor;

|  |
| --- |
| - operarea cu terminologia matematică (aflarea sumei a doi termeni, mai mare cu…);- compararea a două sume sau a unei sume cu un număr;- crearea unor probleme simple după imagini/desene/scheme date;- realizarea unor experimente simple pentru a fi evidențiate condițiile de dezvoltare esențiale pentru dezvoltarea unei plante. |

- realizarea de asociaţii între fenomene şi cauzele posibile;- recunoașterea cauzei care a determinat uscarea unei plante verzi ca urmare a explorării fenomenului (lipsa de apă, lipsa luminii etc.); - formularea unei concluzii în urma unor observaţii repetate:”Planta are nevoie de apă ca să trăiască”; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, calculator.*Resurse procedurale:*- conversația;- explicația; - demonstrația;- exercițiul; - problematizarea. *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe.  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale, auto-evaluare, inter-evaluare. |  |
|  | Adunarea unui număr natural format din zeci şi unităţi cu un număr format din unităţi; | 1.41.6 | - rezolvarea de adunări, mental şi în scris, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi a zecilor;

|  |
| --- |
| - operarea cu terminologia matematică (aflarea sumei a 2 termeni, mai mare cu...);- compararea a două sume sau a unei sume cu un număr;- crearea unor probleme simple după imagini/desene/scheme date;- formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini; |

 | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, figurine, calculator. *Resurse procedurale:*- conversația,explicația; - demonstrația;- exercițiul, joc didactic;- problematizarea.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup.  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale, auto-evaluare, inter-evaluare. |  |
|  | Adunarea numerelor naturale formate din zeci şi unităţi.Importanţa plantelor în viaţa omului; | 1.41.63.13.25.2 | - rezolvarea de adunări, mental şi în scris, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi a zecilor;

|  |
| --- |
| - operarea cu terminologia matematică (aflarea sumei a 2 termeni, mai mare cu…);- compararea a două sume sau a unei sume cu un număr;- crearea unor probleme simple după imagini/desene/scheme date;- formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini;- stabilirea importanței plantelor pentru oameni; |

 | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, calculator.*Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația;- exercițiul, joc didactic;- problematizarea .*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup.  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale, auto-evaluare, inter-evaluare. |  |
|  | Probleme care se rezolvă prin două operaţii de adunare;  | 1.41.65.2 | - identificarea semnificaţiei datelor unei probleme; - identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice;- rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice; - rezolvarea unor probleme după imagini date; - asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/desen;- rezolvarea unor situaţii problematice reale prin utilizarea operaţiilor de adunare în concentrul 0-100; - rezolvarea de probleme în mai multe moduri;  | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, calculator.*Resurse procedurale:*- conversația,explicația; - demonstrația;- exercițiul, joc didactic;- problematizarea.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup. | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale, auto-evaluare, inter-evaluare. |  |
|  10. | Recapitulare Evaluare | 1.41.63.13.24.14.25.2 | - rezolvarea de adunări, mental şi în scris, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi a zecilor;

|  |
| --- |
| - operarea cu terminologia matematică (aflarea sumei a 2 termeni, mai mare cu…);- compararea a două sume sau a unei sume cu un număr;- crearea unor probleme simple după imagini/desene/scheme date;- formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere date, de la imagini. |

 | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, calculator.*Resurse procedurale:*- conversația;- explicația; - demonstrația;- exercițiul; - problematizarea. *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup.  | 11 | Observarea sistematică individualăcolectivă, aprecieri verbale.Evaluare scrisă |  |

**U 3.** **Scăderea numerelor naturale în concentrul 0–100, fără trecere peste ordin** (pag. 44–61)

 **20 ore** Săpt. X – XI – XII – XIII – XIV

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Scăderea numerelor naturale formate numai din zeci. Proba adunării şi a scăderii; | 1.5.1.6.3.1.4.1.4.2.5.2. | - enunţarea în limbaj matematic a operaţiei de scădere (descăzut-scăzător=diferenţă/rest);- terminologie matematică: termen, sumă, descăzut, scăzător, diferență;- rezolvarea de adunări şi scăderi, mental;- efectuarea scăderii şi verificarea prin operaţia inversă - identificarea algoritmului de calcul pentru efectuarea probei adunării şi a scăderii;- identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice – aflarea numărului lipsă dintr-o scădere/adunare;- rezolvarea de probleme cu o singură operație;- transformarea unei probleme după criterii date; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, magneți, figurine, calculator. *Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe.  | 2 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individuale |  |
|  | Scăderea unui număr natural format din unităţi dintr-un număr format din zeci şi unităţi; | 1.5.1.6.3.1.4.1.4.2.5.2. | - rezolvarea de adunări şi scăderi, mental; - efectuarea scăderii şi verificarea prin operaţia inversă;- aflarea sumei şi a diferenţei dintre două numere;- identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice;- compararea a două diferențe/sume;- rezolvarea de probleme cu o singură operație;- transformarea unei probleme după criterii date- realizarea unui desen după operația de matematică dată; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, calculator. *Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe.  | 2 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individuale |  |
|  | Animale, părţi componente ale corpului. Citirea şi înregistrarea datelor în tabele; |  | - observarea şi descrierea unor animale domestice/sălbatice în imagini, mulaje; - evidenţierea unor caracteristici privind forma corpului, poziţia de deplasare, efectuarea diverselor mişcări necesare în activitatea zilnică a diverselor animale;- recunoaşterea părţilor corpului şi localizarea acestora pe imagini, mulaje;- scrierea în tabel a informațiilor despre anumite părți ale corpului;- efectuarea de scăderi pornind de la contexte de explorare a organismului animal;-exerciții de scădere și identificare a rezultatului corect;- probleme care se rezolvă printr-o operație;- probleme de organizare a datelor în tabel;- Desen: ,,Animalul preferat”. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, calculator. *Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 1 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individuale |  |
|  | Scăderea numerelor naturale formate din zeci şi unităţi; | 1.5.1.6.3.1.4.1.4.2.5.2. | - exerciţii de scădere a numerelor naturale în concentrul 0–100, fără trecere peste ordin;- evidenţierea terminologiei matematice la scădere – ***termeni, diferenţă, cu ...mai puțin, micșorează cu ...***;- exerciţii de aflare a diferenţei a două numere naturale respectând algoritmul şi aşezarea corectă a zecilor şi a unităţilor;- efectuarea scăderii şi verificarea prin operaţia inversă;- compararea a două diferențe sau a unei diferențe cu un număr dat;- rezolvarea de probleme cu o singură operație;- transformarea unei probleme după criterii date; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, calculator. *Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 2 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individuale |  |
|  | Organe majore la animale: localizare şi roluri. Scăderea numerelor naturale în concentrul 0–100;  | 1.5.1.6.3.1.4.1.4.2.5.2. | - observarea şi descrierea organelor unor animale în imagini, mulaje sau reale (formă, aspect, mărime, localizare);- recunoaşterea organelor majore şi localizarea acestora pe imagini, mulaje;- evidenţierea unor relaţii între forma organului şi poziţia acestuia în organismul animal (ex. creier – cutia craniană);- evidenţierea unor relaţii între aspectul organelor şi rolul acestora în buna funcţionare a organismului animal (ex. aspectul buretos al plămânilor);- efectuarea de diverse asocieri privind denumirea – imaginea organului – rolul acestuia (prin colorare, folosind săgeţi etc.);- identificarea diverselor părţi ale scheletului animal, prin relaţionare cu imaginea completă a animalului;- exerciţii de aflare a diferenţei a două numere naturale respectând algoritmul şi aşezarea corectă a zecilor şi a unităţilor; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, -calculator *Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 1 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individuale |  |
|  | Probleme care se rezolvă prin două operaţii diferite; |  | - identificarea/citirea enunțului problemei;- prezentarea datelor și scrierea acestora;- identificarea întrebării;- prezentarea etapelor de rezolvare;- identificarea operațiilor prin care se rezolvă problema;- identificarea expresiilor matematice;- explicarea modului de rezolvare a problemelor;- realizarea unui desen şi compunerea unei probleme care să se rezolve prin două operaţii diferite;- formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere sau imagini date;- rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, figurine, calculator.*Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 2 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individuale |  |
|  | RecapitulareEvaluare | 1.5.1.6.3.1.4.1.4.2.5.2. | - efectuarea de scăderi în concentrul 0-100;- aflarea diferenţei a două numere mai mici decât 100, fără trecere peste ordin;- utilizarea terminologiei matematice: termen, sumă, descăzut, scăzător, diferență;- identificarea rezultatului corect la adunare/ scădere dintr-un șir de rezultate;- crearea unor probleme simple după imagini/ desene/scheme date; - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere sau imagini date;- rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice;- exerciții de identificare a părților componente ale unui animal; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, calculator. *Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 31 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individualeProbă de evaluare |  |
|  | Recapitulare Evaluare  | 1.5.1.6.3.1.4.1.4.2.5.2. | - terminologia matematică: termen, sumă, descăzut, scăzător, diferență;- prezentarea algoritmului de calcul;- descompunerea numerelor în zeci și unități; - identificarea zecilor și a unităților;- calculul sumei/diferenței , efectuarea probei adunării/scăderii;- identificarea rezultatului corect la adunare/ scădere dintr-un șir de rezultate;- asocierea rezultatelor corecte pentru operații date;- inegalități, semne de relație – compararea sumelor/diferențelor;- probleme de organizare a datelor în tabel;- părți componenet ale corpului omenesc/ plantelor/corpului animalelor;- identificarea condițiilor de viață optime pentru dezvoltarea plantelor/animalelor;- rezolvarea de exerciții de adunare/scădere;- rezolvarea unor probleme cu 1-2 operații. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, figurine, calculator. *Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 42 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individualeProbă de evaluare. |  |

**U 4. Adunarea şi scăderea numerelor naturale în concentrul 0–20 cu trecere peste ordin** (pg. 62–69)

**MODULUL III 12 ore** Săpt. XVI – XVII-XVIII

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Adunarea numerelor naturale formate din unităţi; | 1.1. 2.1. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 5.1. | - exerciţii de grupare a unităţilor în zeci şi unitate, de identificare a numerelor naturale reprezentate prin desen, de citire şi de scriere, de comparare;- explorarea unor posibilităţi multiple de compunere şi de descompunere a numerelor naturale;- jocuri de numărare cu beţişoare, nuci, castane, în care grupele de câte 10 se înlocuiesc cu creioane;- exerciţii de grupare şi regrupare a diferitelor jetoane, beţişoare, creioane etc;- exerciţii de reprezentare pe axa numerelor;- inegalități, semne de relație – compararea sumelor;- rezolvare de probleme; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte, calculator.*Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 3 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individuale |  |
|  | Scăderea unui număr format din unităţi dintr-un număr format din zeci şi unităţi, cu trecere peste ordin; | 1.1. 2.1. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 5.1. | - exerciţii de verbalizare a modalităţii de calcul;- exerciţii – joc de reprezentare prin desene sau obiecte (puncte, cerculeţe, liniuţe) a mulţimilor cu un element şi asocierea acestora cu ordinul zecilor sau al unităţilor;- exerciţii de calculare a diferenței;- verificarea rezultatului obţinut;- exerciţii de operare cu termeni matematici: descăzut, scăzător, rest sau diferenţă, cu atât mai mic, micșorați numărul cu...;- rezolvare de probleme; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte, calculator.*Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 3 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individuale |  |
|  | Adunări şi scăderi în concentrul 0–20, cu trecere peste ordin;Transformări ale apei; | 1.1. 2.1. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 5.1. | - exerciţii de verbalizare a modalităţii de calcul;- exerciţii – joc de reprezentare prin desene sau obiecte (puncte, cerculeţe, liniuţe ) a mulţimilor cu un element şi asocierea acestora cu ordinul zecilor sau al unităţilor;- exerciţii de calculare a sumei și a diferenței numerelor din concentrul 0-20, cu trecere peste ordin;- exerciții de operare cu terminologia matematică: termeni, sumă sau total, descăzut, scăzător, rest sau diferenţă, cu atât mai mare/cu atât mai mic, măriţi numărul cu...;- rezolvare de probleme;- recunoaşterea stărilor de agregare ale apei;- realizarea unor experienţe care să pună în evidenţă transformările de stare ale apei (solidificare, topirea gheţii, evaporare, fierbere, condensare);- prezentarea, într-un jurnal, a propriilor observații referitoare la transformările apei; - identificarea efectelor pozitive şi negative produse de precipitaţii; - organizarea unor jocuri de tip „Ce s-ar întâmpla dacă…?”; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte, -calculator *Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 3 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individuale |  |
|  | RecapitulareEvaluare | 1.1. 2.1. 3.1. 3.2. 4.1. 4.2. 5.1. | - exerciţii de verbalizare a modalităţii de calcul;- exerciţii – joc de reprezentare prin desene sau obiecte (puncte, cerculeţe, liniuţe) a mulţimilor cu un element şi asocierea acestora cu ordinul zecilor sau al unităţilor;- exerciţii de calculare a sumei și a diferenței numerelor din concentrul 0-20, cu trecere peste ordin;- verificarea rezultatului obţinut;- exerciții de operare cu terminologia matematică: termeni, sumă sau total, descăzut, scăzător, rest sau diferenţă, cu atât mai mare/cu atât mai mic, măriţi numărul cu...;- rezolvare de probleme cu 1-2 operații; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, calculator.*Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 21 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individualeProbă de evaluare. |  |

**U 5. Adunarea numerelor naturale în concentrul 0–100, cu trecere peste ordin** (pag.70-77)

 **12 ore** Săpt. XIX – XX – XXI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Adunarea unui număr format din zeci şi unităţi, cu un număr format din unităţi; | 1.41.51.63.14.25.2 | - rezolvarea de adunări, mental şi în scris, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi a zecilor;- operarea cu terminologia matematică (aflarea sumei a doi termeni, mai mare cu…, adaugă…)- compararea a două sume sau a unei sume cu un număr;- crearea unor probleme simple după imagini/ desene/scheme date;- identificarea rezultatului corect la adunare dintr-un șir de rezultate;- asocierea rezultatelor corecte pentru operații date; - exerciţii de abordare a unei probleme cu text: citire de mai multe ori, înţelegere, punere de întrebări, judecată, calcul, scrierea calculului, verificare;- rezolvarea de probleme cu 1-2 operații; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte, calculator. *Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 3 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individuale |  |
|  | Adunarea numerelor naturale formate din zeci şi unităţi;Soarele–sursă de lumină şi căldură; | 1.41.63.14.25.2 | - rezolvarea de adunări, mental şi în scris, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi a zecilor;- operarea cu terminologia matematică (aflarea sumei a doi termeni, mai mare cu…, adaugă…);- compararea a două sume sau a unei sume cu un număr;- crearea unor probleme simple după imagini/ desene/scheme date;- identificarea rezultatului corect la adunare dintr-un șir de rezultate;- asocierea rezultatelor corecte pentru operații date;- exerciţii de abordare a unei probleme cu text: citire de mai multe ori, înţelegere, punere de întrebări, judecată, calcul, scrierea calculului, verificare;- rezolvarea de probleme cu 1-2 operații;- explicarea beneficiilor Soarelui;- utilizarea unei lupe pentru evidenţierea căldurii primite de la Soare; - recunoaşterea rolului Soarelui ca sursă de lumină şi căldură şi importanţa acestuia în menţinerea vieţii;  | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte, calculator. *Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 3 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individuale |  |
|  | Adunarea numerelor naturale a căror sumă este 100;Soarele şi Pământul; | 1.41.51.63.14.25.2 | - rezolvarea de adunări, mental şi în scris, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi a zecilor;- operarea cu terminologia matematică (aflarea sumei a doi termeni, mai mare cu…, adaugă…);- compararea a două sume sau a unei sume cu un număr;- identificarea rezultatului corect la adunare dintr-un șir de rezultate;- asocierea rezultatelor corecte pentru operații date;- exerciţii de abordare a unei probleme cu text: citire de mai multe ori, înţelegere, punere de întrebări, judecată, calcul, scrierea calculului, verificare;- rezolvarea de probleme cu 1-2 operații;- explicarea beneficiilor Soarelui;- identificarea legăturii dintre Soare și Pământ;- desenarea poziţiei Soarelui dimineaţa şi la prânz, la aceeaşi oră şi în raport cu acelaşi reper, timp de o săptămână şi evidenţierea regularităţilor; - identificarea efectelor pozitive/negative ale Soarelui asupra Pământului;  | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte, calculator. *Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 3 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individuale |  |
|  | RecapitulareEvaluareAmeliorare/Dezvoltare | 1.41.51.63.14.25.2 | - rezolvarea de adunări, mental şi în scris, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor şi a zecilor;- operarea cu terminologia matematică (aflarea sumei a doi termeni, mai mare cu…, adaugă…);- compararea a 2 sume sau a unei sume cu un număr;- crearea unor probleme simple după imagini/ desene/scheme date;- identificarea rezultatului corect la adunare dintr-un șir de rezultate;- asocierea rezultatelor corecte pentru operațiile date;- exerciţii de abordare a unei probleme cu text: citire de mai multe ori, înţelegere, punere de întrebări, judecată, calcul, scrierea calculului, verificare;- rezolvarea de probleme cu 1-2 operații; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte, calculator.*Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 21 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individualeProbă de evaluare. |  |

**U 6. Scăderea numerelor naturale în concentrul 0–100, cu trecere peste ordin** (pag. 78–89)

 MODULUL IV **16 ore** Săpt. XXII – XXIII – XXIV – XXV -XXVI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Scăderea unui număr format din unităţi dintr-un număr format din zeci, cu trecere peste ordin; | 1.41.51.63.14.25.2 | - exerciţii de scădere a numerelor naturale în concentrul 0–100, cu trecere peste ordin;- evidenţierea terminologiei matematice la scădere – ***termeni, diferenţă, cu ...mai puțin, micșorează;***- exerciţii de aflare a diferenţei a două numere naturale respectând algoritmul şi aşezarea corectă a zecilor şi a unităţilor;- efectuarea scăderii şi verificarea prin operaţia inversă;- aflarea termenului necunoscut, prin metoda balanței;- compararea a două diferențe sau a unei diferențe cu un număr dat;- rezolvarea de probleme cu 1-2 operații; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte, calculator. *Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 3 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individuale |  |
|  | Scăderea unui număr format din unităţi dintr-un număr format din zeci şi unităţi. Forme şi surse de energie; | 1.41.51.63.14.25.2 | - exerciţii de scădere a numerelor naturale în concentrul 0–100, cu trecere peste ordin;- evidenţierea terminologiei matematice la scădere – ***termeni, diferenţă, cu ...mai puțin, micșorează cu...;***- exerciţii de aflare a diferenţei a două numere naturale respectând algoritmul şi aşezarea corectă a zecilor şi a unităţilor;- efectuarea scăderii şi verificarea prin operația inversă;- aflarea termenului necunoscut, prin metoda balanței;- compararea a două diferențe sau a unei diferențe cu un număr dat;- rezolvarea de probleme cu 1-2 operații;- identificarea formelor de energie;- observarea imaginii și a surselor de energie;- realizarea corespondenţei sursă de energie/ obiect; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte, calculator.*Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 3+1 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individuale |  |
|  | Scăderea numerelor formate din zeci şi unităţi; | 1.41.51.63.14.25.2 | - exerciţii de scădere a numerelor naturale în concentrul 0–100, cu trecere peste ordin;- evidenţierea terminologiei matematice la scădere – ***termeni, diferenţă, cu ...mai puțin, micșorează cu...;***- exerciţii de aflare a diferenţei a două numere naturale respectând algoritmul şi aşezarea corectă a zecilor şi a unităţilor;- efectuarea scăderii şi verificarea prin operaţia inversă;- aflarea termenului necunoscut, prin metoda balanței;- compararea a două diferențe sau a unei diferențe cu un număr dat;- rezolvarea de probleme cu 1-2 operații; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte, calculator.*Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 3 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individuale |  |
|  | Forme şi surse de energie; | 1.41.51.63.14.25.2 | - identificarea surselor convenţionale de energie şi a unor surse alternative de energie; - evidenţierea formelor de energie prin experimente simple; - realizarea corespondenţei sursă de energie/ obiect;- evidenţierea forţei vântului şi a apei, ca surse de energie, prin utilizarea unor modele (ex.: morişcă, roată pusă în mişcare de o apă curgătoare/apa de la robinet); - identificarea importanţei energiei în viaţa omului, a modalităţilor de economisire a energiei; - identificarea unui şir de efecte ale unei pene de curent şi recunoaşterea nevoii de surse alternative de energie; - identificarea căilor de economisire a energiei electrice şi recunoaşterea caracterului limitat al energiilor convenţionale;  | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte, calculator. *Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 2 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individuale |  |
|  | Probleme care se rezolvă prin două operaţii; | 1.41.51.63.14.25.2 | - identificarea/citirea enunțului problemei;- prezentarea datelor și scrierea acestora;- identificarea întrebării;- prezentarea etapelor de rezolvare;- identificarea operațiilor prin care se rezolvă problema;- identificarea expresiilor matematice;- explicarea modului de rezolvare a problemelor;- exerciţii de abordare a unei probleme cu text: citire de mai multe ori, înţelegere, punere de întrebări, judecată, calcul, scrierea calculului, verificare;- realizarea unui desen şi compunerea unei probleme care să se rezolve prin două operaţii diferite;- formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată/de la numere sau imagini date;- rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete sau reprezentări simbolice; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte, calculator. *Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 4 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individuale |  |
|  | Recapitulare Evaluare | 1.41.51.63.14.25.2 | - exerciţii de scădere a numerelor naturale în concentrul 0–100, cu trecere peste ordin;- evidenţierea terminologiei matematice la scădere – ***termeni, diferenţă, cu ...mai puțin, micșorează cu...****;*- exerciţii de aflare a diferenţei a două numere naturale respectând algoritmul şi aşezarea corectă a zecilor şi a unităţilor;- efectuarea scăderii şi verificarea prin operația inversă;- aflarea numărului necunoscut, prin metoda balanței;- compararea a două diferențe sau a unei diferențe cu un număr dat;- rezolvarea de probleme cu 1-2 operații. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, calculator.*Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 211 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individualeProbă de evaluare scrisă. |  |

 **U 7. Noţiuni de geometrie** (pag. 90–99)

**MODULUL V 8 ore** Săpt. XXVIII – XXIX-XXX

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Orientare spaţială şi localizări în spaţiu; | 2.12.2 | - identificarea poziţiei pe care o ocupă diverse obiecte în desene/realitatea imediată, în raport cu alte obiecte precizate;- jocuri de poziţionare a obiectelor în spaţiu, în raport cu alte obiecte precizate; - identificarea unor obiecte/persoane în funcţie de poziţia lor spaţială (Cine se află în faţa ta?); - realizarea unor desene simple, pe baza unor condiţii date; - identificarea poziţiei: verticală, orizontală sau oblică a unor obiecte din realitatea imediată sau în cadrul unor desene;- scrierea pe reţeaua de pătrăţele a caietului de matematică a liniuţelor orizontale, verticale, oblice; - compunerea/asocierea elementelor grafice pentru obţinerea unor forme stilizate ale unor elemente din viaţa reală; - observarea simetriei la figurile geometrice plane, la obiecte şi fiinţe din mediul apropiat; - jocuri care necesită orientarea în tabele şi folosirea cuvintelor „rând” şi „coloană”; - identificarea interiorului şi exteriorului unei figuri;  | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte, calculator. *Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 2 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individuale |  |
|  | Forme plane;  | 2.12.2 | - identificarea, sortarea, clasificarea, numirea figurilor geometrice;- sortarea şi numărarea după criterii date a figurilor geometrice;- descrierea prin comparare a figurilor geometrice;- realizarea unor desene simple, pe baza unor condiţii date;- identificarea interiorului şi exteriorului unei figuri; - conturarea pe foaie velină a unor forme geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), cu ajutorul unor şabloane; - desenarea formelor geometrice (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), pe reţeaua de pătrate din caietul de matematică; - decorarea unor obiecte cu motive geometrice prin desen sau colaj; - realizarea unor colaje cu ajutorul formelor geometrice învăţate (case, castele, pomi, gărduleţe, roboţi etc.); - compunerea unui spaţiu plastic folosind ca forme doar pătrate sau doar cercuri etc. (ex.: un copac stilizat, din cercuri – mari, mici, medii); - decuparea pe contur a formelor geometrice plane de diferite dimensiuni, realizate pe diverse suporturi (hârtie glasată, carton);  | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte, calculator. *Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe.. | 2 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individuale |  |
|  | Corpuri 3D: cub, cuboid, cilindru, sferă;Căderea liberă a corpurilor; | 2.12.23.14.2 | - observarea corpurilor geometrice;- identificarea, sortarea, clasificarea, numirea, numărarea corpurilor geometrice învăţate;- descrierea corpurilor geometrice: cub, cuboid, sferă, cilindru- feţe (formă, număr); - construirea unor obiecte uzuale, folosind corpuri geometrice, fără utilizarea terminologiei; jocuri de construcţii;- realizarea unor experimente în scopul punerii în evidenţă a forţei gravitaţionale: căderea liberă a diferitelor obiecte; - recunoaşterea efectului forţei gravitaţionale asupra corpurilor de pe Pământ – căderea liberă; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, obiecte, calculator. *Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 1 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individuale |  |
|  | RecapitulareEvaluare | 2.12.23.14.2 | - orientarea în spațiu și observarea figurilor/corpurilor geometrice;- identificarea, sortarea, clasificarea, numirea, numărarea figurilor/corpurilor geometrice; - descrierea figurilor/corpurilor geometrice;- desenarea formelor geometrice (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc) pe foaia de matematică şi pe foaia velină cu ajutorul unor şabloane;- obţinerea figurilor geometrice prin unirea unor puncte;- recunoaşterea unui ansamblu care este format numai din anumite figuri, de continuare a şirurilor de figuri geometrice;- identificarea desenelor identice, a perechilor ce se întregesc. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte, calculator.*Resurse procedurale:*- conversația, expl.;- demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca indepen.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 21 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individualeProbă de evaluare scrisă |  |

**U 8. Unităţi de măsură** (pag.100–105), (pag. 106–113)

 **14 ore** Săpt. XXX – XXXI-XXXII-XXXIII

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Măsurarea lungimii. Centimetrul; | 6.16.4 | - măsurarea lungimii cu unităţi de măsură nestandard aflate la îndemâna copiilor;- identificarea unităţilor de măsură (cm);- alegerea etalonului şi instrumentului potrivit pentru măsurarea dimensiunilor diferitelor obiecte;- ordonarea unor obiecte după dimensiune prin comparări succesive şi exprimarea rezultatelor;- folosirea riglei gradate în trasarea unor segmente după anumite cerinţe.- rezolvarea de probleme practice folosind unităţile de măsură (ex.: Taie o bucată de sfoară de 50 cm, plantează bulbii la 10 cm distanţă);  | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte, calculator.*Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 2 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individuale |  |
|  | Măsurarea capacităţii. Unităţi nonstandard; | 6.16.4 | - alegerea potrivită a unor unități neconvenţionale (pahare/sticluţe de plastic etc.) pentru măsurarea capacității; - măsurarea capacităţii unor vase folosind etaloane de forme şi mărimi diferite, urmată de consemnarea şi discutarea rezultatelor, cu folosirea expresiilor ”mai mult”, ”mai puţin”,”plin”, ”gol” etc.; - realizarea unei reţete culinare simple; - comparări de capacităţi de obiecte (ex: de câte ori se cuprinde conţinutul unui recipient într-altul);- ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (2 câte 2) a capacităţii lor; - identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind capacitatea acestora (”plin”, ”gol” etc.); - estimarea unor mărimi (În câte pahare pot vărsa sucul dintr-o sticlă de 2 l?); | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, obiecte, calculator. *Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 2 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individuale |  |
|  | Producerea şi propagarea sunetelor; | 3.14.1 | - realizarea unor experienţe care să pună în evidenţă propagarea sunetului prin diverse medii care-i alterează tăria: un radio care se va acoperi cu diferite materiale - hârtie, ţesătură, material izolator, vată etc.- producerea de sunete specifice ploii – picături de apă care cad, tunetul, mersul prin apă etc.;- formularea unei concluzii în urma unor observaţii repetate: ex: Sunetul încă se aude (deşi trece prin diferite materiale)” etc.; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte, calculator.*Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 1 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individuale |  |
|  | RecapitulareEvaluare | 6.16.4 | - măsurări pentru lungime (unități nonstandard – palma, creionul, pas); centimetrul**,** rigla – măsurarea unor segmente de dreaptă;- activități practice de măsurare în spațiul familiar elevilor;-construirea pătratelor/dreptunghiurilor pe rețeaua de pătrățele a caietului cu laturi exprimate în cm;- măsurarea capacității (unități nonstandard) și standard(litrul);- vase și capacități; valoarea de adevăr a unui enunț matematic;- identificarea instrumentelor de măsură din imagini;- rezolvarea de probleme cu o singură operație și de probleme practice; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte, calculator. *Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 1 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individualeFișă de evaluare |  |
|  | Măsurarea timpului. Ora, ziua, săptămâna, luna, anul; | 5.16.2 | - identificarea obiectelor cu ajutorul cărora măsuram timpul (instrumente);- ora, ziua, ora fixă, jumătatea de oră;- probleme de estimare a duratelor și de calcul exact al unor activități cotidiene;- redarea prin desen a unor activități desfășurate la ore indicate;- identificarea mai multor tipuri de ceas (de perete, ceasul electronic, ceasul de mână); - evidenţierea asemănărilor şi deosebirilor dintre diferitele tipuri de ceasuri (ex.: ceasul electronic nu are ace indicatoare); - poziţionarea acelor ceasului pe baza unei cerinţe date:”Ceasul arată ora 9 fix/ 9 şi jumătate”; - realizarea unei corespondenţe între ora indicată de ceasul cu ace indicatoareşi cel electronic;- programul școlarului: zile, ore;- termeni: ieri, azi, mâine;- completarea calendarului unei luni;- identificarea unei zile/luni care lipseşte dintr-o serie dată; - înregistrarea schimbărilor meteorologice în calendarul naturii utilizând simboluri – desene – soare, nori, precipitaţii, vânt; - înregistrarea vremii şi a temperaturii (la prânz) timp de o săptămână; - identificarea datei unor evenimente din viaţa personală a copilului (ziua de naştere, prima zi de şcoală, prima zi a vacanţei de vară, Ziua Internaţională a copilului, Mărţişorul etc.); | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte, calculator. *Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 2 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individuale |  |
|  | Măsurarea timpului. Anotimpurile. Colectarea, citirea şi înregistrarea datelor; | 5.16.2 | - identificarea anotimpurilor din imaginile date;- identificarea lunilor specifice fiecărui anotimp;- identificarea unor schimbări ce au loc în natură specifice fiecărui anotimp;- realizarea corespondenței anotimp/sărbătoare specifică;- colorarea lunilor respectând codul culorilor;- ordonarea anotimpurilor pe o scală a preferinţelor (îmi place cel mai mult, îmi place mult, îmi place, îmi place puţin);- găsirea corespondenţei dintre un eveniment şi anotimpul în care acesta are loc (01.03. – Mărţişorul – primăvara; 25.12 – Crăciunul – iarna etc.);- completarea calendarului personal/al clasei cu evenimente care au importanţă pentru copii; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte, calculator.*Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 2 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individuale |  |
|  | Măsurarea valorii. Leul. Banul; | 6.3 | - recunoaşterea bancnotelor de 1 leu, 5 lei, 10 lei, 50 lei, 100 lei;- recunoaşterea monedelor de 1 ban, 5 bani, 10 bani, 50 de bani; - schimbarea unui grup de monede/bancnote cu altul având aceeaşi valoare; - punerea în corespondenţă: 1 leu →o pâine; o acadea, etc.; 5 lei →1 suc; o revistă; - negocierea unor schimburi de obiecte echivalente valoric (troc); - echivalarea ca valoare a unor grupuri de obiecte cu un singur obiect (3 creioane ≈ 1 pix); - jocuri: Schimbul de cartonaşe (ex.: un cartonaş cu animale valorează cât două cu fotbalişti); - calcularea costurilor (şi a profitului, în cazul vânzării) unor obiecte confecţionate de copii; - adunarea şi scăderea în limitele 0-100, folosind bancnotele şi monedele învăţate; - implicarea copiilor în experienţe în care să decidă singuri dacă pot/nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun; - jocuri de utilizare a banilor: La piaţă, La librărie, La chioşc; - rezolvarea unor probleme legate de stabilirea unui buget pentru un scop precis; - estimarea bugetului necesar pentru atingerea unui scop;  | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte, calculator.*Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 2 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individuale |  |
|  | RecapitulareEvaluare | 6.26.36.4 | - instrumente pentru măsurarea timpului;- ora, ziua, ora fixă, jumătatea de oră;- desenarea limbilor ceasului în funcție de oră;- asocierea unei etichete cu ora indicată în cadranul unui ceas;- identificarea lunilor specifice fiecărui anotimp;- probleme de estimare a duratelor și de calcul exact al unor activități cotidiene; - termeni: ieri, azi, mâine;- săptămâna, luna, anul; - citirea și interpretarea datelor din tabel;- leul și banul; monede și bancnote; schimburi echivalente valoric;- rezolvarea de probleme practice. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, magneți, obiecte, calculator.*Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 11 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individualeProbă de evaluare scrisă. |  |

 **Recapitulare finală** (pag. 115–120) **8 ore** Săpt.XXXV – XXXVI

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | \*Numere naturale de la 0 la 100;\*Adunări şi scăderi de la 0 la 100;\*Probleme care se rezolvă prin una sau două operaţii de adunare şi/sau scădere;\*Forme geometrice;\*Măsurarea cu unităţi nestandard;Corpul uman;Plante și animale;Universul;Forţe şi mişcare; \*Forme şi transfer de energie; | 1.11.21.3 1.4 1.5 1.6 3.1 5.1 6.2 | - exerciții de scriere, citire şi formare a numerelor până la 100, de comparare și ordonare;- efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, fără și cu trecere peste ordin, în concentrul 0-100;- utilizarea terminologiei matematice în rezolvarea de adunări și scăderi;- rezolvarea de probleme simple în care intervin operaţii de adunare sau scădere în concentrul0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice;-recunoaşterea unor figuri şi corpuri geometrice în mediul apropiat şi în reprezentări plane accesibile;- utilizarea unor unităţi de măsură pentru determinarea şi compararea lungimilor, capacităților, duratelor unor activităţi cotidiene, realizarea unor schimburi echivalente valoric; - identificarea unor fenomene/relaţii/ regularităţi/structuri din mediul apropiat. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, calculator. *Resurse procedurale:*- conversația, explicația; - demonstrația, exercițiul, învățarea prin descoperire;- problematizarea; - munca independentă.*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, pe grupe. | 6 | Observarea sistematicăAprecieri globale și individuale | Cadrul didactic are libertatea de a-și împărți orele pt recap. cum dorește. |
|  | Evaluare finalăAmeliorareDezvoltare |  |  |  | 2 | Probă de evaluare. |  |