**PLANIFICARE ANUALĂ CLASA a II-a / AN ȘCOLAR 2022 – 2023**

**MATEMATICĂ ȘI EXPLORAREA MEDIULUI**

Autori manual: Constanța Bălan, Cristina Voinea, Corina Andrei, Nicoleta Stan

5 ore / săpt.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **UNITATEA DE ÎNVĂȚARE/**  **TEMATICĂ** | **COMPETENŢE**  **SPECIFICE** | **CONȚINUTURI ALE ÎNVĂȚĂRII** | **NR. ORE** | **PERIOADA**  **SĂPTĂMÂNA** | **OBS.** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **MODULUL I** ( 7 SĂPTĂMÂNI ) | | | | | | |
|  | **Recapitularea cunoștințelor din clasa I** (pag. 4- 9) | 1.1,1.2  1.3  1.4  1.5  1.6  2.1,2.2  3.1  4.2  5.2  6.2  6.3  6.4 | * Numerele naturale de la 0 la 100 * Plante şi animale: părţi componente * Adunarea şi scăderea în concentrul 0 – 100 * Proba adunării și a scăderii * Probleme care se rezolvă prin una sau două operaţii de adunare şi / sau de scădere * Soarele – sursă de lunmină și căldură * Unități de măsură * Noțiuni de geometrie * Evaluare | 10 | Săpt.  I - II  (5.09 –  16.09. 2022) |  |
| 2.  3. | **Numere naturale de la 0 la 1000** (pag. 10 – 21)  **Adunarea și scăderea numerelor naturale în concentrul 0 - 1000, fără trecere peste ordin**  (pag. 22 – 37) | 1.1  1.2  1.3  3.1  3.2  4.1  4.2  5.1  1.1  1.4  1.6  3.1  4.1  4.2  5.1 | * Formarea, citirea şi scrierea numerelor de la 0 până la 1000. Forme de relief * Compararea şi ordonarea nr. naturale între 0 și 1000. Medii de viață din țara noastră * Șiruri de nr. nat. și modalități diferite de numărare în intervalul 0-1000. Alte medii de viață * Poziția nr. nat. pe axa numerelor. Estimarea, aproximarea și rotunjirea nr. nat. * Condiții generale și nevoi de bază ale viețuitoarelor: aer, hrană, apă * Recapitulare * Evaluare * Modalități de numărare. Nevoi de bază ale viețuitoarelor și plantelor * Compunerea și descompunerea nr. nat. în sute, zeci și unități. Reproducerea și creșterea viețuitoarelor * Adunarea şi scăderea numerelor în concentrul 0–1000. Probleme care se rezolvă printr-o singură operaţie * Proprietăţile adunării. Probleme care se rezolvă prin două operaţii * Proba adunării. Proba scăderii * Anotimpuri * Compunere și rezolvare de probleme * Recapitulare * Evaluare | 10  15 | Săpt . III - IV  (19.09-30.09.  2022)  Săpt. V-VI -VII  (3.10 – 21.10. 2022)  (vacanță 22-30.10. 2022) |  |
|  |  |  | **MODULUL 2** ( 8 SĂPTĂMÂNI ) |  |  |  |
| 4. | **Adunarea nr. naturale în concentrul 0 - 1000, cu trecere peste ordin**  (pag. 38 – 47) | 1.4  1.6  3.1  4.1  4.2  5.1  5.2 | * Adunarea cu trecere peste ordinul unităților * Corpul omenesc – menținerea stării de sănătate * Adunarea cu trecere peste ordinul zecilor * Adunarea cu trecere peste ordinul zecilor și al unităților. Alimentație sănătoasă și reguli de igienă * Prevenirea și tratarea bolilor. * Organizarea datelor în tabele * Recapitulare * Evaluare | 10 | Săpt. VIII - IX  (31.10 -11.11. 2022) |  |
| 5. | **Scăderea nr. naturale în concentrul 0–1000, cu trecere peste ordin**  (pag. 48 – 63) | 1.4  1.6  3.1  4.1  4.2  5.1  5.2  6.2 | * Scăderea numerelor naturale, cu împrumut la ordinul zecilor * Scăderea numerelor naturale, cu împrumut de la ordinul sutelor * Scăderea numerelor naturale, cu împrumut de la ordinul zecilor şi al sutelor * Universul. Planetele Sistemului solar * Ciclul zi – noapte. Organizarea și reprezentarea datelor: tabele, grafice * Recapitulare * Evaluare * Ameliorare. Dezvoltare | 15 | Săpt.  X - XI – XII  (14.11 - 2.12.  2022) |  |
| 6. | **Înmulțirea nr. nat. în concentrul 0 - 50**  (pag. 64 – 70) | 1.5  1.6  3.1  3.2  4.1  4.2  5.1  5.2 | * Legătura dintre adunarea repetată de termeni egali și înmulțire * Înmulțirea când unul dintre factori este 2. Proprietățile înmulțirii * Înmulțirea când unul dintre factori este 3   sau 4. Pământul, alcătuire   * Înmulțirea când unul dintre factori este 5. Proprietățile înmulțirii * Recapitulare * Evaluare | 15 | Săpt.  XIII - XIV – XV  5.12.- 22.12. 2022)  Vacanță (23.12.2022 – 8.01.2023) |  |
|  |  |  | **MODULUL 3**  (6 SĂPTĂMÂNI) |  |  |  |
| 7. | **Înmulțirea nr. nat. în concentrul 0 - 100**  (pag. 71 – 79) | 1.5  1.6  3.1  4.1  4.2  5.1  5.2 | * Înmulțirea când unul dintre factori este 6, 7, 8, 9. Proprietățile înmulțirii * Înmulțirea când unul dintre factori este 1, 0 sau 10. Forțe exercitate de magneți * Forța magnetică. Probleme care se rezolvă prin operații diferite * Recapitulare * Evaluare | 15 | Săpt. XVI-  XVII – XVIII  (9.01. – 27.01. 2023) |  |
| 8. | **Împărțirea cu rest 0, în concentrul 0 – 50**  (pg. 80 – 86)  **\*Împărțirea cu rest 0, în concentrul 0 - 100**  (pag. 87 – 97) | 1.5  1.6  3.1  4.1  4.2  5.1  5.2  2.2  5.2 | * Scăderea repetată și legătura cu împărțirea * Legătura dintre înmulțire și împărțire.   Electricitate – corpuri și materiale care conduc electricitatea   * Împărțirea la 2, 3, 4, 5   **MODULUL**  **4**  (6 SĂPTĂMÂNI )   * Împărțirea la 6, 7, 8, 9 * Cazuri speciale de împărțire * Proba înmulțirii. Proba împărțirii * Probleme care se rezolvă prin operații diferite * Circuitul electric simplu * Recapitulare * Evaluare * Fracții: jumătate, sfert. Fracții echivalente   **,,ȘCOALA ALTFEL”**  (la alegerea școlilor) | 15  15  10  5 | Săpt.  XIX – XX – XXI  (30.01. –17.02. 2023)  Vacanță (18.02 – 26.02. 2023)  Săpt. XXII – XXIII - XXIV  (27.02.– 17. 03. 2023)  Săpt. XXV - XXVI  (20 – 31. 03. 2023)  Ex:Săpt.XXVII  (3 – 6.04. 2023)  Vacanță 7.04.- 18.04. 2023 |  |
|  |  |  | **MODULUL 5** ( 9 SĂPTĂMÂNI ) |  |  |  |
| 9. | **Unităţi de măsură** (pag.98 – 109) | 5.2  6.1  6.2  6.3  6.4  4.2 | * Măsurarea timpului: unități de măsură, instrumente de măsurare * Măsurarea lungimii: unități standard, instrumente de măsurare * Unități de măsură pentru capacitate: litrul, mililitrul * Masa corpurilor: unități și instrumente de măsură * Bani: leul, euro. Monede și bancnote * Intensitatea și tăria sunetului * Recapitulare * Evaluare | 15 | Săpt.  XXVIII – XXIX - XXX  (19.04 - 5.05. 2023) |  |
| 10. | **Noţiuni de geometrie** (pag. 110 – 113) | 2.1  2.2 | * Figuri plane / 2D. Axe de simetrie * Interiorul și exteriorul unei figure geometrice * Triunghi, pătrat, dreptunghi, cerc, semicerc * Corpuri geometrice /3D: cub, cuboid, cilindru, sferă, con * Recapitulare * Evaluare | 10 | Săpt.  XXXI – XXXII  (8.05 – 19.05. 2023) |  |
|  |  |  | **,,SĂPTĂMÂNA VERDE”**  (la alegerea școlilor ) | 5 | Ex: Săpt. XXXIII  (22 – 26.05.  2023) |  |
| 11. | **Recapitulare finală**  (pag. 114 – 120) | 1.1  1.2  1.3  1.4  1.5  1.6  2.1  2.2  3.1  4.1  5.2  6.1,6.2  6.3,6.4 | * Numere naturale de la 0 la 1000 * Adunarea şi scăderea în concentrul 0 -1000, fără și cu trecere peste ordin * Înmulțirea și împărțirea în concentrul 0-100 * Probleme care se rezolvă prin una sau două operaţii matematice * Corpul omenesc. Plante si animale * Pământul, alcătuire, forme de relief * Universul. Sistemul solar * Forţe. Electricitate * **Evaluare finală** | 15 | Săpt. XXXIV - XXXV - XXXVI  (29.05 – 16.06. 2023) |  |

OBSERVAȚIE ! Fiecare școală are libertatea de a alege perioada pentru „Școala altfel” și ,,Săptămâna verde”.

**PROIECTAREA UNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE**

**Recapitularea achizițiilor dobândite în clasa I** (pag. 4- 9) **10 ore** Săpt. I - II (5.09. - 16.09.2022)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Nr. nat. 0 – 100  Plante și animale – părți componente, rolul acestora | 1.1  1.2  1.3  3.1 | -ex. de scriere si citire a nr. naturale 0 – 100  -poziționarea pe axă a unor numere date  -identificarea „vecinilor” unui nr. < 100  -ordonarea numerelor naturale 0 – 100 (crescător si descrescător)  -compunerea si descompunerea numerelor naturale 0 - 100  -compararea numerelor naturale utilizând semnele de relatie <, >, =  -selectarea unor numere după un criteriu (ex.: încercuiţi nr. >decât 39 şi < decât 45)  -completarea seriilor numerice  -aflarea unor numere, respectând anumite condiții  - recunoaşterea organelor şi localizarea acestora folosind imagini din atlase sau mulaje;  - identificarea pe propriul corp a zonelor unde sunt amplasate anumite organe;  - ex de recunoaștere a părților unei plante | *Resurse materiale*:  manual, caiet de lucru, imagini, pc  *Resurse procedurale*:  conversația, explicația, exercițiul, jocul didactic, m.i., problematizarea  *Forme de organizare a act.:*  frontală, individuală | 2 | -observare sistematică  -aprecieri globale și individuale |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Adunarea şi scăderea în concentrul 0 – 100  Proba adunării și a scăderii | 1.4  1.6  4.1  4.2  5.2 | -efectuarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, fără și cu trecere peste ordin, în concentrul 0-100  -utilizarea terminologiei matematice în rezolvarea de adunări și scăderi (termen, sumă, descăzut, scăzător, diferență)  - compararea a două sume / diferențe sau a unei sume / diferențe cu un număr;  - efectuarea scăderii şi verificarea prin operaţia inversă  - crearea unor probleme simple după imagini / desene / scheme date | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, calculator  *Resurse procedurale:*  -conversația, explicația  -exercițiul, jocul didactic  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | -observare sistematică  -evaluare frontală și individuală |  |
|  | Probleme care se rezolvă prin una sau două operaţii de adunare şi / sau scădere  Soarele, sursă de lumină și căldură  Forme și surse de energie | 1.4  1.5  1.6  3.1  4.2 5.2 | - identificarea semnificaţiei datelor unei probleme  -identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice  - exerciţii de abordare a unei probleme cu text: citire de mai multe ori, înţelegere, punere de întrebări, judecată, calcul, scrierea calculului, verificare  -rezolvarea de probleme simple în care intervin operaţii de adunare sau scădere în concentrul 0-100, cu sprijin în obiecte, imagini sau reprezentări schematice  - recunoaşterea rolului Soarelui ca sursă de lumină şi căldură şi importanţa acestuia în menţinerea vieţii;  -identificarea formelor de energie  -observarea imaginii și a surselor de energie  -realizarea corespondenţei sursa de energie / obiect | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe  -calculator  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația,  -demonstrația,  -exercițiul,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | -observare sistematică  -evaluare frontală și individuală |  |
|  | Unități de măsură  Anotimpurile | 6.1  6.4 | -utilizarea unor unităţi de măsură pentru determinarea şi compararea lungimilor, capacităților, duratelor unor activităţi cotidiene, realizarea unor schimburi echivalente valoric  - rezolvarea de probleme practice folosind unităţile de măsură  -asocierea unei etichete cu ora indicată cu cadranul unui ceas  -identificarea lunilor specifice fiecărui anotimp | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe,  -calculator  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația, exercițiul  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 1 | -observare sistematică  -evaluare frontală și individuală |  |
| 1. UnitățI de | Noțiuni de geometrie  Producerea și propagarea sunetelor | 2.1  2.2  3.1  4.1 | -recunoaşterea unor figuri şi corpuri geometrice în mediul apropiat şi în reprezentări plane accesibile  - realizarea unor desene cu ajutorul formelor geometrice învăţate (case, castele, pomi, gărduleţe, roboţi etc.);  - descrierea corpurilor geometrice: cub, cuboid, sferă, cilindru- feţe (formă, număr);  - formularea unei concluzii în urma unor observaţii repetate: ex: „Sunetul încă se aude (deşi trece prin diferite materiale)” etc. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe,  -calculator  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația,  -exercițiul,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 1 | -observare sistematică  -evaluare frontală și individuală  -fișe de lucru |  |
|  | Recapitulare  Evaluare |  | - ex. de numărare / ordonare crescător și descrescător  - ex. de identificare a vecinilor numerelor  - ex. de comparare a nr.  - ex. de aflare a sumei și diferenței nr.  - rezolvare de probleme cu una / două operații  - exprimarea unor informații legate de științele vieții, ale Pământului, ale fizicii | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe,  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 1  1 | -observare sistematică  -evaluarefrontală și individuală  -fișă de lucru (evaluare inițială) |  |

**U. A. Numerele naturale de la 0 la 1000** (pag. 10 – 21) **10 ore** Săpt . III – IV (19.09. - 30.09.2022)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Formarea, citirea şi scrierea numerelor până la 1000.  Forme de relief | 1.1  1.3  3.1  5.1 | -reprezentarea numerelor de trei cifre cuajutorul numărătorii depoziţionare;  -citirea şi scrierea numerelor de la 0 la1000;  -transcrierea cu cifre a unor numere din intervalul 0 – 1000, scrise în cuvinte;  -jocuri de asociere a numerelor mai mici decât 1000 cu reprezentarea lor prin desen;  -identificarea ordinelor şiclaselor;  -evidenţierea cifrei U/Z /S dintr-un număr;  -reprezentarea zecilor, a sutelor şi a miei prin simboluri (forme geometrice, liniuţe, bilecolorate)  -generarea de numere mai mici decât 1000,ale căror cifre îndeplinesc condiţii date (ex.: precizarea cifrei unităţilor/zecilor/sutelor);  -recunoaşterea în desene/imagini/machete/ docum/prezentări a unor forme de relief(munţi, câmpii)  - realizarea unor albume/colaje/puzzle-uri cu formele de relief  - compunerea unui spaţiu plastic, utilizând forme geometrice, astfel încât să evidenţieze caracteristici observabile ale formelor de relief şi utilizarea unui set de „culori convenţionale”pentru acestea;  - selectarea unor imagini care reprezintă anumite forme de relief (munţi, dealuri, câmpii) dintr-o serie de imagini date; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, planșe, figurine, culori, numărătoare pozițională  -calculator  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | Observarea sistematică, individuală și colectivă, aprecieri verbale, autoevaluare,interevaluare |  |
|  | Compararea şi ordonarea nr. naturale între 0 și 1000.  Medii de viață din țara noastră | 1.1  1.2  1.3  3.1  3.2  4.2 | - compararea unor grupuri de obiecte prin punerea elementelor unele sub altele, încercuirea părţilor comune, punerea în corespondenţă;  - scrierea rezultatelor obţinute prin comparare, utilizând semnele <, >, =;  - compararea a două numere naturale mai mici decât 1000, atunci când acestea au acelaşi număr de sute / de zeci/de unităţi, cu ajutorul numărătorii de poziţionare;  -aşezarea în ordine crescătoare / descrescătoarea unor numere date;  -identificarea „vecinilor” unui număr de la 0 la 1000;  -identificarea numerelor pare şi impare  dintr-un şir dat;  -selectarea unor numere după un criteriu dat (ex.:„Transcrieţi nr mai mari decât 395 şi mai mici decât 405”);  -identificarea numărului mai mic/mai mare pe baza algoritmului de comparare a două numere mai mici decât 1000;  -ordonarea crescătoare / descrescătoare a unor numere naturale de trei cifre prin compararea acestora două câte două;  -identificarea unor numere mai mici decât 1000 în condiţii precizate;  -investigarea unui mediu de viaţă natural sau artificial (balta/acvariul, pădurea/parcul etc.) pt a identifica plantele şi animalele care îl populează, condiţiile de viaţă şi adaptările la mediu;  -exprimarea unor opinii (acord/dezacord) cu privire la anumite atitudini şi comportamente observate în mediile de viaţă explorate;  -realizarea unor postere referitoare la regulile ce trebuie respectate în pădure / la locul de picnic / pe stradă etc.;  -plantarea unor arbori / arbuşti;  -iniţierea şi participarea la programe / proiecte eco;  -realizarea unor colaje pentru evidenţierea caracteristicilor unor medii de viaţă: lac/iaz/baltă; pădure; deltă; mare etc.;  -asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor şi animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoaşterii adaptărilor la mediu; | *Resurse materiale:*  -manual, caiet, fișe de lucru, planșe  -calculator  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  -joc de rol  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2  1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale, autoeval., intereval. |  |
|  | Șiruri de nr. nat. și modalități diferite de numărare în intervalul 0-1000.  Alte medii de viață | 1.1  1.2  3.1  4.1  4.2  5.1 | -numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc.,în ordine crescătoare şi descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la)  -aşezarea în ordine crescătoare / descrescătoare a unor numere date;  -scrierea unui şir de numere pare / impare, având date limitele intervalului;  -generarea de numere mai mici decât 1000, ale căror cifre îndeplinesc condiţii date (ex.: precizarea cifrei U/Z/S);  -aflarea unui număr / a unor numere,respectând anumite condiţii;  -investigarea unui mediu de viaţă natural pentru a identifica plantele şi animalele care îl populează, condiţiile de viaţă şi adaptările lamediu;  -prezentarea de fotografii / desene ale unor plante / animale din mediile de viaţă explorate;  -asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor şi animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoaşterii adaptărilor la mediu;  -gruparea unei varietăţi de plante şi animale pe criteriul apartenenţei la un mediu de viaţă şi înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic;  -gruparea unor animale după mediul de viaţă (terestru/acvatic) şi adaptările la mediu etc; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, calculator  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 1  1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale, autoeval., intereval |  |
|  | Poziția nr. nat. pe axa numerelor. Estimarea, aproximarea și rotunjirea nr. nat.  Condiții generale și nevoi de bază ale viețuitoarelor: aer, hrană, apă | 1.3  3.1 | -ordonarea crescătoare / descrescătoare a unor numere naturale de trei cifre prin compararea acestora două câte două;  -identificarea unor numere mai mici decât 1000 în condiţii precizate;  -estimarea ordinului de mărime a unor grupuri de obiecte / reprezentări simbolice / numere;  -aproximarea unor valori numerice: sume cheltuite pentru un obiect / serviciu, vârsta unor arbori / animale;  -rotunjirea la zeci şi /sau sute a unui număr dat;  -identificarea, scrierea şi citirea relaţiei de ordine între numere date;  -investigarea unui mediu de viaţă natural sau artificial (balta/acvariul, pădurea/parcul etc.) pentru a identifica plantele şi animalele care îl populează, condiţiile de viaţă şi adaptările la mediu;  -asocierea unor caracteristici speciale ale plantelor şi animalelor cu anumite caracteristici ale mediului în care trăiesc, în scopul recunoaşterii adaptărilor la mediu; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, calculator  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Recapitulare  Evaluare | 1.1  1.2  1.3  3.1  3.2  4.1  4.2  5.1 | -exerciții de citire şi scriere a numerelor de la 0 la1000  -compararea a două numere naturale mai mici decât 1000  -ordonarea crescător/descrescător a nr date;  -identificarea „vecinilor” unui nr de la 0 la 1000  -identificarea unor numere mai mici decât 1000 în condiţii precizate  -rotunjirea la zeci şi /sau sute a unui număr dat  -identificarea unor plante şi animale care populează un anumit mediu de viață, condiţiile de viaţă şi adaptările la acel mediu  -gruparea unei varietăţi de plante şi animale pe criteriul apartenenţei la un mediu de viaţă | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, calculator  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală | 1  1 | Aprecieri verbale  Evaluare scrisă, individuală |  |

**U. B. Adunarea și scăderea nr. naturale în concentrul 0 - 1000, fără trecere peste ordin** (pag. 22 – 37)

**15 ore** Săpt. V - VI - VII (3.10 – 21.10. 2022)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Modalitățide numărare.  Nevoi de bază ale viețuitoarelor și plantelor | 1.1  1.4  3.1  4.2 | -numărare din 1 în 1, din 2 în 2, din 3 în 3 etc.,în ordine crescătoare şi descrescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (de la ...până la)  -numărare cu pas dat (din 2 în 2, din 20 în 20,din 100 în 100 etc) cu sau fără suport intuitiv;  -identificarea elementelor unei a doua mulţimi, fiind date elementele primei mulţimi şi regula de corespondenţă;  -identificarea „regulii” pt. o corespondenţă de următorul tip: 62→68; 63→69;64→70  -completarea de şiruri de numere mai mici decât 1000 sau de obiecte ordonate, respectândreguli precizate;  -completarea unor spaţii lacunare dintr-un şir de obiecte/simboluri/numere;  -explicarea rolului aerului/oxigenului pentru supravieţuirea speciei umane, a plantelor şi animalelor;  -descrierea condiţiilor pt.supravieţuirea oamenilor, animalelor,plantelor; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Compunerea și descompunerea nr. nat.în sute, zeci și unități.  Reproducerea și creșterea viețuitoarelor | 1.2  1.4  4.2 | - identificarea ordinelor şi claselor  -compunerea şi descompunerea numerelor în concentrul 0 – 1000, folosind obiecte, desene şi numere;  -jocuri de rol care solicită compunerea / descompunerea numerelor din concentrul  0-1000 (ex.: La cumpărături, În parcare, etc)  - aflarea unui nr, respectând anumite condiţii  -identific. nr. pare şi impare dintr-un şir dat  -explicarea rolului aerului /oxigenului pentru supravieţuirea speciei umane, a plantelor şi animalelor;  -descrierea condiţiilor pt.supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor; | *Resurse materiale:*  -manual, caiet, fișe de lucru, calculator  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  -jocul de rol  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Adunarea nr. nat. în concentrul 0–1000, fără trecere peste ordin  Probleme care se rezolvă printr-o singură operaţie | 1.4  1.6  3.1  5.2 | -efectuarea de adunări cu numere mai mici decât 1000, fără trecere peste ordin  -evidenţierea proprietăţilor adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei;  -rezolvarea de adunări, mental şi în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor;  -rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / Află nr. cu ... mai mare”  -crearea unor probleme după imagini/desene/ scheme/ exerciţii/ formule;  -formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată /de la nr date / de la verbe /expresii care sugerează operaţii;  -modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe;  -verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciţii şi probleme  -identificarea semnificaţiei datelor unei probleme  -identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice (a primit, s-au mai adus...)  -rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene, reprezentări simbolice | *Resurse materiale:*  -manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă,aprecieri verbale |  |
|  | Proprietăţile adunării.  Probleme care se rezolvă prin două operaţii | 1.4  1.6  3.1  5.2 | -efectuarea de adunări cu numere mai mici decât 1000, fără trecere peste ordin  -evidenţierea proprietăţilor adunării (comutativitate, asociativitate, element neutru), fără precizarea terminologiei;  -rezolvarea de adunări, mental şi în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor,zecilor şi sutelor;  -realizarea unor modalităţi diferite de gruparea termenilor / factorilor, folosind semne grafice cu semnificaţia parantezei  -crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule;  -formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată / de la numere date / de la verbe / expresii care sugerează operaţii;  -verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciţii şi probleme  -identificarea semnificaţiei datelor unei probleme  -rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene, reprezentări simbolice | *Resurse materiale:*  -manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Scăderea nr. nat. în concentrul 0–1000, fără trecere peste ordin | 1.4  1.6  5.2 | -efectuarea de scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără trecere peste ordin;  -rezolvarea de scăderi, mental şi în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor;  -rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află nr cu ... mai mic / cu ...mai puțin/ diferența”  -crearea unor probleme după imagini/desene/ scheme/ exerciţii/ formule;  -formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată / de la nr date / de la verbe / expresii care sugereazăoperaţii;  -modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe;  -identific. semnificaţiei datelor unei probleme  -identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice (a dat, a primit, au plecat..)  -rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -jocul didactic,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Adunarea şi scăderea nr. nat. în concentrul 0–1000, fără trecere peste ordin.  Proba adunării.  Proba scăderii | 1.4  1.6  3.1  5.2 | -efectuarea de adunări / scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără trecere peste ordin şi verificarea prin operaţia inversă;  -rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor;  -rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / diferenţa / nr cu... mai mare / mai mic ”  -aflarea unui termen necunoscut, folosind metoda balanţei, proba adunării / scăderii sau prin încercări;  -transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia, prin adăugarea unei întrebări , etc.;  -crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule;  - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere şi invers;  -verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciţii şi probleme  -identificarea semnificaţiei datelor unei probleme | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -jocul didactic,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Anotimpuri – Iarna  Compunere și rezolvare de probleme | 1.4  1.6  3.1  4.1  5.2 | -efectuarea de adunări / scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără şi cu trecere peste ordin şi verificarea prin operaţiainversă;  -rezolvarea de adunări şi scăderi, mental şi în scris, fără trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor;  -rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / diferența / nr cu...mai mic / mai mare”  -transformarea unei probleme rezolvate prin schimbarea numerelor sau a întrebării, prin înlocuirea cuvintelor care sugerează operaţia,prin adăugarea unei întrebări, etc.;  -crearea unor probleme după imagini / desene/ scheme / exerciţii / formule;  -formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată / de la numere date / de la verbe / expresii care sugerează operaţii;  -modificarea unei probleme fără ca tipul de problemă să se schimbe;  - transformarea problemelor de adunare în probleme de scădere şi invers;  -verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciţii şi probleme  -identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice  -organizarea datelor unei probleme în tabel sau în grafice simple în scopul rezolvării  -rezolvarea de probleme în mai multe moduri  -prezentarea planului de înregistrare a schimbărilor meteo şi de prezentare a calendarului naturii, realizat pe o perioadă determinată de timp (ex.: prezentarea unui „buletin meteo retrospectiv” pe o perioadă scurtă); | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, calculator  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Recapitulare  Evaluare | 1.1.  1.4  1.6  3.1  4.1  4.2  5.2 | -efectuarea de adunări / scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără trecere peste ordin şi verificarea prin operaţia inversă;  -rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / diferența/ nr. cu...mai mic / mai mare”  -formularea şi rezolvarea unor probleme cu una sau două operații  -verbalizarea modului de rezolvare a unor exerciţii şi probleme  -identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice  -descrierea condiţiilor pt.supravieţuirea oamenilor, animalelor, plantelor; | *Resurse materiale:*  -manual, caiet, fișe de lucru, calculator  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 1  1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale  Evaluare scrisă, individuală |  |

**U . C.1 Adunarea și scăderea nr. naturale în concentrul 0 - 1000, cu trecere peste ordin** (pag. 38 – 47)

**10 ore** Săpt. VIII - IX ( 31.10. - 11.11. 2022 )

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Adunarea cu trecere peste ordinul unităților  Corpul omenesc – menținerea stării de sănătate | 1.4  1.6  3.1  4.1  5.2 | -numărare cu pas dat (din 2 în 2, din 3 în 3,din 5 în 5);  -descompunerea nr. în concentrul 0 – 1000;  -efectuarea de adunări cu numere mai mici decât 1000, cu trecere peste ordinul unităților;  -rezolvarea de adunări, mental şi în scris, cu trecere peste ordinul unităților, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor;  -rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / Află nr. cu ... mai mare”;  -compararea rezultatelor obţinute la exerciţii cu operaţii de acelaşi ordin;  -identificarea algoritmului de rezolvare a unor exerciţii;  -rezolvarea de probleme pornind de la nr. date / de la verbe / expresii care sugerează operaţia de adunare;  -alcătuirea de postere care cuprind planul individual de menţinere a stării de sănătate. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Menținerea stării de sănătate  Adunarea cu trecere peste ordinul zecilor | 1.4  1.6  3.1  4.1  5.2 | -descompunerea nr în concentrul 0 – 1000;  -efectuarea de adunări cu numere mai mici decât 1000, cu trecere peste ordinul zecilor;  -rezolvarea de adunări, mental şi în scris, cu trecere peste ordinul zecilor, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor;  -rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / Află nr. cu ... mai mare”;  -compararea rezultatelor obţinute la ex.cu operaţii de acelaşi ordin;  -identificarea algoritmului de rezolvare a exercițiilor;  -rezolvarea de probleme pornind de la nr. date / de la verbe / expresii care sugerează operaţia de adunare;  -alcătuirea de postere care cuprind planul individual de menţinere a stării de sănătate;  -realizarea planului individual de menţinere a stării de sănătate prin indicarea unei diete, a programului de exerciţii fizice, etc.;  -identificarea unor reguli pentru menținerea sănătății (sport, alimentație, curățenie, igiena casei / clasei). | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Adunarea cu trecere peste ordinul zecilor și al unităților.  Alimentație sănătoasă și reguli de igienă | 1.4  1.6  3.1  4.1  4.2  5.2 | -descompunerea nr. în concentrul 0 – 1000;  -efectuarea de adunări cu numere <1000, cu trecere peste ordinul zecilor și al unităților;  -rezolvarea de adunări, mental şi în scris, cu trecere peste ordinul unităților și al zecilor, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor,zecilor şi sutelor;  -rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află suma / Află nr. cu ... mai mare”, ,,La suma nr... adaugă nr.... ”;  -compararea rezultatelor obţinute la ex.cu operaţii de acelaşi ordin;  -identificicarea algoritmului de rezolvare a exercițiilor;  -rezolvarea de probleme pornind de la nr. date / de la verbe / expresii care sugerează operaţia de adunare;  -alcătuirea de postere care cuprind planul individual de menţinere a stării de sănătate;  -realizarea planului individual de menţinere a stării de sănătate prin indicarea unei diete, a programului de exerciţii fizice, etc.;  -identificarea unor reguli pentru menținerea sănătății (sport regulat, alimentație sănătoasă, curățenie, igiena casei / clasei);  -stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei persoane şi a celor din jur. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Prevenirea și tratarea bolilor.  Organizarea datelor în tabele | 1.4  1.6  3.1  4.1  4.2  5.2 | -efectuarea de adunări cu numere < 1000, cu trecere peste ordinul zecilor și al unităților;  -rezolvarea de adunări, mental şi în scris, cu trecere peste ordinul unităților și al zecilor, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor;  -rezolvarea de probleme pornind de la nr. date / de la verbe / expresii care sugerează operaţia de adunare;  -organizarea datelor unei probleme în tabele sau în grafice simple în scopul rezolvării;  -identificarea unor reguli pentru menținerea sănătății (sport regulat, alimentație sănătoasă, curățenie, igiena casei / clasei);  -stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei persoane şi a celor din jur;  -investigarea cauzelor posibile pentru anumite boli provocate de virusuri - metode de prevenţie şi tratare (ex. pt. gripă);  -realizarea unui plan pentru micşorarea şanselor de îmbolnăvire cu boli provocate de germeni;  -realizarea unor jocuri de rol (ex: „La doctor”) pentru recunoaşterea unor simptome ale unor boli frecvente. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea,  -jocul de rol  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Recapitulare  Evaluare | 1.4  1.6  3.1  4.1  4.2  5.2 | -efectuarea de adunări cu numere < 1000, cu trecere peste ordinul zecilor și al unităților,  respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor;  -efectuarea de adunări, realizând apoi proba tot prin adunare;  -compararea a două sume / a unei sume cu un nr.;  -rezolvarea de probleme pornind de la nr. date / de la verbe / expresii care sugerează operaţia de adunare;  -organizarea datelor unei probleme în tabele în scopul rezolvării;  -enumerarea unor reguli pentru menținerea sănătății (sport regulat, alimentație sănătoasă, igienă);  -stabilirea efectelor lipsei de igienă asupra propriei persoane şi a celor din jur. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea,  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 1  1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale  Evaluare scrisă, individuală |  |

**U. C.2 Scăderea nr. naturale în concentrul 0 - 1000, cu trecere peste ordin** (pag. 48 – 63)

**15 ore** Săpt. X - XI – XII ( 14.11. - 2.12. 2022 )

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Scăderea numerelor naturale 0 - 1000, cu împrumut de la ordinul zecilor | 1.4  1.6  3.1  5.2 | -descompunerea nr în concentrul 0 – 1000;  -efectuarea de scăderi cu numere mai mici decât 1000, cu împrumut de la ordinul zecilor,  respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor; verificarea prin operaţia inversă;  -rezolvarea unor ex. de tipul: „Află diferența / Află nr. cu ... mai mic / Se dau descăzutul... și scăzătorul ..., află restul nr ...”;  -compararea rezultatelor obţinute la exerciţii cu operaţii de acelaşi ordin;  -identificarea algoritmului de rezolvare a unor exerciţii;  - identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice (a dat, a primit, s-a spart);  -rezolvarea de probleme pornind de la nr. date / de la verbe / expresii care sugerează operaţia de scădere. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Scăderea numerelor naturale 0 - 1000, cu împrumut de la ordinul sutelor | 1.4  1.6  3.1  5.2 | -descompunerea nr. în concentrul 0 – 1000;  -efectuarea de scăderi cu numere mai mici decât 1000, cu împrumut de la ordinul sutelor,  respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor; verificarea prin operaţia inversă;  -rezolvarea unor ex de tipul: „Află diferența/ Află nr. cu ... mai mic / Se dau descăzutul... și scăzătorul ..., află restul nr ...”;  -compararea rezultatelor obţinute la ex. cu operaţii de acelaşi ordin;  -identificarea algoritmului de rezolvare a exercițiilor;  - identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice (a dat, a primit, s-a spart);  -rezolvarea de probleme pornind de la nr. date / de la verbe / expresii care sugerează operaţia de scădere. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Scăderea numerelor naturale 0 - 1000, cu împrumut de la ordinul zecilor şi al sutelor | 1.4  1.6  3.1  5.2 | -efectuarea de scăderi cu numere mai mici decât 1000, cu împrumut de la ordinul zecilor și al sutelor, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor; verificarea prin operaţia inversă;  -rezolvarea unor ex de tipul: „Află diferența / Află nr. cu ... mai mic / Se dau descăzutul... și scăzătorul ..., află restul nr ...”;  -compararea rezultatelor obţinute la ex. cu operaţii de acelaşi ordin;  -identificarea algoritmului de rezolvare a exercițiilor;  -rezolvarea de probleme pornind de la nr. date / de la verbe / expresii care sugerează operaţia de scădere;  -organizarea datelor unei probleme în tabel, în scopul rezolvării;  -rezolvarea de probleme în mai multe moduri. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Universul. Planetele Sistemului solar  Scăderea nr. naturale în concentrul 0-1000, cu trecere peste ordin | 1.4  1.6  3.1  5.2 | -efectuarea de scăderi cu numere mai mici decât 1000, cu trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor; verificarea prin operaţia inversă;  -rezolvarea de probleme cu adunări și scăderi în concentrul 0-1000, cu trecere peste ordin;  -realizarea unor experienţe care evidenţiază mişcarea Lunii în jurul Pământului / a unui satelit în jurul unei planete;  -recunoaşterea planetelor Sistemului Solar pe planşe / modele simple / în filme documentare;  -discutarea unor articole care prezintă Sistemul Solar. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator, filme documentare, planșe  *Resurse procedurale:*  -conversația,  explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Ciclul zi – noapte.  Organizarea și reprezentarea datelor: tabele, grafice | 1.4  1.6  3.1  4.2  5.2 | -efectuarea de scăderi cu numere mai mici decât 1000, cu trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor; verificarea prin operaţia inversă;  -formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată / de la numere date / de la verbe / expresii care sugerează operaţii;  -investigarea apariţiei zilei şi nopţii prin modelare – un glob se roteşte în sens invers acelor de ceasornic şi este luminat cu o lanternă;  -explicarea apariţiei zilei şi nopţii ca urmare a rotaţiei Pământului în jurul axei sale, prin modelare;  -identificarea şi explicarea unor schimbări / evenimente din viaţa plantelor, a animalelor şi a omului, ca urmare a ciclului zi - noapte;  -organizarea datelor unei probleme în tabel sau în grafice simple, în scopul rezolvării. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator, filme documentare, planșe  *Resurse procedurale:*  -conv., explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Recapitulare  Evaluare |  | -efectuarea de scăderi cu numere mai mici decât 1000, cu împrumut de la ordinul zecilor și al sutelor, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor; verificarea prin operaţia inversă;  -rezolvarea unor ex de tipul: „Află diferența / Află nr. cu ... mai mic / Se dau descăzutul... și scăzătorul ..., află restul nr ...”;  -compararea rezultatelor obţinute la ex. cu operaţii de acelaşi ordin;  -identificarea algoritmului de rezolvare a exercițiilor;  -rezolvarea de probleme pornind de la nr. date / de la verbe / expresii care sugerează operaţia de scădere;  -organizarea datelor unei probleme în tabel, în scopul rezolvării;  -rezolvarea de probleme în mai multe moduri;  -Planetele, Sistemul solar, ciclul zi – noapte. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator, filme documentare, planșe  *Resurse procedurale:*  -conversația, explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2  1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale  Evaluare scrisă, individuală |  |
|  | Recapitulare  Ameliorare  Aprofundare  Dezvoltare | 1.1  1.2  1.3  1.4  1.6  3.1  4.1  4.2  5.1  5.2 | -citirea şi scrierea numerelor de la 0 la1000;  -aşezarea în ordine crescătoare / descrescătoare a unor numere date;  -identificarea „vecinilor” unui număr de la 0 la 1000;  -identificarea numerelor pare şi impare  dintr-un şir dat;  -rotunjirea la zeci şi / sau sute a unui număr dat;  -rezolvarea de adunări și scăderi, mental şi în scris, cu trecere peste ordin, respectând algoritmul şi aşezarea corectă a unităţilor, zecilor şi sutelor;  -formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată / de la numere date / de la verbe / expresii care sugerează operaţii;  -recunoaşterea în desene / imagini / machete / filme documentare / prezentări a unor forme de relief (munţi, câmpii) sau medii de viaţă;  -înregistrarea rezultatelor într-un organizator grafic;  -gruparea unor animale după mediul de viaţă (terestru / acvatic) şi adaptările la mediu etc.;  **-**realizarea de asociaţii între fenomene şi cauzele posibile. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator, filme documentare, planșe  *Resurse procedurale:*  -conv., explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |

**U. D.1 Înmulțirea nr. nat. în concentrul 0 – 50** (pag. 64 – 70)

**15 ore** Săpt. XIII - XIV – XV (5.12.- 22.12. 2022)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Legătura dintre adunarea repetată de termeni egali și înmulțire | 1.1  1.5  5.2 | -numărare din 2 în 2, din 3 în 3, din 4 în 4 etc., cu precizarea limitelor intervalului;  - adunarea cardinalelor unor mulţimi care au acelaşi număr de elemente; - aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice; - rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei sume de termeni egali;  -rezolvarea de probleme în mai multe moduri. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere,  *Resurse procedurale:*  -conversația, explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Înmulțirea când unul dintre factori este 2.  Proprietățile înmulțirii | 1.1  1.5  1.6  5.2 | -numărare din 2 în 2, în ordine crescătoare, cu precizarea limitelor intervalului (0-20);  - evidenţierea mai multor modalităţi de grupare a elementelor unei mulţimi pentru determinarea cardinalului acesteia;  - aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice; - efectuarea de înmulţiri în concentrul  0-100, prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii; -rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află produsul nr / dublul / nr. de 2 ori mai mare“;  -evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate), fără precizarea terminologiei;  -rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;  -rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice;  -asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică / desen. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere,  *Resurse procedurale:*  -conversația, explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Înmulțirea când unul dintre factori este 3.  Pământul, alcătuire | 1.1  1.5  1.6  3.1  5.2 | -numărare din 3 în 3, cu precizarea limitelor intervalului (0 – 30);  - aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice; - efectuarea de înmulţiri în concentrul 0 --100, prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii; -rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află produsul nr / triplul / nr de 3 ori mai mare;  -evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate), fără precizarea terminologiei;  -rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene, reprezentări simbolice;  -asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică / desen;  -realizarea unor investigaţii referitoare la aer: umflarea unui balon; scufundarea unui pahar înclinat într-un vas cu apă; realizarea unei morişti; arderea unei lumânări sub un vas de sticlă etc. , plecând de la întrebarea „Cum putem vedea aerul?”. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, obiecte necesare unor experimente  *Resurse procedurale:*  -conversația, explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 3 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Înmulțirea când unul  dintre factori este 4.  Pământul, alcătuire | 1.1  1.5  1.6  3.1  5.2 | -numărare din 4 în 4, cu precizarea limitelor intervalului (0 - 40);  - evidenţierea mai multor modalităţi de grupare a elementelor unei mulţimi pentru determinarea cardinalului acesteia;  - aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice; - efectuarea de înmulţiri în concentrul 0 --100, prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii; -rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află produsul nr... / află nr de 4 ori mai mare”;  -evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate), fără precizarea terminologiei;  -rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;  -rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice;  -asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică / desen;  -realizarea unor experienţe simple care evidenţiază mişcarea aerului (ex.: modificarea direcţiei flăcării unei lumânări la poziţionarea acesteia la diferite înălţimi în cadrul unei uşi). | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, obiecte necesare unor experimente  *Resurse procedurale:*  -conversația, explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 3 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Înmulțirea când unul dintre factori este 5.  Proprietățile înmulțirii | 1.1  1.5  1.6  3.1  5.2 | -numărare din 5 în 5, cu precizarea limitelor intervalului (0 - 50);  - evidenţierea mai multor modalităţi de grupare a elementelor unei mulţimi pentru determinarea cardinalului acesteia;  - aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice; - efectuarea de înmulţiri în concentrul 0 --100, prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii; -rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află produsul nr... / află nr de 5 ori mai mare”;  -evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate, asociativitate), fără precizarea terminologiei;  -rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;  -rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice;  -asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică / desen. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator  *Resurse procedurale:*  -conversația, explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | * Recapitulare * Evaluare | 1.5  1.6  3.1  5.2 | - aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice; - efectuarea de înmulţiri în concentrul 0 -50, prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii; -rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află produsul nr... /află nr de... ori mai mare”;  -evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate, asociativitate), fără precizarea terminologiei;  -rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;  -rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice;  -asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică / desen. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, obiecte necesare unor experimente  *Resurse procedurale:*  -conversația, explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2  1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale  Evaluare scrisă, individuală |  |

**U. D.2 Înmulțirea nr. nat. în concentrul 0 – 100** (pag. 71 – 79)

**15 ore** Săpt. XVI - XVII - XVIII (9.01. – 27.01. 2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Înmulțirea când unul dintre factori este 6 sau 7.  Proprietățile înmulțirii | 1.5  1.6  5.2 | - aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice; - efectuarea de înmulţiri în concentrul 0 --100, prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii; -rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află produsul nr ... și ... / nr de...ori mai mare, mărește nr ... de ... ori”;  -evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate, asociativitate), fără precizarea terminologiei;  -rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;  -rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene, reprezentări simbolice;  -asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică / desen. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere,  calculator  *Resurse procedurale:*  -conversația, explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 3 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Înmulțirea când unul dintre factori este 8 sau 9.  Proprietățile înmulțirii | 1.5  1.6  3.1  5.2 | - aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice; - efectuarea de înmulţiri în concentrul 0 --100, prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii; -rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află produsul nr... și ... / nr de ...ori mai mare”;  -evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate, asociativitate), fără precizarea terminologiei;  -rezolvarea de exerciții cu ordinea efectuării operațiilor*;*  -compararea rezultatelor obţinute la exerciţii cu operaţii de acelaşi ordin sau de ordine diferite;  -rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;  - rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene, reprezentări simbolice;  -asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică/ desen. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere,  calculator  *Resurse procedurale:*  -conversația, explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Înmulțirea când unul dintre factori este  1, 0 sau 10.  Forțe exercitate de magneți | 1.5  1.6  3.1  4.1  5.2 | - aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice; - efectuarea de înmulţiri în concentrul 0-100, prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii; -rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află produsul nr... / află nr de ... ori mai mare”;  -evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate, elementul neutru), fără precizarea terminologiei;  -rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;  -rezolvarea de probleme în mai multe moduri;  -investigarea forţelor exercitate de magneţi asupra altor magneţi sau materiale magnetice cu evidenţierea polilor N şi S şi a atracţiei / respingerii dintre polii opuşi / identici;  -clasificarea materialelor investigate în corpuri cu / fără proprietăţi magnetice. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, obiecte necesare unor experimente  (magneți)  *Resurse procedurale:*  -conversația, explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 3 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Forța magnetică (aplicație)  Probleme care se rezolvă prin  operații diferite | 1.5  1.6  3.1  4.1  5.2 | -rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află produsul nr... / află nr de ... ori mai mare, mărește nr... de ... ori”;  -rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;  - crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii / formule; - formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la o tematică dată / de la nr. date / de laverbe / expresii care sugerează operaţii;  -rezolvarea de prb. în mai multe moduri;  -organizarea datelor unei probleme în tabel sau în grafice simple în scopul rezolvării;  -investigarea forţelor exercitate de magneţi asupra altor magneţi sau materiale magnetice cu evidenţierea polilor N şi S şi a atracţiei / respingerii dintre polii opuşi / identici;  -realizarea unui plan pentru construirea unui joc cu magneţi. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, obiecte necesare unor experimente  (magneți)  *Resurse procedurale:*  -conversația, explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Recapitulare  Evaluare  Ameliorare, Dezvoltare | 1.5  1.6  3.1  4.1  5.2 | - aflarea unei sume de termeni egali prin rezolvarea unor probleme practice; - efectuarea de înmulţiri în concentrul 0 -100, prin adunări repetate sau utilizând proprietăţi ale înmulţirii; -rezolvarea de exerciţii de tipul: „Află produsul nr... / află nr de ... ori mai mare, mărește nr ... de ... ori”;  -evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii (comutativitate, asociativitate, elementul neutru), fără precizarea terminologiei;  -compararea rezultatelor obţinute la exerciţii cu operaţii de acelaşi ordin sau de ordine diferite;  -rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;  -rezolvarea de probleme în mai multe moduri;  -investigarea forţelor exercitate de magneţi asupra altor magneţi sau materiale magnetice cu evidenţierea polilor N şi S şi a atracţiei / respingerii dintre polii opuşi / identici. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, obiecte necesare unor experimente  *Resurse procedurale:*  -conversația, explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 3  1  1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale  Evaluare scrisă, individuală |  |

**U. E. 1. Împărțirea cu rest 0, în concentrul 0 – 50** (pag. 80 – 86)

**15 ore** Săpt. XIX – XX – XXI (30.01. –17.02. 2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Legătura dintre scăderea repetată și împărțire | 1.5  1.6  5.2 | - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată;  -rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei diferenţe de termeni egali;  - efectuarea de împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100, prin scăderi repetate;  -identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice (a distribuit în mod egal, pentru fiecare, etc.);  -rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice;  - crearea unor probleme după imagini / desene / scheme / exerciţii. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere,  *Resurse procedurale:*  -conversația, explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Legătura dintre înmulțire și împărțire  Electricitate – corpuri și materiale care conduc electricitatea | 1.5  1.6  3.1  4.2  5.1 | - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată; - rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei diferenţe de termeni egali; - rezolvarea de exerciţii de tipul:„Află produsul / câtul nr. …”;  -efectuarea de împărţiri cu rest 0, în concentrul 0-100, prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire;  -investigarea materialelor conductoare şi izolatoare;  -organizarea unor jocuri de tip „Ce s-ar întâmpla dacă…?”;  -clasificarea materialelor investigate în conductori, izolatori. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, obiecte / materiale conductoare / izolatoare  *Resurse procedurale:*  -conversația, explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 3 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Împărțirea la 2 Împărțirea la 3 | 1.5  1.6  5.2 | - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată; - rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei diferenţe de termeni egali; - rezolvarea de ex. de tipul:„Află câtul / jumătatea / treimea / nr de … ori mai mic”;  -efectuarea de împărţiri cu rest 0, prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire;  -rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;  -compararea rezultatelor obţinute la ex.cu operaţii de acelaşi ordin /de ordine diferite;  -crearea unor probleme după imagini /exerciţii;  -formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la numere date/de la verbe/ expresii care sugerează operaţii;  -identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice;  -rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene, reprezentări simbolice. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere,  *Resurse procedurale:*  -conversația, explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 4 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Împărțirea la 4 Împărțirea la 5  Recapitulare  Evaluare | 1.5  1.6  5.2 | - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată; - rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei diferenţe de termeni egali; - rezolvarea de ex. de tipul:„Află câtul / nr de … ori mai mic / micșorează de … ori”;  -efectuarea de împărţiri cu rest 0, prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire;  -rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;  -compararea rezultatelor obţinute la ex.cu operaţii de acelaşi ordin /de ordine diferite;  -crearea unor probleme după imagini / exerciţii;  -formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la numere date / de la verbe / expresii care sugerează operaţii;  -identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice;  -rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene, reprezentări simbolice. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere,  *Resurse procedurale:*  -conversația, explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 4  1  1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | **U. E. 2** |  | **\*Împărțirea cu rest 0, în concentrul 0 – 100** (pag. 87 – 97)  **15 ore** | Săpt. XXII – XXIII - XXIV  (27.02.– 17. 03. 2023) |  |  |  |
|  | Împărțirea la 6  Împărțirea la 7 Împărțirea la 8  Împărțirea la 9 | 1.5  1.6  5.2 | - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată; - rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei diferenţe de termeni egali; - rezolvarea de ex. de tipul:„Află câtul / nr. de … ori mai mic / micșorează de … ori”;  -efectuarea de împărţiri cu rest 0, prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire;  -rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;  -compararea rezultatelor obţinute la ex.cu operaţii de acelaşi ordin /de ordine diferite;  -crearea unor probleme după imagini/ exerciţii;  -formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la numere date / de la verbe/ expresii care sugerează operaţii;  -identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice;  -rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene, reprezentări simbolice. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere,  *Resurse procedurale:*  -conversația, explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 4 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Cazuri speciale de împărțire  Proba înmulțirii.  Proba împărțirii | 1.5  1.6  5.2 | - jocuri de extragere repetată a unui anumit număr de elemente dintr-o mulţime dată; - rezolvarea unor situaţii practicede aflare a unei diferenţe de termeni egali; - rezolvarea de ex. de tipul:„Află câtul / nr. de … ori mai mic / micșorează de … ori”;  -efectuarea de împărţiri cu rest 0, prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire; verificare prin operația inversă;  -rezolvarea de exerciţii cu ordinea efectuării operaţiilor;  -rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;  -formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la numere date / de la verbe/ expresii care sugerează operaţii;  -identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice;  -transformarea problemelor de înmulţire în probleme de împărţire şi invers; | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere,  *Resurse procedurale:*  -conversația, explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 3 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Probleme care se rezolvă prin operații diferite  Circuitul electric simplu (experiment) | 1.5  1.6  5.2  3.1  4.1 | -rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;  -formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la numere date / de la verbe/ expresii care sugerează operaţii;  -identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice;  -transformarea problemelor de înmulţire în probleme de împărţire şi invers;  -investigarea materialelor conductoare şi izolatoare în cadrul unui circuit electric simplu;  -descrierea etapelor parcurse în realizarea unui experiment. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere,  *Resurse procedurale:*  -conversația, explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -înv. prin descoperire  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2  1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Recapitulare  Evaluare  Ameliorare  Dezvoltare | 1.5  1.6  5.2 | - rezolvarea unor situaţii practice de aflare a unei diferenţe de termeni egali; - rezolvarea de ex. de tipul:„Află câtul/ jumătatea / treimea / nr. de … ori mai mic/ micșorează nr. de … ori”;  -efectuarea de împărţiri cu rest 0, prin scăderi repetate sau recurgând la înmulţire; verificare prin operația inversă;  -rezolvarea de exerciţii cu ordinea efectuării operaţiilor;  -rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;  -formularea şi rezolvarea unor probleme pornind de la numere date / de la verbe/ expresii care sugerează operaţii;  -identificarea cuvintelor care sugerează operaţii aritmetice;  -transformarea problemelor de înmulţire în probleme de împărţire şi invers. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere,  *Resurse procedurale:*  -conversația, explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 3  1  1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale  Evaluare scrisă, individuală |  |
|  | **FRACȚII** |  | **10 ore** Săpt. XXV - XXVI | (20 – 31. 03. 2023) |  |  |  |
|  | * Fracții: jumătate, sfert. * Fracții echivalente * Evaluare | 2.2  5.2 | -marcarea jumătăţii / sfertului de suprafaţă a unei figuri geometrice cu fracţia corespunzătoare: ½, respectiv ¼;  -identificarea fracţiilor echivalente: ½ = 2/4;  -rezolvarea de probleme folosind obiecte concrete, desene sau reprezentări simbolice;  - rezolvarea de ex. de tipul: „Află doimea / pătrimea...”;  -asocierea rezolvării unei probleme cu o reprezentare grafică / desen;  -marcarea jumătăţii / sfertului cu fracţia corespunzătoare: ½, respectiv ¼ . | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere,  *Resurse procedurale:*  -conversația, explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 5  4  1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |

**U. F. Unităţi de măsură** (pag.98 – 109)

**15 ore** Săpt. XXVIII – XXIX – XXX (19.04 - 5.05. 2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Măsurarea timpului : unități de măsură, instrumente de măsurare | 6.2  5.2 | -ordonarea unor jetoane cu numele  zilelor săptămânii sau ale lunilor;  -identificarea datei unor evenimente din viaţa personală a copilului;  - corespondenţă între un eveniment şi anotimpul în care acesta are loc;  -completarea calendarului personal / calendarului clasei cu evenimente care au importanţă pentru copii / activ. extraşcolare;  -prezentarea unor evenimente / întâmplări personale şi ordonarea lor;  - planificarea / repartizarea unor responsabilităţi personale / de grup, pe o perioadă determinată de timp;  -identificarea unor instrumente de măsurare a timpului: ceas de perete, ceas electronic, ceas de mână, clepsidră, nisiparniţă, cadran solar;  -poziţionarea acelor ceasului pe baza unei cerinţe date şi citirea orei indicate, folosind pasul de 5 minute (ora 8 fix, ora 9 şi un sfert / 15 minute, ora 10 şi jumătate / 30 de minute, ora 7 şi 20 de minute, etc.);  -marcarea pe cadrane de ceas, desenarea jumătăţii şi sfertului de oră;  -realizarea unei corespondenţe între ora indicată de ceasul cu ace indicatoare şi cel electronic;  -înregistrarea duratei unor activităţi şi ordonarea lor după criterii variate (durată, momentul începerii etc.);  -calcularea numărului de ore / zile / săptămâni dintr-un interval dat;  -organizarea datelor unei probleme în tabel sau în grafice simple în scopul rezolvării. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator, jetoane, ceas, calendar  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Măsurarea lungimii: unități standard, instrumente de măsurare | 6.1  6.4 | -identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind lungimea (mai lung, mai scurt, mai gros / mai subțire, mai înalt / mai scund);  -estimarea unor dimensiuni (ex: Care copii sunt aproximativ la fel de înalţi?);  -ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a lungimii lor;  -identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători (rigla,panglica de croitorie, metrul de tâmplărie, ruleta);  -măsurarea unor dimensiuni cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea taliei, a lungimii clasei etc.);  -rezolvarea de probleme practice, folosind unităţile de măsură pt lungime;  - cunoașterea unităţilor standard: metrul, centimetrul, milimetrul  (1m = 1000 mm, 1 cm = 10 mm) | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator, instrum. pt măsurarea lungimii  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Unități de măsură pentru capacitate: litrul, mililitrul | 6.1  6.4 | -ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a capacităţii lor;  -identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind capacitatea acestora („mai plin”, „mai gol”);  -estimarea unor dimensiuni (ex: În câte pahare pot vărsa sucul dintr-o sticlă de 2 l ?);  -măsurarea capacităţii unor obiecte şi exprimarea acesteia în mililitri;  -identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru măsurarea unor capacităţi / volume, cu instrumente de măsură potrivite (ex.: a volumului de apă dintr-un recipient negradat etc.);  -unităţi standard: litrul, mililitrul (1 l = 1000 ml). | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, instrumente pt măsurarea capacității  *Resurse procedurale:*  -conversersația,  - explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Masa corpurilor: unități și instrumente de măsură | 6.1  6.4 | -alegerea potrivită a unor unităţi neconvenţionale pentru măsurarea masei;  -măsurarea masei unor obiecte folosind etaloane de forme şi mărimi diferite;  - consemnarea rezultatelor şi discutarea lor;  -modificarea unei reţete culinare simple în vederea realizării unui număr mai mare / mai mic de porţii;  -aprecierea maselor unor obiecte, cântărite în propriile mâini;  -compararea maselor unor obiecte dintre care masa unuia se cuprinde de un număr întreg de ori în masa celuilalt;  -ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a masei lor;  -identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind masa acestora („mai uşor”, „mai greu”);  -estimarea unor dimensiuni (Care copii cântăresc aproape la fel?);  -echilibrarea leagănului-balansoar de către copii cu mase asemănătoare / diferite;  -cântărirea unor obiecte folosind metoda balanţei;  -măsurarea masei unor obiecte şi exprimarea acesteia în kilograme / grame;  -identificarea instrumentelor de măsură potrivite pentru efectuarea unor măsurători  (cântarul, balanţa);  -măsurarea unor cantităţi cu instrumente de măsură potrivite (ex.: măsurarea masei corporale, a masei ghiozdanului);  -aflarea propriei mase cu ajutorul cântarului;  -rezolvarea de probleme practice, folosind unităţile demăsură (ex: Cântăreşte cu balanţa 2 mere, etc.). | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator, instrumente pt măsurarea masei corpurilor (cântar)  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Bani: leul, euro. Monede și bancnote | 6.3 | -recunoaşterea bancnotelor de 1 leu, 5lei, 10lei, 50 lei, 100 lei, 200 lei, 500lei  -schimbarea unui grup de monede / bancnote cu o bancnotă / un alt grup de bancnote sau monede având aceeaşi valoare;  -adunarea şi scăderea în limitele 0-1000, folosind bancnotele şi monedele învăţate;  -implicarea copiilor în experienţe în care să decidă singuri dacă pot / nu pot cumpăra un obiect cu suma de bani de care dispun;  -jocuri de utilizare a banilor;  -compararea unor sume de bani compuse din monede şi bancnote diferite;  -rezolvarea unor probleme de cheltuieli / buget /cumpărături, oral şi scris, folosind adunarea şi / sau scăderea, înmulţirea, împărţirea;  -jocuri: „Schimbul de cartonaşe”, „La cumpărături” , „În excursie”. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator,bancnote imprimate pe hârtie pt jocuri  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale | Vacanță de Paște |
|  | Intensitatea și tăria sunetului | 3.1  4.2 | -identificarea efectelor intensităţii şi tăriei sunetelor asupra vieţuitoarelor;  -realizarea de experimente care să evidenţieze intensitatea / tăria sunetului;  -compararea intensității sunetelor auzite;  -descrierea sunetelor auzite;  -jocuri de imitare a unor sunete din natură. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet,obiecte ce produc sunete  *Resurse procedurale:*  -conv.,explicația,  -dem., jocul didactic  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  -activitate frontală, individuală, în grup | 1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Recapitulare  Evaluare  Ameliorare, Dezvoltare | 6.1  6.2  6.3  6.4 | -poziţionarea acelor ceasului pe baza unei cerinţe date şi citirea orei indicate (ora 8 fix, ora 9 şi un sfert /15 minute, ora 10 şi jumătate / 30 de minute);  -marcarea pe cadrane de ceas, desenarea jumătăţii şi sfertului de oră;  -ordonarea unor obiecte date, pe baza comparării succesive (două câte două) a lungimii / capacităţii / masei lor;  -identificarea unor obiecte pe baza unor caracteristici privind lungimea /capacitatea / masa acestora;  -compararea unor sume de bani compuse din monede şi bancnote diferite;  -rezolvarea unor probleme de cheltuieli / buget / cumpărături, oral şi scris, folosind adunarea şi /sau scăderea, înmulţirea, împărţirea;  -rezolvarea de probleme practice folosind unităţile de măsură. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator,  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2  1  1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale  Evaluare scrisă, individuală |  |

**U. G. Noţiuni de geometrie** (pag. 110 – 113)

**10 ore**  Săpt. XXXI – XXXII (8.05 – 19.05. 2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | Figuri plane / 2D. Axe de simetrie | 2.1 | -identificarea poziţiei pe care o ocupă diverse obiecte în desene / realitatea imediată, în raport cu alte obiecte precizate;  -poziţionarea obiectelor în spaţiu, în raport cu alte obiecte precizate;  -descrierea structurii unui ansamblu de obiecte / pers. în raport cu poziția lor spaţială;  -realizarea unor desene, având condiţii date;  -recunoaşterea poziţiei verticală, orizontală sau oblică a unor obiecte din realitatea imediată sau în cadrul unor desene;  -compararea poziției a 2 obiecte din m.î.;  -sesizarea intuitivă a simetriei la figurile geometrice plane, la obiecte şi fiinţe din mediul apropiat;  -realizarea unor desene simple, respectând o axă de simetrie dată;  -realizarea şi completarea unor tabele respectând instrucţiuni în care se folosesc cuvintele „rând” şi „coloană”;  -stabilirea coord. unui obiect într-un plan în raport cu un sistem de referinţă dat (ex.: este situat pe peretele cu uşa, în stânga dulapului). | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator, figure geometrice  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Interiorul și exteriorul unei figuri geometrice | 2.1 | -identificarea interiorului şi exteriorului unei figuri;  -identificarea apartenenţei unui punct în interiorul unei figuri geometrice;  -realizarea unor desene, respectând condiţii date;  -identificarea axei / axelor de simetrie ale figurilor geometrice. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere,  *Resurse procedurale:*  -conversația, explic.  -demonstrația, ex.  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Triunghi,  pătrat,  dreptunghi,  cerc,  semicerc | 2.1  2.2  5.1 | -jocuri de construcţii cu obiecte cu formă geometrică, din diferite materiale;  -identificarea şi denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc;  -recunoaşterea şi descrierea formei obiectelor din mediul apropiat;  -conturarea formelor geometrice plane (pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc), cu ajutorul instrumentelor de geometrie / şabloanelor;  -identificarea numărului de forme geometrice plane dintr-un desen dat / dintr-o figură geometrică „fragmentată”;  -gruparea unor forme geometrice după criterii date;  -realizarea unor desene / colaje cu ajutorul formelor geometrice învăţate. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere,  fig. geom.  *Resurse procedurale:*  - conversersația,  -explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 3 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Corpuri geometrice / 3D: cub, cuboid, cilindru, sferă, con | 2.1  2.2  5.1 | -identificarea poziţiei pe care o ocupă diverse obiecte în desene / realitatea imediată, în raport cu alte obiecte precizate;  -poziţionarea obiectelor în spaţiu, în raport cu alte obiecte precizate;  -jocuri de construcţii cu obiecte cu formă geometrică, din diferite materiale;  -recunoaşterea şi descrierea formei obiectelor / feţelor unor corpuri din mediul apropiat;  -recunoaşterea unor corpuri geom. În mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru,con);  -gruparea unor corpuri geometrice după criterii date;  -decuparea pe contur a desfăşurării unui corp geom dat: cub, cuboid, cilindru, con;  -realizarea unor desene cu ajutorul corpurilor geometrice învăţate. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere,  corpuri geometrice  *Resurse procedurale:*  - conversersația,  -explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 2 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |
|  | Recapitulare  Evaluare | 2.1  2.2 | -realizarea unor desene simple, respectând o axă de simetrie dată;  -jocuri de construcţii cu obiecte cu formă geometrică, din diferite materiale;  -identificarea şi denumirea formelor plane: pătrat, triunghi, dreptunghi, cerc;  - recunoaşterea şi descrierea formei obiectelor / feţelor unor corpuri din mediul apropiat;  -recunoaşterea unor corpuri geom. în mediul apropiat (cub, cuboid, sferă, cilindru, con);  -identificarea nr. de forme geometrice plane dintr-un desen dat / dintr-o figură geometrică „fragmentată”;  -realizarea unor desene / colaje cu ajutorul formelor geometrice învăţate. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere,  *Resurse procedurale:*  - conversersația,  - explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 1  1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale  Evaluare scrisă, individuală |  |

**Recapitulare finală** (pag. 114 – 120)

**15 ore** Săpt. XXXIV - XXXV – XXXVI (29.05 – 16.06. 2023)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NR. CRT.** | **DETALIERI DE CONȚINUT** | **COMPETENȚE SPECIFICE** | **ACTIVITĂȚI DE ÎNVĂȚARE** | **RESURSE** | **NR. ORE** | **EVALUARE** | **OBSERVAȚII** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1.  2.  3.  4.  5.  6. | Nr. nat. 0-1000 (formare, citire, scriere, comparare, ordonare, rotunjire)  Pământul - alcătuire  Forme de relief  Medii de viață  Adunarea și scăderea nr. nat. în concentrul 0-1000, fără și cu trecere peste ordin  Corpul omenesc  Plante și animale – condiții necesare vieții  Înmulţirea şi împărţirea nr. în concentrul 0-100  Universul. Sistemului solar. Ciclul zi – noapte  Unități de măsură. Fracții  Noțiuni de geometrie.  Forțe, electricitate  Evaluare finală  Ameliorare | 1.1  1.2  1.3  3.1  4.2  1.4  1.6  3.1  4.2  1.5  1.6  3.1  4.1  4.2  2.1  2.2  6.1 6.2  6.3  6.4 | -identificarea ordinelor şi claselor; -compunerea şi descompunerea numerelor în concentrul 0–1000;  -ex. de comparare, ordonare, rotunjire;  -ex. de numărare, cu precizarea limitelor;  -realizarea de asociaţii între fenomene şi cauzele posibile.  - efectuarea de adunări / scăderi cu numere mai mici decât 1000, fără şi cu trecere peste ordin şi verificarea prin op. inversă; - crearea / rezolvarea unor probleme cu una sau două operații;  -realizarea de asociaţii între fenomene şi cauzele posibile.  -efectuarea de înmulţiri / împărțiri în concentrul 0-100;  - proba prin op. inversă;  -evidenţierea unor proprietăţi ale înmulţirii;  -rezolvarea de exerciţii cu ordinea efectuării operaţiilor;  -rezolvarea de probleme în care sunt necesare operaţii de acelaşi ordin / de ordine diferite;  -jocuri logico-matematice.  -instrumente și unități de măsură pt lungime, capacitate, masă, timp, valoare  -marcarea jumătăţii / sfertului de suprafaţă a unei figuri geometrice cu fracţia corespunzătoare: ½, respectiv ¼;  -realizarea unor desene / colaje cu ajutorul formelor geometrice învăţate;  -recunoaşterea şi descrierea formei obiectelor / feţelor unor corpuri din mediul apropiat. | *Resurse materiale:*  - manual, caiet, fișe de lucru, culegere, calculator  *Resurse procedurale:*  -conversația,  -explicația,  -demonstrația,  -exercițiul, m.i.,  -problematizarea  *Forme de organizare a activității:*  - activitate frontală, individuală, în grup | 3  3  3  2  2  1+1 | Observarea sistematică individuală și colectivă, aprecieri verbale |  |