**PLANIFICARE ANUALĂ CLASA a II-a / AN ȘCOLAR 2022 – 2023**

**MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI**

Autori manual: Constanța Bălan, Cristina Voinea, Corina Andrei, Nicoleta Stan

5 ore / săpt.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **UNITATEA DE ÎNVĂȚARE/****TEMATICĂ** | **COMPETENŢE****SPECIFICE** | **CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII** | **NR. ORE** | **PERIOADA****SĂPTĂMÂNA** | **OBS.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **MODULUL I** ( 7 SĂPTĂMÂNI ) |
|  | **Recapitularea cunoștințelor din clasa I** (pag. 4- 9) | 1.1,1.21.31.41.51.62.1,2.23.14.25.26.26.36.4 | * Numerele naturale de la 0 la 100
* Plante şi animale: părţi componente
* Adunarea şi scăderea în concentrul 0 – 100
* Proba adunării și a scăderii
* Probleme care se rezolvă prin una sau două operaţii de adunare şi / sau de scădere
* Soarele – sursă de lunmină și căldură
* Unități de măsură
* Noțiuni de geometrie
* Evaluare
 | 10 | Săpt. I - II (5.09 – 16.09. 2022) |  |
| 2. 3. | **Numere naturale de la 0 la 1000** (pag. 10 – 21)**Adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 0 - 1000, fără trecere peste ordin**(pag. 22 – 37) | 1.11.21.33.13.24.14.25.11.11.41.63.14.14.25.1 | * Formarea, citirea şi scrierea numerelor de la 0 până la 1000. Forme de relief
* Compararea şi ordonarea nr. naturale între 0 și 1000. Medii de viață din țara noastră
* Șiruri de nr. nat. și modalități diferite de numărare în intervalul 0-1000. Alte medii de viață
* Poziția nr. nat. pe axa numerelor. Estimarea, aproximarea și rotunjirea nr. nat.
* Condiții generale și nevoi de bază ale viețuitoarelor: aer, hrană, apă
* Recapitulare
* Evaluare
* Modalități de numărare. Nevoi de bază ale viețuitoarelor și plantelor
* Compunerea și descompunerea nr. nat. în sute, zeci și unități. Reproducerea și creșterea viețuitoarelor
* Adunarea şi scăderea numerelor în concentrul 0–1000. Probleme care se rezolvă printr-o singură operaţie
* Proprietăţile adunării. Probleme care se rezolvă prin două operaţii
* Proba adunării. Proba scăderii
* Anotimpuri
* Compunere și rezolvare de probleme
* Recapitulare
* Evaluare
 | 1015 | Săpt . III - IV(19.09-30.09.2022)Săpt. V-VI -VII(3.10 – 21.10. 2022)(vacanță 22-30.10. 2022)  |  |
|  |  |  | **MODULUL 2** ( 8 SĂPTĂMÂNI ) |  |  |  |
| 4. | **Adunarea nr. naturale în concentrul 0 - 1000, cu trecere peste ordin**(pag. 38 – 47) |  1.41.63.14.14.25.15.2 | * Adunarea cu trecere peste ordinul unităților
* Corpul omenesc – menținerea stării de sănătate
* Adunarea cu trecere peste ordinul zecilor
* Adunarea cu trecere peste ordinul zecilor și al unităților. Alimentație sănătoasă și reguli de igienă
* Prevenirea și tratarea bolilor.
* Organizarea datelor în tabele
* Recapitulare
* Evaluare

  | 10 | Săpt. VIII - IX (31.10 -11.11. 2022) |  |
| 5.  | **Scăderea nr. naturale în concentrul 0–1000, cu trecere peste ordin** (pag. 48 – 63) | 1.41.63.14.14.25.15.26.2 | * Scăderea numerelor naturale, cu împrumut la ordinul zecilor
* Scăderea numerelor naturale, cu împrumut de la ordinul sutelor
* Scăderea numerelor naturale, cu împrumut de la ordinul zecilor şi al sutelor
* Universul. Planetele Sistemului solar
* Ciclul zi – noapte. Organizarea și reprezentarea datelor: tabele, grafice
* Recapitulare
* Evaluare
* Ameliorare. Dezvoltare
 | 15 | Săpt. X - XI – XII (14.11 - 2.12.2022) |  |
| 6. | **Înmulțirea nr. nat. în concentrul 0 - 50**(pag. 64 – 70) | 1.51.63.13.24.14.25.15.2 | * Legătura dintre adunarea repetată de termeni egali și înmulțire
* Înmulțirea când unul dintre factori este 2. Proprietățile înmulțirii
* Înmulțirea când unul dintre factori este 3

sau 4. Pământul, alcătuire* Înmulțirea când unul dintre factori este 5. Proprietățile înmulțirii
* Recapitulare
* Evaluare
 | 15 | Săpt.  XIII - XIV – XV 5.12.- 22.12. 2022)Vacanță (23.12.2022 – 8.01.2023) |  |
|  |  |  | **MODULUL 3**  (6 SĂPTĂMÂNI) |  |  |  |
| 7.  | **Înmulțirea nr. nat. în concentrul 0 - 100**(pag. 71 – 79) | 1.51.63.14.14.25.15.2 | * Înmulțirea când unul dintre factori este 6, 7, 8, 9. Proprietățile înmulțirii
* Înmulțirea când unul dintre factori este 1, 0 sau 10. Forțe exercitate de magneți
* Forța magnetică. Probleme care se rezolvă prin operații diferite
* Recapitulare
* Evaluare
 | 15 | Săpt. XVI-XVII – XVIII(9.01. – 27.01. 2023) |  |
| 8. | **Împărțirea cu rest 0, în concentrul 0 – 50**(pg. 80 – 86)**\*Împărțirea cu rest 0, în concentrul 0 - 100**(pag. 87 – 97) |  1.51.63.14.14.25.15.22.25.2 | * Scăderea repetată și legătura cu împărțirea
* Legătura dintre înmulțire și împărțire.

Electricitate – corpuri și materiale care conduc electricitatea* Împărțirea la 2, 3, 4, 5

**MODULUL**  **4**  (6 SĂPTĂMÂNI )* Împărțirea la 6, 7, 8, 9
* Cazuri speciale de împărțire
* Proba înmulțirii. Proba împărțirii
* Probleme care se rezolvă prin operații diferite
* Circuitul electric simplu
* Recapitulare
* Evaluare
* Fracții: jumătate, sfert. Fracții echivalente

**,,ȘCOALA ALTFEL”**  (la alegerea școlilor) | 15 15105 | Săpt. XIX – XX – XXI (30.01. –17.02. 2023)Vacanță (18.02 – 26.02. 2023) Săpt. XXII – XXIII - XXIV(27.02.– 17. 03. 2023)Săpt. XXV - XXVI(20 – 31. 03. 2023)Ex:Săpt.XXVII (3 – 6.04. 2023)Vacanță 7.04.- 18.04. 2023 |  |
|  |  |  | **MODULUL 5** ( 9 SĂPTĂMÂNI ) |  |  |  |
| 9. | **Unităţi de măsură** (pag.98 – 109) | 5.26.16.26.36.44.2 | * Măsurarea timpului: unități de măsură, instrumente de măsurare
* Măsurarea lungimii: unități standard, instrumente de măsurare
* Unități de măsură pentru capacitate: litrul, mililitrul
* Masa corpurilor: unități și instrumente de măsură
* Bani: leul, euro. Monede și bancnote
* Intensitatea și tăria sunetului
* Recapitulare
* Evaluare
 | 15 |  Săpt.XXVIII – XXIX - XXX(19.04 - 5.05. 2023)  |  |
| 10. | **Noţiuni de geometrie** (pag. 110 – 113) | 2.12.2 | * Figuri plane / 2D. Axe de simetrie
* Interiorul și exteriorul unei figure geometrice
* Triunghi, pătrat, dreptunghi, cerc, semicerc
* Corpuri geometrice /3D: cub, cuboid, cilindru, sferă, con
* Recapitulare
* Evaluare
 | 10 | Săpt. XXXI – XXXII (8.05 – 19.05. 2023) |  |
|  |  |  | **,,SĂPTĂMÂNA VERDE”** (la alegerea școlilor ) | 5 | Ex: Săpt. XXXIII(22 – 26.05.2023) |  |
| 11. | **Recapitulare finală** (pag. 114 – 120) | 1.11.21.31.41.51.62.12.23.14.15.26.1,6.26.3,6.4 | * Numere naturale de la 0 la 1000
* Adunarea şi scăderea în concentrul 0 -1000, fără și cu trecere peste ordin
* Înmulțirea și împărțirea în concentrul 0-100
* Probleme care se rezolvă prin una sau două operaţii matematice
* Corpul omenesc. Plante si animale
* Pământul, alcătuire, forme de relief
* Universul. Sistemul solar
* Forţe. Electricitate
* **Evaluare finală**
 | 15 | Săpt. XXXIV - XXXV - XXXVI(29.05 – 16.06. 2023) |  |

OBSERVAȚIE ! Fiecare școală are libertatea de a alege perioada pentru „Școala altfel” și ,,Săptămâna verde”.

**PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE**

 **Recapitularea achizițiilor dobândite în clasa I** (pag. 4- 9) **10 ore** Săpt. I - II (5.09. - 16.09.2022)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Nr. nat. 0 – 100Plante și animale – părți componente, rolul acestora | 1.11.21.33.1 | -ex. de scriere si citire a nr. naturale 0 – 100-poziționarea pe axă a unor numere date-identificarea „vecinilor” unui nr. < 100-ordonarea numerelor naturale 0 – 100 (crescător si descrescător)-compunerea si descompunerea numerelor naturale 0 - 100-compararea numerelor naturale utilizând semnele de relatie <, >, = -selectarea unor numere după un criteriu (ex.: încercuiţi nr. >decât 39 şi < decât 45)-completarea seriilor numerice-aflarea unor numere, respectând anumite condiții- recunoaşterea organelor şi localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje; - identificarea pe propriul corp a zonelor unde sunt amplasate anumite organe; - ex de recunoaștere a părților unei plante | *Resurse materiale*:manual, caiet de lucru, imagini, pc*Resurse procedurale*:conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, m.i., problematizarea*Forme de organizare a act.:*frontală, individuală | 2 | -observare sistematică-aprecieri globale și individuale |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Adunarea şi scăderea în concentrul 0 – 100Proba adunării și a scăderii | 1.41.64.14.25.2 | -efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, fără și cu trecere peste ordin, în concentrul 0-100-utilizarea terminologiei matematice în rezolvarea de adunări și scăderi (termen, sumă, descăzut, scăzător, diferență)- compararea a două sume / diferențe sau a unei sume / diferențe cu un număr;- efectuarea scăderii şi verificarea prin operaţia inversă- crearea unor probleme simple după imagini / desene / scheme date | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, calculator*Resurse procedurale:*-conversația, explicația-exercițiul, jocul didactic-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | -observare sistematică-evaluare frontală și individuală |  |
|  | Probleme care se rezolvă prin una sau două operaţii de adunare şi / sau scădereSoarele, sursă de lumină și căldurăForme și surse de energie | 1.41.51.63.14.25.2 | - identificarea semnificaţiei datelor unei probleme-identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice - exerciţii de abordare a unei probleme cu text: citire de mai multe ori, înţelegere, punere de întrebări, judecată, calcul, scrierea calculului, verificare-rezolvarea de probleme simple în care intervin operaţii de adunare sau scădere în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice- recunoaşterea rolului Soarelui ca sursă de lumină şi căldură şi importanţa acestuia în menţinerea vieţii; -identificarea formelor de energie-observarea imaginii și a surselor de energie-realizarea corespondenţei sursa de energie / obiect | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe-calculator *Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, -demonstrația,-exercițiul, -problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | -observare sistematică-evaluare frontală și individuală |  |
|  | Unități de măsurăAnotimpurile | 6.16.4 | -utilizarea unor unităţi de măsură pentru determinarea şi compararea lungimilor, capacităților, duratelor unor activităţi cotidiene, realizarea unor schimburi echivalente valoric- rezolvarea de probleme practice folosind unităţile de măsură-asocierea unei etichete cu ora indicată cu cadranul unui ceas-identificarea lunilor specifice fiecărui anotimp | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, -calculator *Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, exercițiul-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 1 | -observare sistematică -evaluare frontală și individuală |  |
| 1. UnitățI de
 | Noțiuni de geometrieProducerea și propagarea sunetelor | 2.12.23.14.1 | -recunoaşterea unor figuri şi corpuri geometrice în mediul apropiat şi în reprezentări plane accesibile- realizarea unor desene cu ajutorul formelor geometrice învăţate (case, castele, pomi, gărduleţe, roboţi etc.); - descrierea corpurilor geometrice: cub, cuboid, sferă, cilindru- feţe (formă, număr); - formularea unei concluzii în urma unor observaţii repetate: ex: „Sunetul încă se aude (deşi trece prin diferite materiale)” etc. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, -calculator *Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, -exercițiul, -problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 1 | -observare sistematică  -evaluare frontală și individuală-fișe de lucru |  |
|  | RecapitulareEvaluare  |  | - ex. de numărare / ordonare crescător și descrescător- ex. de identificare a vecinilor numerelor - ex. de comparare a nr.- ex. de aflare a sumei și diferenței nr. - rezolvare de probleme cu una / două operații- exprimarea unor informații legate de științele vieții, ale Pământului, ale fizicii | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, *Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, -exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 11 | -observare sistematică -evaluarefrontală și individuală-fișă de lucru (evaluare inițială) |  |

**U. A. Numerele naturale de la 0 la 1000** (pag. 10 – 21) **10 ore** Săpt . III – IV (19.09. - 30.09.2022)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Formarea, citirea şi scrierea numerelor până la 1000.Forme de relief | 1.11.33.15.1 | -reprezentarea numerelor de trei cifre cuajutorul numărătorii depoziţionare;-citirea şi scrierea numerelor de la 0 la1000;-transcrierea cu cifre a unor numere din intervalul 0 – 1000, scrise în cuvinte;-jocuri de asociere a numerelor mai mici decât 1000 cu reprezentarea lor prin desen;-identificarea ordinelor şiclaselor;-evidenţierea cifrei U/Z /S dintr-un număr;-reprezentarea zecilor, a sutelor şi a miei prin simboluri (forme geometrice, liniuţe, bilecolorate)-generarea de numere mai mici decât 1000,ale căror cifre îndeplinesc condiţii date (ex.: precizarea cifrei unităţilor/zecilor/sutelor);-recunoaşterea în desene/imagini/machete/ docum/prezentări a unor forme de relief(munţi, câmpii)- realizarea unor albume/colaje/puzzle-uri cu formele de relief- compunerea unui spaţiu plastic, utilizând forme geometrice, astfel încât să evidenţieze caracteristici observabile ale formelor de relief şi utilizarea unui set de „culori convenţionale”pentru acestea;- selectarea unor imagini care reprezintă anumite forme de relief (munţi, dealuri, câmpii) dintr-o serie de imagini date; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, planșe, figurine, culori, numărătoare pozițională-calculator *Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i., -problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | Observarea sistematică, individuală și colectivă, aprecieri verbale, autoevaluare,interevaluare |  |
|  | Compararea şi ordonarea nr. naturale între 0 și 1000. Medii de viață din țara noastră | 1.11.21.33.13.24.2 | - compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părţilor comune, punerea în corespondenţă; - scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >, =; - compararea a două numere naturale mai mici decât 1000, atunci când acestea au acelaşi număr de sute / de zeci/de unităţi, cu ajutorul numărătorii de poziţionare; -aşezarea în ordine crescătoare / descrescătoarea unor numere date;-identificarea „vecinilor” unui număr de la 0 la 1000;-identificarea numerelor pare şi impare dintr-un şir dat;-selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.:„Transcrieţi nr mai mari decât 395 şi mai mici decât 405”);-identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 1000;-ordonarea crescătoare / descrescătoare a unor numere naturale de trei cifre prin compararea acestora două câte două;-identificarea unor numere mai mici decât 1000 în condiţii precizate;-investigarea unui mediu de viaţă natural sau artificial (balta/acvariul, pădurea/parcul etc.) pt a identifica plantele şi animalele care îl populează, condiţiile de viaţă şi adaptările la mediu;-exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la anumite atitudini şi comportamente observate în mediile de viaţă explorate;-realizarea unor postere referitoare la regulile ce trebuie respectate în pădure / la locul de picnic / pe stradă etc.;-plantarea unor arbori / arbuşti;-iniţierea şi participarea la programe / proiecte eco;-realizarea unor colaje pentru evidenţierea caracteristicilor unor medii de viaţă: lac/iaz/baltă; pădure; deltă; mare etc.;-asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor şi animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoaşterii adaptărilor la mediu; | *Resurse materiale:*-manual, caiet, fișe de lucru, planșe-calculator *Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea -joc de rol*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 21 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale, autoeval., intereval. |  |
|  | Șiruri de nr. nat. și modalități diferite de numărare în intervalul 0-1000. Alte medii de viață | 1.11.23.14.14.25.1 | -numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc.,în ordine crescătoare şi descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la)-aşezarea în ordine crescătoare / descrescătoare a unor numere date;-scrierea unui şir de numere pare / impare, având date limitele intervalului;-generarea de numere mai mici decât 1000, ale căror cifre îndeplinesc condiţii date (ex.: precizarea cifrei U/Z/S);-aflarea unui număr / a unor numere,respectând anumite condiţii;-investigarea unui mediu de viaţă natural pentru a identifica plantele şi animalele care îl populează, condiţiile de viaţă şi adaptările lamediu;-prezentarea de fotografii / desene ale unor plante / animale din mediile de viaţă explorate;-asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor şi animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoaşterii adaptărilor la mediu;-gruparea unei varietăţi de plante şi animale pe criteriul apartenenţei la un mediu de viaţă şi înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic;-gruparea unor animale după mediul de viaţă (terestru/acvatic) şi adaptările la mediu etc; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, calculator *Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 11 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale, autoeval., intereval |  |
|  | Poziția nr. nat. pe axa numerelor. Estimarea, aproximarea și rotunjirea nr. nat.Condiții generale și nevoi de bază ale viețuitoarelor: aer, hrană, apă | 1.33.1 | -ordonarea crescătoare / descrescătoare a unor numere naturale de trei cifre prin compararea acestora două câte două;-identificarea unor numere mai mici decât 1000 în condiţii precizate;-estimarea ordinului de mărime a unor grupuri de obiecte / reprezentări simbolice / numere;-aproximarea unor valori numerice: sume cheltuite pentru un obiect / serviciu, vârsta unor arbori / animale;-rotunjirea la zeci şi /sau sute a unui număr dat; -identificarea, scrierea şi citirea relaţiei de ordine între numere date;-investigarea unui mediu de viaţă natural sau artificial (balta/acvariul, pădurea/parcul etc.) pentru a identifica plantele şi animalele care îl populează, condiţiile de viaţă şi adaptările la mediu;-asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor şi animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoaşterii adaptărilor la mediu; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, calculator *Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | RecapitulareEvaluare | 1.11.21.33.13.24.14.25.1 | -exerciții de citire şi scriere a numerelor de la 0 la1000-compararea a două numere naturale mai mici decât 1000-ordonarea crescător/descrescător a nr date;-identificarea „vecinilor” unui nr de la 0 la 1000-identificarea unor numere mai mici decât 1000 în condiţii precizate-rotunjirea la zeci şi /sau sute a unui număr dat-identificarea unor plante şi animale care populează un anumit mediu de viață, condiţiile de viaţă şi adaptările la acel mediu-gruparea unei varietăţi de plante şi animale pe criteriul apartenenţei la un mediu de viaţă | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, calculator *Resurse procedurale:*-conversația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală  | 11 | Aprecieri verbaleEvaluare scrisă, individuală |  |

**U. B. Adunarea și scăderea nr. naturale în concentrul 0 - 1000, fără trecere peste ordin** (pag. 22 – 37)

 **15 ore** Săpt. V - VI - VII (3.10 – 21.10. 2022)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Modalitățide numărare. Nevoi de bază ale viețuitoarelor și plantelor | 1.11.43.14.2 | -numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc.,în ordine crescătoare şi descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la)-numărare cu pas dat (din 2 în 2, din 20 în 20,din 100 în 100 etc) cu sau fără suport intuitiv;-identificarea elementelor unei a doua mulţimi, fiind date elementele primei mulţimi şi regula de corespondenţă;-identificarea „regulii” pt. o corespondenţă de următorul tip: 62→68; 63→69;64→70-completarea de şiruri de numere mai mici decât 1000 sau de obiecte ordonate, respectândreguli precizate;-completarea unor spaţii lacunare dintr-un şir de obiecte/simboluri/numere;-explicarea rolului aerului/oxigenului pentru supravieţuirea speciei umane, a plantelor şi animalelor;-descrierea condiţiilor pt.supravieţuirea oamenilor, animalelor,plantelor; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator *Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Compunerea și descompunerea nr. nat.în sute, zeci și unități.Reproducerea și creșterea viețuitoarelor | 1.21.44.2 | - identificarea ordinelor şi claselor-compunerea şi descompunerea numerelor în concentrul 0 – 1000, folosind obiecte, desene şi numere;-jocuri de rol care solicită compunerea / descompunerea numerelor din concentrul0-1000 (ex.: La cumpărături, În parcare, etc)- aflarea unui nr, respectând anumite condiţii-identific. nr. pare şi impare dintr-un şir dat-explicarea rolului aerului /oxigenului pentru supravieţuirea speciei umane, a plantelor şi animalelor;-descrierea condiţiilor pt.supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor; | *Resurse materiale:*-manual, caiet, fișe de lucru, calculator *Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea -jocul de rol*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Adunarea nr. nat. în concentrul 0–1000, fără trecere peste ordinProbleme care se rezolvă printr-o singură operaţie | 1.41.63.15.2 | -efectuarea de adunări cu numere mai mici decât 1000, fără trecere peste ordin -evidenţierea proprietăţilor adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei;-rezolvarea de adunări, mental şi în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor;-rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / Află nr. cu ... mai mare”-crearea unor probleme după imagini/desene/ scheme/ exerciţii/ formule;-formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la nr date / de la verbe /expresii care sugerează operaţii;-modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe;-verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciţii şi probleme-identificarea semnificaţiei datelor unei probleme-identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice (a primit, s-au mai adus...)-rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene, reprezentări simbolice | *Resurse materiale:*-manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator *Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă,aprecieri verbale |  |
|  | Proprietăţile adunării.Probleme care se rezolvă prin două operaţii | 1.41.63.15.2 | -efectuarea de adunări cu numere mai mici decât 1000, fără trecere peste ordin -evidenţierea proprietăţilor adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei;-rezolvarea de adunări, mental şi în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor,zecilor şi sutelor;-realizarea unor modalităţi diferite de gruparea termenilor / factorilor, folosind semne grafice cu semnificaţia parantezei -crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule;-formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată / de la numere date / de la verbe / expresii care sugerează operaţii;-verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciţii şi probleme-identificarea semnificaţiei datelor unei probleme-rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene, reprezentări simbolice | *Resurse materiale:*-manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator *Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Scăderea nr. nat. în concentrul 0–1000, fără trecere peste ordin  | 1.41.65.2 | -efectuarea de scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără trecere peste ordin;-rezolvarea de scăderi, mental şi în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor;-rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află nr cu ... mai mic / cu ...mai puțin/ diferența”-crearea unor probleme după imagini/desene/ scheme/ exerciţii/ formule;-formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată / de la nr date / de la verbe / expresii care sugereazăoperaţii;-modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe;-identific. semnificaţiei datelor unei probleme-identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice (a dat, a primit, au plecat..)-rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator *Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-jocul didactic,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Adunarea şi scăderea nr. nat. în concentrul 0–1000, fără trecere peste ordin.Proba adunării. Proba scăderii | 1.41.63.15.2 | -efectuarea de adunări / scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără trecere peste ordin şi verificarea prin operaţia inversă;-rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor;-rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / diferenţa / nr cu... mai mare / mai mic ”-aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei, proba adunării / scăderii sau prin încercări;-transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia, prin adăugarea unei întrebări , etc.;-crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule;- transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere şi invers;-verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciţii şi probleme-identificarea semnificaţiei datelor unei probleme | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator *Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-jocul didactic,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Anotimpuri – IarnaCompunere și rezolvare de probleme | 1.41.63.14.15.2 | -efectuarea de adunări / scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără şi cu trecere peste ordin şi verificarea prin operaţiainversă;-rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor;-rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / diferența / nr cu...mai mic / mai mare”-transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia,prin adăugarea unei întrebări, etc.;-crearea unor probleme după imagini / desene/ scheme / exerciţii / formule;-formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată / de la numere date / de la verbe / expresii care sugerează operaţii;-modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe;- transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere şi invers;-verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciţii şi probleme-identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice -organizarea datelor unei probleme în tabel sau în grafice simple în scopul rezolvării-rezolvarea de probleme în mai multe moduri-prezentarea planului de înregistrare a schimbărilor meteo şi de prezentare a calendarului naturii, realizat pe o perioadă determinată de timp (ex.: prezentarea unui „buletin meteo retrospectiv” pe o perioadă scurtă); | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, calculator *Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | RecapitulareEvaluare | 1.1.1.41.63.14.14.25.2 | -efectuarea de adunări / scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără trecere peste ordin şi verificarea prin operaţia inversă;-rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / diferența/ nr. cu...mai mic / mai mare”-formularea şi rezolvarea unor probleme cu una sau două operații-verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciţii şi probleme-identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice -descrierea condiţiilor pt.supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor; | *Resurse materiale:*-manual, caiet, fișe de lucru, calculator *Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, -exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 11 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbaleEvaluare scrisă, individuală |  |

**U . C.1 Adunarea și scăderea nr. naturale în concentrul 0 - 1000, cu trecere peste ordin** (pag. 38 – 47)

 **10 ore** Săpt. VIII - IX ( 31.10. - 11.11. 2022 )

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Adunarea cu trecere peste ordinul unitățilorCorpul omenesc – menținerea stării de sănătate | 1.41.63.14.15.2 | -numărare cu pas dat (din 2 în 2, din 3 în 3,din 5 în 5);-descompunerea nr. în concentrul 0 – 1000;-efectuarea de adunări cu numere mai mici decât 1000, cu trecere peste ordinul unităților;-rezolvarea de adunări, mental şi în scris, cu trecere peste ordinul unităților, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor;-rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / Află nr. cu ... mai mare”;-compararea rezultatelor obţinute la exerciţii cu operaţii de acelaşi ordin;-identificarea algoritmului de rezolvare a unor exerciţii;-rezolvarea de probleme pornind de la nr. date / de la verbe / expresii care sugerează operaţia de adunare;-alcătuirea de postere care cuprind planul individual de menţinere a stării de sănătate. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator *Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Menținerea stării de sănătateAdunarea cu trecere peste ordinul zecilor  | 1.41.63.14.15.2 | -descompunerea nr în concentrul 0 – 1000;-efectuarea de adunări cu numere mai mici decât 1000, cu trecere peste ordinul zecilor;-rezolvarea de adunări, mental şi în scris, cu trecere peste ordinul zecilor, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor;-rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / Află nr. cu ... mai mare”;-compararea rezultatelor obţinute la ex.cu operaţii de acelaşi ordin;-identificarea algoritmului de rezolvare a exercițiilor;-rezolvarea de probleme pornind de la nr. date / de la verbe / expresii care sugerează operaţia de adunare;-alcătuirea de postere care cuprind planul individual de menţinere a stării de sănătate;-realizarea planului individual de menţinere a stării de sănătate prin indicarea unei diete, a programului de exerciţii fizice, etc.;-identificarea unor reguli pentru menținerea sănătății (sport, alimentație, curățenie, igiena casei / clasei). | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator *Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Adunarea cu trecere peste ordinul zecilor și al unităților. Alimentație sănătoasă și reguli de igienă | 1.41.63.14.14.25.2 | -descompunerea nr. în concentrul 0 – 1000;-efectuarea de adunări cu numere <1000, cu trecere peste ordinul zecilor și al unităților;-rezolvarea de adunări, mental şi în scris, cu trecere peste ordinul unităților și al zecilor, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor,zecilor şi sutelor;-rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / Află nr. cu ... mai mare”, ,,La suma nr... adaugă nr.... ”;-compararea rezultatelor obţinute la ex.cu operaţii de acelaşi ordin;-identificicarea algoritmului de rezolvare a exercițiilor;-rezolvarea de probleme pornind de la nr. date / de la verbe / expresii care sugerează operaţia de adunare;-alcătuirea de postere care cuprind planul individual de menţinere a stării de sănătate;-realizarea planului individual de menţinere a stării de sănătate prin indicarea unei diete, a programului de exerciţii fizice, etc.;-identificarea unor reguli pentru menținerea sănătății (sport regulat, alimentație sănătoasă, curățenie, igiena casei / clasei);-stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei persoane şi a celor din jur. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator *Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Prevenirea și tratarea bolilor. Organizarea datelor în tabele | 1.41.63.14.14.25.2 | -efectuarea de adunări cu numere < 1000, cu trecere peste ordinul zecilor și al unităților;-rezolvarea de adunări, mental şi în scris, cu trecere peste ordinul unităților și al zecilor, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor;-rezolvarea de probleme pornind de la nr. date / de la verbe / expresii care sugerează operaţia de adunare;-organizarea datelor unei probleme în tabele sau în grafice simple în scopul rezolvării;-identificarea unor reguli pentru menținerea sănătății (sport regulat, alimentație sănătoasă, curățenie, igiena casei / clasei);-stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei persoane şi a celor din jur;-investigarea cauzelor posibile pentru anumite boli provocate de virusuri - metode de prevenţie şi tratare (ex. pt. gripă);-realizarea unui plan pentru micşorarea şanselor de îmbolnăvire cu boli provocate de germeni;-realizarea unor jocuri de rol (ex: „La doctor”) pentru recunoaşterea unor simptome ale unor boli frecvente. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator *Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea,-jocul de rol*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Recapitulare Evaluare | 1.41.63.14.14.25.2 | -efectuarea de adunări cu numere < 1000, cu trecere peste ordinul zecilor și al unităților,respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor;-efectuarea de adunări, realizând apoi proba tot prin adunare;-compararea a două sume / a unei sume cu un nr.;-rezolvarea de probleme pornind de la nr. date / de la verbe / expresii care sugerează operaţia de adunare;-organizarea datelor unei probleme în tabele în scopul rezolvării;-enumerarea unor reguli pentru menținerea sănătății (sport regulat, alimentație sănătoasă, igienă);-stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei persoane şi a celor din jur. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator *Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, -exercițiul, m.i.,-problematizarea,*Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 11 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbaleEvaluare scrisă, individuală |  |

**U. C.2 Scăderea nr. naturale în concentrul 0 - 1000, cu trecere peste ordin** (pag. 48 – 63)

 **15 ore** Săpt. X - XI – XII ( 14.11. - 2.12. 2022 )

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Scăderea numerelor naturale 0 - 1000, cu împrumut de la ordinul zecilor | 1.41.63.15.2 | -descompunerea nr în concentrul 0 – 1000;-efectuarea de scăderi cu numere mai mici decât 1000, cu împrumut de la ordinul zecilor,respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor; verificarea prin operaţia inversă;-rezolvarea unor ex. de tipul: „Află diferența / Află nr. cu ... mai mic / Se dau descăzutul... și scăzătorul ..., află restul nr ...”;-compararea rezultatelor obţinute la exerciţii cu operaţii de acelaşi ordin;-identificarea algoritmului de rezolvare a unor exerciţii;- identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice (a dat, a primit, s-a spart);-rezolvarea de probleme pornind de la nr. date / de la verbe / expresii care sugerează operaţia de scădere. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator *Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Scăderea numerelor naturale 0 - 1000, cu împrumut de la ordinul sutelor | 1.41.63.15.2 | -descompunerea nr. în concentrul 0 – 1000;-efectuarea de scăderi cu numere mai mici decât 1000, cu împrumut de la ordinul sutelor,respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor; verificarea prin operaţia inversă;-rezolvarea unor ex de tipul: „Află diferența/ Află nr. cu ... mai mic / Se dau descăzutul... și scăzătorul ..., află restul nr ...”;-compararea rezultatelor obţinute la ex. cu operaţii de acelaşi ordin;-identificarea algoritmului de rezolvare a exercițiilor;- identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice (a dat, a primit, s-a spart);-rezolvarea de probleme pornind de la nr. date / de la verbe / expresii care sugerează operaţia de scădere. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator *Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Scăderea numerelor naturale 0 - 1000, cu împrumut de la ordinul zecilor şi al sutelor  | 1.41.63.15.2 | -efectuarea de scăderi cu numere mai mici decât 1000, cu împrumut de la ordinul zecilor și al sutelor, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor; verificarea prin operaţia inversă;-rezolvarea unor ex de tipul: „Află diferența / Află nr. cu ... mai mic / Se dau descăzutul... și scăzătorul ..., află restul nr ...”;-compararea rezultatelor obţinute la ex. cu operaţii de acelaşi ordin;-identificarea algoritmului de rezolvare a exercițiilor;-rezolvarea de probleme pornind de la nr. date / de la verbe / expresii care sugerează operaţia de scădere;-organizarea datelor unei probleme în tabel, în scopul rezolvării;-rezolvarea de probleme în mai multe moduri. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator *Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Universul. Planetele Sistemului solarScăderea nr. naturale în concentrul 0-1000, cu trecere peste ordin  | 1.41.63.15.2 | -efectuarea de scăderi cu numere mai mici decât 1000, cu trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor; verificarea prin operaţia inversă;-rezolvarea de probleme cu adunări și scăderi în concentrul 0-1000, cu trecere peste ordin;-realizarea unor experienţe care evidenţiază mişcarea Lunii în jurul Pământului / a unui satelit în jurul unei planete;-recunoaşterea planetelor Sistemului Solar pe planşe / modele simple / în filme documentare;-discutarea unor articole care prezintă Sistemul Solar. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator, filme documentare, planșe*Resurse procedurale:*-conversația,explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Ciclul zi – noapte. Organizarea și reprezentarea datelor: tabele, grafice | 1.41.63.14.25.2 | -efectuarea de scăderi cu numere mai mici decât 1000, cu trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor; verificarea prin operaţia inversă;-formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată / de la numere date / de la verbe / expresii care sugerează operaţii;-investigarea apariţiei zilei şi nopţii prin modelare – un glob se roteşte în sens invers acelor de ceasornic şi este luminat cu o lanternă;-explicarea apariţiei zilei şi nopţii ca urmare a rotaţiei Pământului în jurul axei sale, prin modelare;-identificarea şi explicarea unor schimbări / evenimente din viaţa plantelor, a animalelor şi a omului, ca urmare a ciclului zi - noapte;-organizarea datelor unei probleme în tabel sau în grafice simple, în scopul rezolvării. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator, filme documentare, planșe*Resurse procedurale:*-conv., explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | RecapitulareEvaluare |  | -efectuarea de scăderi cu numere mai mici decât 1000, cu împrumut de la ordinul zecilor și al sutelor, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor; verificarea prin operaţia inversă;-rezolvarea unor ex de tipul: „Află diferența / Află nr. cu ... mai mic / Se dau descăzutul... și scăzătorul ..., află restul nr ...”;-compararea rezultatelor obţinute la ex. cu operaţii de acelaşi ordin;-identificarea algoritmului de rezolvare a exercițiilor;-rezolvarea de probleme pornind de la nr. date / de la verbe / expresii care sugerează operaţia de scădere;-organizarea datelor unei probleme în tabel, în scopul rezolvării;-rezolvarea de probleme în mai multe moduri;-Planetele, Sistemul solar, ciclul zi – noapte. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator, filme documentare, planșe*Resurse procedurale:*-conversația, explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 21 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbaleEvaluare scrisă, individuală |  |
|  | RecapitulareAmeliorareAprofundareDezvoltare | 1.11.21.31.41.63.14.14.25.15.2 | -citirea şi scrierea numerelor de la 0 la1000;-aşezarea în ordine crescătoare / descrescătoare a unor numere date;-identificarea „vecinilor” unui număr de la 0 la 1000;-identificarea numerelor pare şi impare dintr-un şir dat;-rotunjirea la zeci şi / sau sute a unui număr dat;-rezolvarea de adunări și scăderi, mental şi în scris, cu trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor;-formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată / de la numere date / de la verbe / expresii care sugerează operaţii;-recunoaşterea în desene / imagini / machete / filme documentare / prezentări a unor forme de relief (munţi, câmpii) sau medii de viaţă;-înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic;-gruparea unor animale după mediul de viaţă (terestru / acvatic) şi adaptările la mediu etc.;**-**realizarea de asociaţii între fenomene şi cauzele posibile. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator, filme documentare, planșe*Resurse procedurale:*-conv., explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |

**U. D.1 Înmulțirea nr. nat. în concentrul 0 – 50** (pag. 64 – 70)

 **15 ore** Săpt. XIII - XIV – XV (5.12.- 22.12. 2022)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Legătura dintre adunarea repetată de termeni egali și înmulțire | 1.11.55.2 | -numărare din 2 în 2, din 3 în 3, din 4 în 4 etc., cu precizarea limitelor intervalului;- adunarea cardinalelor unor mulţimi care auacelaşi număr de elemente;- aflarea unei sume de termeni egali prinrezolvarea unor probleme practice;- rezolvarea unor situaţii practice de aflare aunei sume de termeni egali;-rezolvarea de probleme în mai multe moduri. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, *Resurse procedurale:*-conversația, explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Înmulțirea când unul dintre factori este 2. Proprietățile înmulțirii  | 1.11.51.65.2 | -numărare din 2 în 2, în ordine crescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (0-20);- evidenţierea mai multor modalităţi de grupare a elementelor unei mulţimi pentru determinarea cardinalului acesteia;- aflarea unei sume de termeni egali prinrezolvarea unor probleme practice;- efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin adunări repetate sau utilizândproprietăţi ale înmulţirii;-rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află produsul nr / dublul / nr. de 2 ori mai mare“;-evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate), fără precizarea terminologiei;-rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;-rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice;-asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică / desen. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, *Resurse procedurale:*-conversația, explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Înmulțirea când unul dintre factori este 3. Pământul, alcătuire | 1.11.51.63.15.2 | -numărare din 3 în 3, cu precizarea limitelor intervalului (0 – 30);- aflarea unei sume de termeni egali prinrezolvarea unor probleme practice;- efectuarea de înmulţiri în concentrul 0 --100, prin adunări repetate sau utilizândproprietăţi ale înmulţirii;-rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află produsul nr / triplul / nr de 3 ori mai mare;-evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate), fără precizarea terminologiei;-rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene, reprezentări simbolice;-asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică / desen;-realizarea unor investigaţii referitoare la aer: umflarea unui balon; scufundarea unui pahar înclinat într-un vas cu apă; realizarea unei morişti; arderea unei lumânări sub un vas de sticlă etc. , plecând de la întrebarea „Cum putem vedea aerul?”. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, obiecte necesare unor experimente*Resurse procedurale:*-conversația, explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 3 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Înmulțirea când unuldintre factori este 4. Pământul, alcătuire | 1.11.51.63.15.2 | -numărare din 4 în 4, cu precizarea limitelor intervalului (0 - 40);- evidenţierea mai multor modalităţi de grupare a elementelor unei mulţimi pentru determinarea cardinalului acesteia;- aflarea unei sume de termeni egali prinrezolvarea unor probleme practice;- efectuarea de înmulţiri în concentrul 0 --100, prin adunări repetate sau utilizândproprietăţi ale înmulţirii;-rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află produsul nr... / află nr de 4 ori mai mare”;-evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate), fără precizarea terminologiei;-rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;-rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice;-asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică / desen;-realizarea unor experienţe simple care evidenţiază mişcarea aerului (ex.: modificarea direcţiei flăcării unei lumânări la poziţionarea acesteia la diferite înălţimi în cadrul unei uşi). | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, obiecte necesare unor experimente*Resurse procedurale:*-conversația, explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 3 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Înmulțirea când unul dintre factori este 5. Proprietățile înmulțirii | 1.11.51.63.15.2 | -numărare din 5 în 5, cu precizarea limitelor intervalului (0 - 50);- evidenţierea mai multor modalităţi de grupare a elementelor unei mulţimi pentru determinarea cardinalului acesteia;- aflarea unei sume de termeni egali prinrezolvarea unor probleme practice;- efectuarea de înmulţiri în concentrul 0 --100, prin adunări repetate sau utilizândproprietăţi ale înmulţirii;-rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află produsul nr... / află nr de 5 ori mai mare”;-evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate, asociativitate), fără precizarea terminologiei;-rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;-rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice;-asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică / desen. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator*Resurse procedurale:*-conversația, explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | * Recapitulare
* Evaluare
 | 1.51.63.15.2 | - aflarea unei sume de termeni egali prinrezolvarea unor probleme practice;- efectuarea de înmulţiri în concentrul 0 -50, prin adunări repetate sau utilizândproprietăţi ale înmulţirii;-rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află produsul nr... /află nr de... ori mai mare”;-evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate, asociativitate), fără precizarea terminologiei;-rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;-rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice;-asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică / desen. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, obiecte necesare unor experimente *Resurse procedurale:*-conversația, explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 21 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbaleEvaluare scrisă, individuală |  |

**U. D.2 Înmulțirea nr. nat. în concentrul 0 – 100** (pag. 71 – 79)

 **15 ore** Săpt. XVI - XVII - XVIII (9.01. – 27.01. 2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Înmulțirea când unul dintre factori este 6 sau 7. Proprietățile înmulțirii  | 1.51.65.2 | - aflarea unei sume de termeni egali prinrezolvarea unor probleme practice;- efectuarea de înmulţiri în concentrul 0 --100, prin adunări repetate sau utilizândproprietăţi ale înmulţirii;-rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află produsul nr ... și ... / nr de...ori mai mare, mărește nr ... de ... ori”;-evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate, asociativitate), fără precizarea terminologiei;-rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;-rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene, reprezentări simbolice;-asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică / desen. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator*Resurse procedurale:*-conversația, explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 3 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Înmulțirea când unul dintre factori este 8 sau 9. Proprietățile înmulțirii  | 1.51.63.15.2 | - aflarea unei sume de termeni egali prinrezolvarea unor probleme practice;- efectuarea de înmulţiri în concentrul 0 --100, prin adunări repetate sau utilizândproprietăţi ale înmulţirii;-rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află produsul nr... și ... / nr de ...ori mai mare”;-evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate, asociativitate), fără precizarea terminologiei;-rezolvarea de exerciții cu ordinea efectuării operațiilor*;*-compararea rezultatelor obţinute la exerciţii cu operaţii de acelaşi ordin sau de ordine diferite;-rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;- rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene, reprezentări simbolice;-asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/ desen. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator*Resurse procedurale:*-conversația, explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Înmulțirea când unul dintre factori este 1, 0 sau 10. Forțe exercitate de magneți | 1.51.63.14.15.2 | - aflarea unei sume de termeni egali prinrezolvarea unor probleme practice;- efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin adunări repetate sau utilizândproprietăţi ale înmulţirii;-rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află produsul nr... / află nr de ... ori mai mare”;-evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate, elementul neutru), fără precizarea terminologiei;-rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;-rezolvarea de probleme în mai multe moduri;-investigarea forţelor exercitate de magneţi asupra altor magneţi sau materiale magnetice cu evidenţierea polilor N şi S şi a atracţiei / respingerii dintre polii opuşi / identici;-clasificarea materialelor investigate în corpuri cu / fără proprietăţi magnetice. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, obiecte necesare unor experimente (magneți)*Resurse procedurale:*-conversația, explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 3 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Forța magnetică (aplicație)Probleme care se rezolvă prin operații diferite | 1.51.63.14.15.2 | -rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află produsul nr... / află nr de ... ori mai mare, mărește nr... de ... ori”;-rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;- crearea unor probleme după imagini / desene /scheme / exerciţii / formule;- formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată / de la nr. date / de laverbe / expresii care sugerează operaţii;-rezolvarea de prb. în mai multe moduri;-organizarea datelor unei probleme în tabel sau în grafice simple în scopul rezolvării;-investigarea forţelor exercitate de magneţi asupra altor magneţi sau materiale magnetice cu evidenţierea polilor N şi S şi a atracţiei / respingerii dintre polii opuşi / identici;-realizarea unui plan pentru construirea unui joc cu magneţi. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, obiecte necesare unor experimente (magneți)*Resurse procedurale:*-conversația, explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | RecapitulareEvaluareAmeliorare, Dezvoltare | 1.51.63.14.15.2 | - aflarea unei sume de termeni egali prinrezolvarea unor probleme practice;- efectuarea de înmulţiri în concentrul 0 -100, prin adunări repetate sau utilizândproprietăţi ale înmulţirii;-rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află produsul nr... / află nr de ... ori mai mare, mărește nr ... de ... ori”;-evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate, asociativitate, elementul neutru), fără precizarea terminologiei;-compararea rezultatelor obţinute la exerciţii cu operaţii de acelaşi ordin sau de ordine diferite;-rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;-rezolvarea de probleme în mai multe moduri;-investigarea forţelor exercitate de magneţi asupra altor magneţi sau materiale magnetice cu evidenţierea polilor N şi S şi a atracţiei / respingerii dintre polii opuşi / identici. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, obiecte necesare unor experimente *Resurse procedurale:*-conversația, explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 311 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbaleEvaluare scrisă, individuală |  |

**U. E. 1. Împărțirea cu rest 0, în concentrul 0 – 50** (pag. 80 – 86)

 **15 ore** Săpt. XIX – XX – XXI (30.01. –17.02. 2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Legătura dintre scăderea repetată și împărțire | 1.51.65.2 | - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată;-rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei diferenţe de termeni egali;- efectuarea de împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100, prin scăderi repetate;-identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice (a distribuit în mod egal, pentru fiecare, etc.);-rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice;- crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, *Resurse procedurale:*-conversația, explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Legătura dintre înmulțire și împărțireElectricitate – corpuri și materiale care conduc electricitatea | 1.51.63.14.25.1 | - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată;- rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei diferenţe de termeni egali;- rezolvarea de exerciţii de tipul:„Află produsul / câtul nr. …”;-efectuarea de împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100, prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire;-investigarea materialelor conductoare şi izolatoare;-organizarea unor jocuri de tip „Ce s-ar întâmpla dacă…?”;-clasificarea materialelor investigate în conductori, izolatori. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, obiecte / materiale conductoare / izolatoare*Resurse procedurale:*-conversația, explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 3 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Împărțirea la 2 Împărțirea la 3 | 1.51.65.2 | - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată;- rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei diferenţe de termeni egali;- rezolvarea de ex. de tipul:„Află câtul / jumătatea / treimea / nr de … ori mai mic”;-efectuarea de împărţiri cu rest 0, prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire;-rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;-compararea rezultatelor obţinute la ex.cu operaţii de acelaşi ordin /de ordine diferite;-crearea unor probleme după imagini /exerciţii;-formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la numere date/de la verbe/ expresii care sugerează operaţii;-identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice;-rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene, reprezentări simbolice. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, *Resurse procedurale:*-conversația, explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 4 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Împărțirea la 4 Împărțirea la 5RecapitulareEvaluare | 1.51.65.2 | - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată;- rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei diferenţe de termeni egali;- rezolvarea de ex. de tipul:„Află câtul / nr de … ori mai mic / micșorează de … ori”;-efectuarea de împărţiri cu rest 0, prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire;-rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;-compararea rezultatelor obţinute la ex.cu operaţii de acelaşi ordin /de ordine diferite;-crearea unor probleme după imagini / exerciţii;-formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la numere date / de la verbe / expresii care sugerează operaţii;-identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice;-rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene, reprezentări simbolice. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, *Resurse procedurale:*-conversația, explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 4 1 1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | **U. E. 2** |  | **\*Împărțirea cu rest 0, în concentrul 0 – 100** (pag. 87 – 97) **15 ore** | Săpt. XXII – XXIII - XXIV(27.02.– 17. 03. 2023) |  |  |  |
|  | Împărțirea la 6Împărțirea la 7 Împărțirea la 8Împărțirea la 9 | 1.51.65.2 | - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată;- rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei diferenţe de termeni egali;- rezolvarea de ex. de tipul:„Află câtul / nr. de … ori mai mic / micșorează de … ori”;-efectuarea de împărţiri cu rest 0, prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire;-rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;-compararea rezultatelor obţinute la ex.cu operaţii de acelaşi ordin /de ordine diferite;-crearea unor probleme după imagini/ exerciţii;-formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la numere date / de la verbe/ expresii care sugerează operaţii;-identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice;-rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene, reprezentări simbolice. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, *Resurse procedurale:*-conversația, explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 4 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Cazuri speciale de împărțireProba înmulțirii. Proba împărțirii | 1.51.65.2 | - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată;- rezolvarea unor situaţii practicede aflare a unei diferenţe de termeni egali;- rezolvarea de ex. de tipul:„Află câtul / nr. de … ori mai mic / micșorează de … ori”;-efectuarea de împărţiri cu rest 0, prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire; verificare prin operația inversă;-rezolvarea de exerciţii cu ordinea efectuării operaţiilor;-rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;-formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la numere date / de la verbe/ expresii care sugerează operaţii;-identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice;-transformarea problemelor de înmulţire în probleme de împărţire şi invers; | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, *Resurse procedurale:*-conversația, explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 3 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Probleme care se rezolvă prin operații diferiteCircuitul electric simplu (experiment) | 1.51.65.23.14.1 | -rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;-formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la numere date / de la verbe/ expresii care sugerează operaţii;-identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice;-transformarea problemelor de înmulţire în probleme de împărţire şi invers;-investigarea materialelor conductoare şi izolatoare în cadrul unui circuit electric simplu;-descrierea etapelor parcurse în realizarea unui experiment. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, *Resurse procedurale:*-conversația, explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-înv. prin descoperire-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | RecapitulareEvaluareAmeliorareDezvoltare | 1.51.65.2 | - rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei diferenţe de termeni egali;- rezolvarea de ex. de tipul:„Află câtul/ jumătatea / treimea / nr. de … ori mai mic/ micșorează nr. de … ori”;-efectuarea de împărţiri cu rest 0, prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire; verificare prin operația inversă;-rezolvarea de exerciţii cu ordinea efectuării operaţiilor;-rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;-formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la numere date / de la verbe/ expresii care sugerează operaţii;-identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice;-transformarea problemelor de înmulţire în probleme de împărţire şi invers. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, *Resurse procedurale:*-conversația, explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 311 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbaleEvaluare scrisă, individuală |  |
|  | **FRACȚII** |  | **10 ore** Săpt. XXV - XXVI | (20 – 31. 03. 2023) |  |  |  |
|  | * Fracții: jumătate, sfert.
* Fracții echivalente
* Evaluare
 | 2.25.2 | -marcarea jumătăţii / sfertului de suprafaţă a unei figuri geometrice cu fracţia corespunzătoare: ½, respectiv ¼;-identificarea fracţiilor echivalente: ½ = 2/4;-rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice;- rezolvarea de ex. de tipul: „Află doimea / pătrimea...”;-asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică / desen; -marcarea jumătăţii / sfertului cu fracţia corespunzătoare: ½, respectiv ¼ . | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, *Resurse procedurale:*-conversația, explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 54 1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |

**U. F. Unităţi de măsură** (pag.98 – 109)

 **15 ore** Săpt. XXVIII – XXIX – XXX (19.04 - 5.05. 2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Măsurarea timpului : unități de măsură, instrumente de măsurare | 6.25.2 | -ordonarea unor jetoane cu numelezilelor săptămânii sau ale lunilor;-identificarea datei unor evenimente din viaţa personală a copilului;- corespondenţă între un eveniment şi anotimpul în care acesta are loc;-completarea calendarului personal / calendarului clasei cu evenimente care au importanţă pentru copii / activ. extraşcolare;-prezentarea unor evenimente / întâmplări personale şi ordonarea lor;- planificarea / repartizarea unor responsabilităţi personale / de grup, pe o perioadă determinată de timp;-identificarea unor instrumente de măsurare a timpului: ceas de perete, ceas electronic, ceas de mână, clepsidră, nisiparniţă, cadran solar;-poziţionarea acelor ceasului pe baza unei cerinţe date şi citirea orei indicate, folosind pasul de 5 minute (ora 8 fix, ora 9 şi un sfert / 15 minute, ora 10 şi jumătate / 30 de minute, ora 7 şi 20 de minute, etc.);-marcarea pe cadrane de ceas, desenarea jumătăţii şi sfertului de oră;-realizarea unei corespondenţe între ora indicată de ceasul cu ace indicatoare şi cel electronic;-înregistrarea duratei unor activităţi şi ordonarea lor după criterii variate (durată, momentul începerii etc.);-calcularea numărului de ore / zile / săptămâni dintr-un interval dat;-organizarea datelor unei probleme în tabel sau în grafice simple în scopul rezolvării. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator, jetoane, ceas, calendar*Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Măsurarea lungimii: unități standard, instrumente de măsurare | 6.16.4 | -identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind lungimea (mai lung, mai scurt, mai gros / mai subțire, mai înalt / mai scund);-estimarea unor dimensiuni (ex: Care copii sunt aproximativ la fel de înalţi?);-ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a lungimii lor;-identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla,panglica de croitorie, metrul de tâmplărie, ruleta);-măsurarea unor dimensiuni cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea taliei, a lungimii clasei etc.);-rezolvarea de probleme practice, folosind unităţile de măsură pt lungime;- cunoașterea unităţilor standard: metrul, centimetrul, milimetrul (1m = 1000 mm, 1 cm = 10 mm) | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator, instrum. pt măsurarea lungimii*Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Unități de măsură pentru capacitate: litrul, mililitrul | 6.16.4 | -ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a capacităţii lor;-identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind capacitatea acestora („mai plin”, „mai gol”);-estimarea unor dimensiuni (ex: În câte pahare pot vărsa sucul dintr-o sticlă de 2 l ?);-măsurarea capacităţii unor obiecte şi exprimarea acesteia în mililitri;-identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru măsurarea unor capacităţi / volume, cu instrumente de măsură potrivite (ex.: a volumului de apă dintr-un recipient negradat etc.);-unităţi standard: litrul, mililitrul (1 l = 1000 ml). | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, instrumente pt măsurarea capacității*Resurse procedurale:*-conversersația, - explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Masa corpurilor: unități și instrumente de măsură | 6.16.4 | -alegerea potrivită a unor unităţi neconvenţionale pentru măsurarea masei;-măsurarea masei unor obiecte folosind etaloane de forme şi mărimi diferite;- consemnarea rezultatelor şi discutarea lor;-modificarea unei reţete culinare simple în vederea realizării unui număr mai mare / mai mic de porţii;-aprecierea maselor unor obiecte, cântărite în propriile mâini;-compararea maselor unor obiecte dintre care masa unuia se cuprinde de un număr întreg de ori în masa celuilalt;-ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a masei lor;-identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind masa acestora („mai uşor”, „mai greu”);-estimarea unor dimensiuni (Care copii cântăresc aproape la fel?);-echilibrarea leagănului-balansoar de către copii cu mase asemănătoare / diferite;-cântărirea unor obiecte folosind metoda balanţei;-măsurarea masei unor obiecte şi exprimarea acesteia în kilograme / grame;-identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (cântarul, balanţa); -măsurarea unor cantităţi cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea masei corporale, a masei ghiozdanului);-aflarea propriei mase cu ajutorul cântarului;-rezolvarea de probleme practice, folosind unităţile demăsură (ex: Cântăreşte cu balanţa 2 mere, etc.). | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator, instrumente pt măsurarea masei corpurilor (cântar)*Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Bani: leul, euro. Monede și bancnote | 6.3 | -recunoaşterea bancnotelor de 1 leu, 5lei, 10lei, 50 lei, 100 lei, 200 lei, 500lei-schimbarea unui grup de monede / bancnote cu o bancnotă / un alt grup de bancnote sau monede având aceeaşi valoare;-adunarea şi scăderea în limitele 0-1000, folosind bancnotele şi monedele învăţate;-implicarea copiilor în experienţe în care să decidă singuri dacă pot / nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun;-jocuri de utilizare a banilor;-compararea unor sume de bani compuse din monede şi bancnote diferite;-rezolvarea unor probleme de cheltuieli / buget /cumpărături, oral şi scris, folosind adunarea şi / sau scăderea, înmulţirea, împărţirea;-jocuri: „Schimbul de cartonaşe”, „La cumpărături” , „În excursie”. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator,bancnote imprimate pe hârtie pt jocuri*Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale | Vacanță de Paște |
|  | Intensitatea și tăria sunetului | 3.14.2 | -identificarea efectelor intensităţii şi tăriei sunetelor asupra vieţuitoarelor;-realizarea de experimente care să evidenţieze intensitatea / tăria sunetului;-compararea intensității sunetelor auzite;-descrierea sunetelor auzite;-jocuri de imitare a unor sunete din natură. | *Resurse materiale:*- manual, caiet,obiecte ce produc sunete*Resurse procedurale:*-conv.,explicația, -dem., jocul didactic-problematizarea *Forme de organizare a activității:*-activitate frontală, individuală, în grup  | 1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | RecapitulareEvaluareAmeliorare, Dezvoltare | 6.16.26.36.4 | -poziţionarea acelor ceasului pe baza unei cerinţe date şi citirea orei indicate (ora 8 fix, ora 9 şi un sfert /15 minute, ora 10 şi jumătate / 30 de minute);-marcarea pe cadrane de ceas, desenarea jumătăţii şi sfertului de oră;-ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a lungimii / capacităţii / masei lor;-identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind lungimea /capacitatea / masa acestora;-compararea unor sume de bani compuse din monede şi bancnote diferite;-rezolvarea unor probleme de cheltuieli / buget / cumpărături, oral şi scris, folosind adunarea şi /sau scăderea, înmulţirea, împărţirea;-rezolvarea de probleme practice folosind unităţile de măsură. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator,*Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 211 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbaleEvaluare scrisă, individuală |  |

**U. G. Noţiuni de geometrie** (pag. 110 – 113)

 **10 ore**  Săpt. XXXI – XXXII (8.05 – 19.05. 2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Figuri plane / 2D. Axe de simetrie  | 2.1 | -identificarea poziţiei pe care o ocupă diverse obiecte în desene / realitatea imediată, în raport cu alte obiecte precizate;-poziţionarea obiectelor în spaţiu, în raport cu alte obiecte precizate;-descrierea structurii unui ansamblu de obiecte / pers. în raport cu poziția lor spaţială;-realizarea unor desene, având condiţii date;-recunoaşterea poziţiei verticală, orizontală sau oblică a unor obiecte din realitatea imediată sau în cadrul unor desene;-compararea poziției a 2 obiecte din m.î.;-sesizarea intuitivă a simetriei la figurile geometrice plane, la obiecte şi fiinţe din mediul apropiat;-realizarea unor desene simple, respectând o axă de simetrie dată;-realizarea şi completarea unor tabele respectând instrucţiuni în care se folosesc cuvintele „rând” şi „coloană”;-stabilirea coord. unui obiect într-un plan în raport cu un sistem de referinţă dat (ex.: este situat pe peretele cu uşa, în stânga dulapului). | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator, figure geometrice*Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Interiorul și exteriorul unei figuri geometrice | 2.1 | -identificarea interiorului şi exteriorului unei figuri;-identificarea apartenenţei unui punct în interiorul unei figuri geometrice;-realizarea unor desene, respectând condiţii date;-identificarea axei / axelor de simetrie ale figurilor geometrice. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, *Resurse procedurale:*-conversația, explic.-demonstrația, ex.-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Triunghi, pătrat, dreptunghi, cerc,semicerc | 2.12.25.1 | -jocuri de construcţii cu obiecte cu formă geometrică, din diferite materiale;-identificarea şi denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc;-recunoaşterea şi descrierea formei obiectelor din mediul apropiat;-conturarea formelor geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), cu ajutorul instrumentelor de geometrie / şabloanelor;-identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat / dintr-o figură geometrică „fragmentată”;-gruparea unor forme geometrice după criterii date;-realizarea unor desene / colaje cu ajutorul formelor geometrice învăţate. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, fig. geom.*Resurse procedurale:*- conversersația, -explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 3 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Corpuri geometrice / 3D: cub, cuboid, cilindru, sferă, con | 2.12.25.1 | -identificarea poziţiei pe care o ocupă diverse obiecte în desene / realitatea imediată, în raport cu alte obiecte precizate;-poziţionarea obiectelor în spaţiu, în raport cu alte obiecte precizate;-jocuri de construcţii cu obiecte cu formă geometrică, din diferite materiale;-recunoaşterea şi descrierea formei obiectelor / feţelor unor corpuri din mediul apropiat;-recunoaşterea unor corpuri geom. În mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru,con);-gruparea unor corpuri geometrice după criterii date;-decuparea pe contur a desfăşurării unui corp geom dat: cub, cuboid, cilindru, con;-realizarea unor desene cu ajutorul corpurilor geometrice învăţate. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, corpuri geometrice*Resurse procedurale:*- conversersația, -explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | RecapitulareEvaluare | 2.12.2 | -realizarea unor desene simple, respectând o axă de simetrie dată;-jocuri de construcţii cu obiecte cu formă geometrică, din diferite materiale;-identificarea şi denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc;- recunoaşterea şi descrierea formei obiectelor / feţelor unor corpuri din mediul apropiat;-recunoaşterea unor corpuri geom. în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con);-identificarea nr. de forme geometrice plane dintr-un desen dat / dintr-o figură geometrică „fragmentată”;-realizarea unor desene / colaje cu ajutorul formelor geometrice învăţate. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, *Resurse procedurale:*- conversersația, - explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 11 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbaleEvaluare scrisă, individuală |  |

 **Recapitulare finală** (pag. 114 – 120)

 **15 ore** Săpt. XXXIV - XXXV – XXXVI (29.05 – 16.06. 2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.2.3.4.5.6. | Nr. nat. 0-1000 (formare, citire, scriere, comparare, ordonare, rotunjire)Pământul - alcătuireForme de reliefMedii de viațăAdunarea și scăderea nr. nat. în concentrul 0-1000, fără și cu trecere peste ordinCorpul omenescPlante și animale – condiții necesare viețiiÎnmulţirea şi împărţirea nr. în concentrul 0-100Universul. Sistemului solar. Ciclul zi – noapteUnități de măsură. FracțiiNoțiuni de geometrie.Forțe, electricitateEvaluare finalăAmeliorare | 1.11.21.33.14.21.41.63.14.21.51.63.14.14.22.12.26.1 6.26.36.4 | -identificarea ordinelor şi claselor;-compunerea şi descompunerea numerelorîn concentrul 0–1000;-ex. de comparare, ordonare, rotunjire;-ex. de numărare, cu precizarea limitelor;-realizarea de asociaţii între fenomene şi cauzele posibile.- efectuarea de adunări / scăderi cu numeremai mici decât 1000, fără şi cu trecerepeste ordin şi verificarea prin op. inversă;- crearea / rezolvarea unor probleme cu una sau două operații;-realizarea de asociaţii între fenomene şi cauzele posibile.-efectuarea de înmulţiri / împărțiri în concentrul 0-100; - proba prin op. inversă;-evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii;-rezolvarea de exerciţii cu ordinea efectuării operaţiilor;-rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;-jocuri logico-matematice.-instrumente și unități de măsură pt lungime, capacitate, masă, timp, valoare-marcarea jumătăţii / sfertului de suprafaţă a unei figuri geometrice cu fracţia corespunzătoare: ½, respectiv ¼;-realizarea unor desene / colaje cu ajutorul formelor geometrice învăţate;-recunoaşterea şi descrierea formei obiectelor / feţelor unor corpuri din mediul apropiat. | *Resurse materiale:*- manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator*Resurse procedurale:*-conversația,-explicația, -demonstrația,-exercițiul, m.i.,-problematizarea *Forme de organizare a activității:*- activitate frontală, individuală, în grup  | 333221+1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |