Irina Curelea

ÎNDRUMĂTOR METODIC PENTRU

# Grupa mijlocie - 4-5 ani

Planiﬁcare orientativă a activităților de învățare speciﬁce învățământului preșcolar

Booklet



# Argument



Educația timpurie prevede, în contextul actual, o proiectare didactică novatoare, corespunzătoare ﬁecărui nivel de vârstă a copiilor preșcolari, care are la bază formarea de concepte, abilități, atitudini și competențe.

Conform noului curriculum, atât predarea cunoștințelor cât și evaluarea se realizează în cadrul a șase teme:

1. Cine sunt/ suntem?
2. Când, cum și de ce se întâmplă?
3. Cum este, a fost și va ﬁ aici, pe Pământ?
4. Cine și cum planiﬁcă/ organizează o activitate?
5. Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?
6. Ce și cum vreau să ﬁu?

Am realizat prezenta planiﬁcare orientativă conform acestei tematici și ea se adresează cadrelor didactice din învățământul preșcolar cu program prelungit și normal, care aleg să folosească la grupă caietele de lucru din colecția Editurii Booklet.

Pentru obținerea unor rezultate cât mai bune, nu uitați să țineți seama de cei trei factori esențiali:

1. La grupă, atmosfera de lucru să ﬁe ludică, plăcută și destinsă;
2. Exprimarea copiilor să ﬁe încurajată permanent în spiritul unei „libertăți organizate”, bazată pe observare, gândire, interpretare, predicție și autoevaluare;
3. Transformarea actului educațional într-o activitate atractivă, printr-o motivare eﬁcientă a tot ce este întreprins în cadrul activităților.

Vă urez un an bun și mult spor.

Autoarea.

PLAN DE ÎNVĂȚĂMÂNT

# Grupa de vârstă mijlocie 4-5 ani

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Intervalul de vârstă | Categorii de activități de învățare | Număr de activități pe săptămână | | Număr de ore pe tură, din norma unui cadru didactic „pe categorii de activități” conform planului de învățământ |
| ON\* | OP\* / OS\* |
| 49-61  luni (4-5 ani) | Activități pe domenii experiențiale | 7 | +7 | 2 h X 5 zile = 10 h |
| Jocuri și activități didactice alese | 10 | +5 | 1,5 h X 5 zile = 7,5 h |
| Activități de dezvoltare personală | 5 | +10 | 1,5 h X 5 zile = 7,5 h |
| TOTAL | 22 | +22 | 25 h |

Notă:

\*Abrevieri pentru cele trei tipuri de program din grădinițe: normal (ON), prelungit (OP) și săptămânal (OS). La programul prelungit și săptămânal, numărul de activități menționat reprezintă activitățile care se adaugă în programul de după-amiază al copiilor (tura a II-a a educatoarei).

# PROGRAM ZILNIC - grupe cu orar normal

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Repere orare | Jocuri și activități didactice alese | Repere orare | Activități de dezvoltare personală |
| 8,00-9,00 | Jocuri și activități alese | - | Rutină: *Primirea copiilor*  (deprinderi speciﬁce) |
| 9,00-11,30 | - | Activitate pe domenii experiențiale | Rutină: *Întâlnirea de dimineață* (15 minute) Rutină și tranziție: *Ne pregătim pentru activități* (deprinderi de igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire)  Rutină: *Gustarea* (deprinderi speciﬁce) |
| 11,30-13,00 | Jocuri și activități recreative | - | Activitate opțională (singura de acest tip la nivel I și ambele - în zile diferite -, la nivel II)  Rutină și tranziție: *În aer liber!* (deprinderi igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire) |
| 13,00 | - | - | Rutină: *Plecarea de acasă*  (deprinderi speciﬁce) |

PROGRAM ZILNIC - grupe cu orar prelungit

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Repere orare | Jocuri și activități didactice alese | Repere orare | Activități de dezvoltare personală |
| 8,00-8,30 | Jocuri și activități alese | - | Rutină: *Primirea copiilor* (deprinderi speciﬁce) |
| 8,00-8,30 | - | Rutină: *Micul dejun*  (deprinderi speciﬁce) |
| 9,00-11,00 | Jocuri și activități alese | Activitate pe domenii experiențiale | Rutină: *Întâlnirea de dimineață* (15 minute) Rutină și tranziție: *Ne pregătim pentru activități* (deprinderi de igienă individuală și colectivă,  deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire) |
| 11,00-13,30 | Jocuri și activități recreative | - | Activitate opțională (singura de acest tip la nivel I și ambele - în zile diferite -, la nivel II)  Rutină și tranziție: *În aer liber!* (deprinderi igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire)  Rutină: *Masa de prânz* (deprinderi speciﬁce) |
| 13,30-15,30 | Activități de relaxare Jocuri și  activități alese | - | Rutină și tranziție: *Ne pregătim să ne relaxăm!* (deprinderi igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire) |
| 15,30-16,00 | - | - | Rutină: *Gustarea* (deprinderi speciﬁce) |
| 16,00-17,30 | Jocuri de dezvoltare a aptitudinilor indi- viduale | Activități recuperatorii pe domenii experiențiale | Rutină și tranziție: *Din nou la joacă!* (deprinderi igienă individuală și colectivă, deprinderi de ordine și disciplină, deprinderi de autoservire)  Activitate opțională (singura de acest tip la nivel I și ambele - în zile diferite -, la nivel II) |
| 17,30 | - | - | Rutină: *Plecarea copiilor* (deprinderi speciﬁce) |

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Semestrul I - 14 săptămâni - septembrie - decembrie

* vacanța intrasemestrială - octombrie -
* vacanța de iarnă

(intersemestrială) - decembrie - ianuarie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SĂPTĂMÂNA | | TEMA | SUBTEMA |
| NR. CRT. | DATA |  |  |
| 1 |  | EVALUARE INIȚIALĂ | CE ÎMI AMINTESC DE LA GRUPA MICĂ? |
| 2 |  | EVALUARE INIȚIALĂ | CÂT DE MULTE ŞTIU EU OARE? |
| 3 |  | CINE SUNT/ SUNTEM? | MICUL UNIVERS AL GRĂDINIŢEI |
| 4 |  | CINE SUNT/ SUNTEM? | FAMILIA MEA |
| 5 |  | CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ? | A SOSIT TOAMNA LA NOI - FENOMENE ALE NATURII |
| 6 |  | CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ? | LEGUME VESELE DE TOAMNĂ |
| 7 |  | CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ? | FRUCTE PLINE DE VITAMINE |
| 8 |  | CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ? | FRUMUSEȚEA ȘI PARFUMUL TOAMNEI |
| 9 |  | CE ŞI CUM VREAU SĂ FIU? | ADUNĂM RECOLTA TOAMNEI |
| 10 |  | CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM? | ROMÂNI ŞI ROMÂNIA |
| 11 |  | CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM? | SĂ-L AȘTEPTĂM PE MOȘ NICOLAE |
| 12 |  | CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ? | PRIMII FULGI DE NEA, LA FEREASTRA MEA |
| 13 |  | CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM? | SĂ-L AȘTEPTĂM PE MOȘ CRĂCIUN |
| 14 |  | CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM? | NE JUCĂM CU ZÂNA IARNĂ |

Semestrul al II-lea - 20 săptămâni - ianuarie - iunie

* școala altfel - -
* vacanța de primăvară aprilie mai
* vacanța de vară - iunie - septembrie

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SĂPTĂMÂNA | | TEMA | SUBTEMA |
| NR. CRT. | DATA |  |  |
| 1 |  | CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT? | CĂLĂTORIM CU BUCURIE |
| 2 |  | CE ŞI CUM VREAU SĂ FIU? | ÎN LUMEA POVEȘTILOR,  CU „A FOST ODATĂ…“ |
| 3 |  | EVALUARE SUMATIVĂ SEMESTRUL I | CÂT DE MULTE AM ÎNVĂȚAT! |
| 4 |  | CÂND, CUM ȘI DE CE  SE ÎNTÂMPLĂ? | CĂLĂTORIE ÎN UNIVERS |
| 5 |  | CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT? | PLANETA PĂMÂNT - PLANETA OAMENILOR |
| 6 |  | CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM? | DE CE NE PLACE IARNA |
| 7 |  | CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM? | MĂRȚIȘOARE PENTRU FIECARE |
| 8 |  | CU CE ȘI CUM EXPRIMĂM CEEA CE SIMȚIM? | ÎȚI MULȚUMESC, MAMĂ! |
| 9 |  | CÂND, CUM ȘI DE CE SE ÎNTÂMPLĂ? | PARFUM DE PRIMĂVARĂ |
| 10 |  | CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT? | PĂSĂRI ȘI INSECTE |
| 11 |  | CE ȘI CUM VREAU SĂ FIU? | CÂND VOI FI MARE, AȘ VREA SĂ FIU... |
| 12 |  | CINE ȘI CUM PLANIFICĂ, ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE? | SĂ PĂSTRĂM NATURA CURATĂ! |
| 13 |  | CINE ȘI CUM PLANIFICĂ, ORGANIZEAZĂ O ACTIVITATE? | NE PREGĂTIM DE PAȘTE |
| 14 |  | CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT? | DINOZAURII |
| 15 |  | CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT? | ÎN OGRADĂ |
| 16 |  | CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT? | ÎN VIZITĂ LA ZOO |
| 17 |  | CUM ESTE, A FOST ȘI VA FI AICI, PE PĂMÂNT? | ÎN APE |
| 18 |  | CINE ȘI CUM VREAU SĂ FIU? | DREPTURILE COPIILOR DE PRETUTINDENI |
| 19 |  | EVALUARE SUMATIVĂ FINALĂ | CÂT DE MULTE AM ÎNVĂȚAT! |
| 20 |  | EVALUARE SUMATIVĂ  FINALĂ | LA REVEDERE, GRUPĂ MIJLOCIE! |

# Abrevieri

1. ADE - ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

ADE1 - ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE DE DIMINEAȚĂ ADE2 - ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE DE DUPĂ-AMIAZĂ

* + DLC - DOMENIUL LIMBĂ ȘI COMUNICARE
  + DȘ1 - DOMENIUL ȘTIINȚE - CUNOAȘTEREA MEDIULUI
  + DȘ2 - DOMENIUL ȘTIINȚE - MATEMATICĂ
  + DOS1 - DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE - EDUCAȚIE PENTRU SOCIETATE
  + DOS2 - DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE - ACTIVITĂȚI PRACTICE
  + DEC1 - DOMENIUL ESTETIC CREATIV - ACTIVITATE MUZICALĂ
  + DEC2 - DOMENIUL ESTETIC CREATIV - DESEN, PICTURĂ, MODELAJ
  + DPM - DOMENIUL PSIHOMOTRIC

1. ADP - ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ ÎD - ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ

R - RUTINE

T - TRANZIȚII

1. ALA - ACTIVITĂȚI LIBER ALESE

ALA1 - ACTIVITĂȚI LIBER ALESE DESFĂȘURATE PE CENTRE DE INTERES

* + A - ARTE
  + B - BIBLIOTECĂ
  + C - CONSTRUCȚII
  + J.M. - JOCURI DE MASĂ
  + J.R. - JOCURI DE ROL
  + Ș - ȘTIINȚĂ

ALA2 - ACTIVITĂȚI LIBER ALESE COMPLEMENTARE

* + JD - JOC DISTRACTIV
  + JMȘ - JOC DE MIȘCARE

1. O - OBIECTIV
2. ON - ORAR NORMAL OP - ORAR PRELUNGIT

OS - ORAR SĂPTĂMÂNAL

## ObIECTIVELE CADRU ȘI DE REFERINȚĂ

1. DOMENIUL LIMbĂ ȘI COMUNICARE

## Obiective cadru:

* Dezvoltarea capacității de exprimare orală, de înțelegere și utilizare corectă a semniﬁcațiilor structurilor verbale

orale;

* Educarea unei exprimări verbale corecte din punct de vedere fonetic, lexical, sintactic;
* Dezvoltarea creativităţii şi expresivităţii limbajului oral;
* Dezvoltarea capacităţii de a înţelege şi transmite intenţii, gânduri, semniﬁcaţii mijlocite de limbajul scris.

### Obiective de referință:

Să participe la activităţile de grup, inclusiv la activităţile de joc, atât în calitate de vorbitor, cât şi în calitate de auditor. Să înţeleagă şi să transmită mesaje simple; să reacţioneze la acestea. Să audieze cu atenţie un text, să reţină ideile acestuia şi să demonstreze că l-a înţeles.Să distingă sunetele ce compun cuvintele şi să le pronunţe corect. Să-şi îmbogăţească vocabularul activ şi pasiv pe baza experienţei, activităţii personale şi/ sau a relaţiilor cu ceilalţi şi simultan să utilizeze un limbaj oral corect din punct de vedere gramatical. Să recepteze un text care i se citeşte ori i se povesteşte, înţelegând în mod intuitiv caracteristicile expresive şi estetice ale acestuia. Să ﬁe capabil să creeze el însuşi (cu ajutor) structuri verbale, rime, ghicitori, povestiri, mici dramatizări, utilizând intuitiv elementele expresive. Să recunoască existenţa scrisului oriunde îl întâlneşte. Să înţeleagă că tipăritura (scrisul) are înţeles (semniﬁcaţie). Să găsească ideea unui text, urmărind indiciile oferite de imagini.

Să manifeste interes pentru citit.

Să recunoască cuvinte simple şi litere în contexte familiare.

Să recunoască literele alfabetului şi alte convenţii ale limbajului scris. Să utilizeze materiale scrise în vederea executării unei sarcini date.

Să perceapă şi să discrimineze între diferitele forme, mărimi, culori – obiecte, imagini, forme geometrice, tipuri de contururi etc.

Să utilizeze efectiv instrumentele de scris, stăpânind deprinderile motrice elementare necesare folosirii acestora. Să utilizeze desene, simboluri pentru a transmite semniﬁcaţia.

Să descopere că scrierea îndeplineşte anumite scopuri, cerinţe sociale şi să se folosească de această descoperire (ex.: recunoaşte şi respectă simboluri care avertizează asupra prezenţei/ existenţei unui pericol sau care arată direcţia, destinaţia unei clădiri/ unui loc etc.)

Să înţeleagă semniﬁcaţia cuvintelor, literelor şi cifrelor, învăţând să le traseze.

### DOMENIUL ȘTIINȚE Obiective cadru:

* Dezvoltarea operaţiilor intelectuale prematematice;
* Dezvoltarea capacităţii de a înţelege şi utiliza numere, cifre, unităţi de măsură, întrebuinţând un vocabular adecvat;
* Dezvoltarea capacităţii de recunoaştere, denumire, construire şi utilizare a formelor geometrice;
* Stimularea curiozităţii privind explicarea şi înţelegerea lumii înconjurătoare
* Dezvoltarea capacităţii de rezolvare de situaţii problematice, prin achiziţia de strategii adecvate;
* Dezvoltarea capacităţii de cunoaştere şi înţelegere a mediului înconjurător, precum şi stimularea curiozităţii pentru investigarea acestuia;
* Dezvoltarea capacităţii de observare şi stabilire de relaţii cauzale, spaţiale, temporale;
* Utilizarea unui limbaj adecvat în prezentarea unor fenomene din natură şi din mediul înconjurător;
* Formarea şi exersarea unor deprinderi de îngrijire şi ocrotire a mediului înconjurător, în vederea educării unei atitudini pozitive faţă de acesta.

### Obiective de referință:

Să-şi îmbogăţească experienţa senzorială, ca bază a cunoştinţelor matematice referitoare la recunoaşterea, denumirea

obiectelor, cantitatea lor, clasiﬁcarea, constituirea de grupuri/ mulţimi, pe baza unor însuşiri comune (formă, mărime, culoare) luate în considerare separat sau mai multe simultan. Să efectueze operaţii cu grupele de obiecte constituite în funcţie de diferite criterii date ori găsite de el însuşi: triere, grupare/regrupare, comparare, clasiﬁcare, ordonare, apreciere a cantităţii prin punere în corespondenţă. Să înţeleagă şi să numească relaţiile spaţiale relative, să plaseze obiecte într-un spaţiu dat ori să se plaseze corect el însuşi în raport cu un reper dat. Să înţeleagă raporturi cauzale între acţiuni, fenomene (dacă...atunci) prin observare şi realizare de experimente. Să recunoască, să denumească, să construiască şi să utilizeze forma geometrică cerc, pătrat, triunghi, dreptunghi în jocuri. Să efectueze operaţii şi deducţii logice, în cadrul jocurilor cu piesele geometrice. Să numere de la 1 la 10 recunoscând grupele cu 1-10 obiecte şi cifrele corespunzătoare. Să efectueze operaţii de adunare şi scădere cu 1-2 unităţi, în limitele 1-10.

Să identiﬁce poziţia unui obiect într-un şir utilizând numeralul ordinal. Să realizeze serieri de obiecte pe baza unor criterii date ori găsite de el însuşi. Să compună şi să rezolve probleme simple, implicând adunarea/ scăderea în limitele 1-10. Să găsească soluţii diverse pentru situaţii problematice reale sau imaginare întîlnite în viaţa de zi cu zi sau în poveşti, povestiri. Să cunoască unele elemente componente ale lumii înconjurătoare (obiecte, aerul, apa, solul, vegetaţia, fauna, ﬁinţa umană ca parte integrantă a mediului, fenomene ale naturii), precum şi interdependenţa dintre ele. Să recunoască şi să descrie verbal şi/sau graﬁc anumite schimbări şi transformări din mediul apropiat.

Să cunoască elemente ale mediului social şi cultural, poziţionând elementul uman ca parte integrantă a mediului. Să cunoască existenţa corpurilor cereşti, a vehiculelor cosmice. Să comunice impresii, idei pe baza observărilor efectuate. Să manifeste disponibilitate în a participa la acţiuni de îngrijire şi protejare a mediului, aplicând cunoştinţele dobândite. Să aplice norme de comportare speciﬁce asigurării sănătăţii şi protecţiei omului şi naturii.

1. DOMENIUL OM ȘI SOCIETATE

### Obiective cadru:

* Cunoaşterea şi respectarea normelor de comportare în societate; educarea abilităţii de a intra în relaţie cu ceilalţi;
* Educarea trăsăturilor pozitive de voinţă şi caracter şi formarea unei atitudini pozitive faţă de sine şi faţă de ceilalţi;
* Dezvoltarea comportamentelor de cooperare, prosociale, proactive (iniţiativă)
* Dezvoltarea abilităţii de recunoaştere, acceptare şi respect al diversităţii
* Cunoaşterea unor elemente de istorie, geograﬁe, religie care deﬁnesc portretul spiritual al poporului român;
* Formarea şi consolidarea unor abilităţi practice speciﬁce nivelului de dezvoltare motrică;
* Îmbogăţirea cunoştinţelor despre materiale şi caracteristicile lor, precum şi despre tehnici de lucru necesare prelucrării acestora în scopul realizării unor produse simple;
* Formarea deprinderilor practic-gospodăreşti şi utilizarea vocabularului speciﬁc.

### Obiective de referință:

Să cunoască şi să respecte normele necesare integrării în viaţa socială, precum şi reguli de securitate personală (ex.:

importanţa alimentelor sănătoase pentru organismul uman; reguli ale activităţii şi ale jocului, în vederea evitării unor situaţii periculoase; reguli de minimă protecţie a naturii şi pericolul încălcării lor; reguli privind protecţia vieţii proprii şi a celor din jur etc.). Să-şi adapteze comportamentul propriu la cerinţele grupului în care trăieşte (familie, grădiniţă, grupul de joacă) Să negocieze şi să participe la decizii comune. Să aprecieze în situaţii concrete unele comportamente şi atitudini în raport cu norme prestabilite şi cunoscute. Să trăiască în relaţiile cu cei din jur stări afective pozitive, să manifeste prietenie, toleranţă, armonie, concomitent cu învăţarea autocontrolului. Să descrie şi să identiﬁce elemente locale speciﬁce ţării noastre şi zonei în care locuieşte (elemente de relief, aşezare geograﬁcă, obiective socio-culturale, istorice, religioase, etnice). Să cunoască şi să utilizeze unelte simple de lucru pentru realizarea unei activităţi practice. Să cunoască diferite materiale de lucru, din natură ori sintetice. Să efectueze operaţii simple de lucru cu materiale din natură şi sintetice. Să identiﬁce, să proiecteze şi să găsească cât mai multe soluţii pentru realizarea temei propuse în

cadrul activităţilor practice. Să se raporteze la mediul apropiat, contribuind la îmbogăţirea acestuia prin lucrările personale. Să dobândească comportamente şi atitudini igienice corecte faţă de propria persoană şi faţă de alte ﬁinţe şi obiecte. Să capete abilitatea de a intra în relaţie cu cei din jur, respectând norme de comportament corect şi util celorlalţi. Să-şi formeze deprinderi practice şi gospodăreşti. Să se comporte adecvat în diferite contexte sociale.

1. DOMENIUL ESTETIC ȘI CREATIV

## Obiective cadru:

* Formarea unor deprinderi de lucru pentru realizarea unor desene, picturi, modelaje;
* Realizarea unor corespondenţe între diferitele elemente de limbaj plastic şi forme, obiecte din mediul înconjurător (natură, artă şi viaţa socială);
* Stimularea expresivităţii şi a creativităţii prin desen, pictură, modelaj;
* Formarea capacităţii de receptare a lumii sonore şi a muzicii;
* Formarea capacităţilor de exprimare prin muzică;
* Cunoaşterea marilor valori ale creaţiei muzicale naţionale şi universale.

### Obiective de referință:

Să redea teme plastice speciﬁce desenului. Să obţină efecte plastice, forme spontane şi elaborate prin tehnici speciﬁce picturii. Să exerseze deprinderile tehnice speciﬁce modelajului în redarea unor teme plastice. Să recunoască elemente ale limbajului plastic şi să diferenţieze forme şi culori în mediul înconjurător. Să cunoască şi să diferenţieze materiale şi instrumente de lucru, să cunoască şi să aplice reguli de utilizare a acestora Să utilizeze un limbaj adecvat cu privire la diferitele activităţi plastice concrete Să compună în mod original şi personal spaţiul plastic, utilizând materiale şi tehnici diverse alese de el . Să interpreteze liber, creativ lucrări plastice exprimând sentimente estetice. Să privească şi să recunoască creaţii artistice corespunzătoare speciﬁcului de vârstă al copilului preşcolar şi preocupărilor acestuia (portrete de copii, jocuri ale copiilor, scene de familie, peisaje, activităţi cotidiene ale oamenilor). Să descopere lumea înconjurătoare cu ajutorul auzului. Să diferenţieze auditiv timbrul sunetelor din mediul apropiat şi al sunetelor muzicale. Să diferenţieze auditiv intensitatea sunetelor din mediul apropiat şi a sunetelor muzicale. Să diferenţieze auditiv durata determinată a sunetelor din mediul apropiat şi a sunetelor muzicale Să diferenţieze auditiv înălţimea sunetelor muzicale. Să intoneze cântece pentru copii. Să cânte acompaniaţi de educatoare. Să acompanieze ritmic cântecele. Să cânte cântecele în aranjamente armonico-polifonice elementare. Să asocieze mişcările sugerate de textul cântecului cu ritmul acestuia. Să exprime prin mişcare starea suﬂetească creată de muzica audiată. Să exprime într-un joc impresia muzicală. Să improvizeze spontan, liber scurte motive sincretice: text onomatopeic + melodie, text onomatopeic + mişcare, text onomatopeic + melodie + mişcare. Să asculte şi să recunoască fragmente din creaţii muzicale naţionale şi universale, corespunzătoare speciﬁcului de vârstă al copilului preşcolar şi preocupărilor acestuia.

1. DOMENIUL PSIHOMOTRIC

## Obiective cadru:

* Formarea şi dezvoltarea deprinderilor motrice de bază şi utilitaraplicative;
* Stimularea calităţilor intelectuale, de voinţă şi afective în vederea aplicării independente a deprinderilor însuşite;
* Cunoaşterea deprinderilor igienico-sanitare pentru menţinerea stării de sănătate.

### Obiective de referință:

Să ﬁe capabil să execute mişcări motrice de bază: mers, alergare, sărituri, rostogoliri, căţărări. Să cunoască şi să aplice regulile de igienă referitoare la igiena echipamentului. Să cunoască şi să aplice regulile de igienă a efortului ﬁzic. Să-şi formeze o ţinută corporală corectă (în poziţia stând, şezând şi în deplasare). Să perceapă componentele spaţio-temporale (ritm, durată, distanţă, localizare). Să ﬁe apt să utilizeze deprinderile motrice însuşite în diferite contexte. Să se folosească de acţiunile motrice învăţate pentru a exprima sentimente şi/sau comportamente, pentru a răspunde la diferiţi stimuli (situaţii), la diferite ritmuri. Să manifeste în timpul activităţii atitudini de cooperare, spirit de echipă, de competiţie, fair-play.

Subtema: „Ce îmi amintesc de la grupa mică?”

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | DȘ1: Convorbire „Bun găsit, grădiniță!”  O – veriﬁcarea capacității de a comunica impresii și idei pe baza observărilor efectuate | ADP ˗ ÎD - R: „Bine te-am găsit!” (deprinderea de a exersa formulele de salut) T: „Ascultă la mine!” – joc de atenție  ALA1 ˗ Ș: „Sortează jetoanele după cerință!”  B: „Ce poezii îmi mai amintesc de la grupa mică?”  ALA2 ˗ „Prinde jucăria” – joc distractiv |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: Concurs de poezii și desen  „Cea mai frumoasă poezie!”  O1 – veriﬁcarea capacității de redare corectă, din punct de vedere lexical și fonetic, a poeziilor învățate  O2 – veriﬁcarea abilităților de a-și exprima preferințele prin desen (ținerea corectă a creionului) | ADP: ÎD - R: „De vorbă cu doamna educatoare” (deprinderea de a comunica cu adulții)  T: „Trenulețul” – mers în șir  ALA1:  J.M.: „Ajută preșcolarii să găsească grădinița” – labirint  C: „Grădinița mea”  ALA2: „Mă joc, sunt fericit” – jocuri în curtea grădiniței |
| M I E R C U R I | DȘ2: Joc didactic  „Jucării colorate - mari și mici”  O – veriﬁcarea cunoștințelor matematice – recunoaștere, denumire, constituire de mulțimi după formă, mărime, culoare | ADP - ÎD - R: „M-am reîntâlnit cu prietenii dragi” (deprinderea de a-și manifesta bucuria)  T: „Găsește-ți locul!” - joc de atenție  ALA1:  J.R.: „De-a magazinul de jucării”  A: „Jucării” – modelaj din plastilină  ALA2: „Scăunelul meu” – joc distractiv |
| J O I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM : audiție + parcurs aplicativ  „Toamna” – AntonioVivaldi  O1 – veriﬁcarea deprinderilor muzicale însușite (ascultarea și executarea mișcării pe muzică) O2 – veriﬁcarea deprinderilor motrice de bază însușite –forme de mers | ADP: ÎD - R: „Îmi place să mă joc” (deprinderea de a relaționa cu ceilalți) T: „Sus-jos, e frumos” – joc de mișcare ALA1: B: „Povești îndrăgite” – puzzle  C: „Dulapuri și lădițe pentru jucării”  ALA2: „Mă joc cu prietenii mei”  – jocuri în curtea grădiniței |
| V I N E R I | DOS2: lucrare colectivă  „Vaza cu ﬂori pentru doamna educatoare”  O – veriﬁcarea deprinderilor practice de rupere, mototolire, lipire și asamblare | ADP: ÎD - R: „Strig colegii pe nume” (deprinderea de a utiliza numele)  T: „Ne-am aliniat, mergem ordonat” – exerciții de mers  ALA1: Ș: De ce trebuie să spălăm fructele și legumele?  J.M.: „Alege jumătatea/sfertul potrivit”   * fructe și legume   ALA2: „Cursa prichindeilor”   * jocuri de mișcare în aer liber |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Bine te-am găsit!” (deprinderea de a exersa formulele de salut)  T: „Mergi cum bat”  – joc de atenție | ALA1:  C: „Mobilierul păpușii”  A: „Jucării, dragi jucării”  – colorare  ALA2: „Sărim în cerc”  – joc de mișcare | DȘ1: lectură după imagini  „Grădinița”  O – veriﬁcarea capacității de a comunica impresii și idei pe baza observărilor efectuate |
| R: „De vorbă cu doamna educatoare” (deprinderea de a comunica cu adulții)  T: „Ne plimbăm”  – exerciții de mers | ALA1:  B: „Ce frumoase sunt poveștile!”   * citire de imagini din cărți J.R: „De-a... personajul îndrăgit din povestea *Capra cu trei iezi*”   ALA2: „Spune ce fac”   * joc de mină | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: memorizare + pictură  „Grădinița mea”  O1 – veriﬁcarea capacității de a asculta, reda și înțelege mesajul poeziei  O2 – veriﬁcarea abilităților de a-și exprima preferințele prin pictură (ținerea corectă a pensulei) |
| R: „M-am reîntâlnit cu prieteni dragi!” (deprinderea de a-și manifesta bucuria)  T: „Păsărica-n cuib”  – joc de atenție | ALA1:  Ș: „Ghici, ghicitoare” - diverse  J.M.: „Să îmbrăcăm băiatul și fetița” – puzzle  ALA2: „Rățuștele mele”  – joc muzical cu text | DȘ2: exercițiu cu material mărunt  „Sortăm jucăriile”  O – veriﬁcarea cunoștințelor matematice –recunoaștere, denu- mire, constituire de mulțimi după formă, mărime, culoare |
| R: „Îmi place să mă joc!” (deprinderea de a relaționa cu ceilalți)  T: „1-2, fă ca noi!” – joc de mimă | ALA1:  J.R: „De-a familia”  A: „Decorăm rochița păpușii” – exerciții graﬁce  ALA2: „Atinge jucăria”  – joc de mișcare | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: euritmie  „Dansul frunzelor”  O1 – veriﬁcarea deprinderilor muzicale însușite (ascultarea și executarea mișcării pe muzică) O2 – veriﬁcarea deprinderilor motrice de bază însușite |
| R: „Strig colegii pe nume” (deprinderea de a utiliza numele)  T: „Ghicește după umbră”  – joc de atenție | ALA1:  B: „Ghicește litera”  C: „Drumuri șerpuite”  – ﬁguri geometrice  ALA2: „Ne plimbăm, perechi formăm” | DOS2: aplicație  „Buchet de ﬂori”  O – veriﬁcarea deprinderilor practice de rupere, mototolire, lipire și asamblare |

Subtema: Cât de multe știu eu oare?

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | DȘ1: Joc didactic  „O fetiță și-un băiat să cunoaștem de îndat’!”  O – consolidarea deprinderii de a cunoaște elementele componente ale corpului omenesc | ADP: ÎD - R: „Mă port frumos” (deprinderea de a ﬁ politicos) T: „Ghici, ghicitoare!”  – animale  ALA1: C: „Jucării preferate”  JM: „Jocul culorilor” – jetoane  ALA2: „În rând așezați”  – exerciții de grupare și regrupare |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: poveste cu început dat + pictură  „Continuă să povestești dacă-ți amintești!”  O1 ˗ dezvoltarea capacității de a recunoaște și reda povești cunoscute de la grupa mică  O2 ˗ veriﬁcarea deprinderilor de lucru speciﬁce picturii, pentru realizarea temei | ADP: ÎD - R: „Mic dar ordonat” (deprinderea de a păstra ordinea) T: „Proverb în versuri”  – lectura educatoarei  ALA1:  B: „Grădinița mea iubită”  Ş: „Alegeți și grupați”  – material mărunt  ALA2: „Desene cu creta pe tablă” |
| M I E R C U R I | DȘ2: Joc logic  „Așază-mă la căsuța mea!”  O – dezvoltarea deprinderii de a constitui mulțimi pe baza unei caracteristici date | ADP: ÎD - R: „Jucăriile păstrez și le aranjez!” (deprinderea de a pune jucăriile la locul lor) T: „Ineluț cu băț” – joc distractiv  ALA1:  A: „Semaforul” – modelaj  J.R.: „De-a polițiștii”  ALA2: „Ghicește ce-am spus?”  – joc de atenție |
| J O I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: audiție + exerciții de mers  „Un băiat și o fetiță sunt atenți la grădiniță!” O1 – veriﬁcarea capacității de receptare a cântecelor pentru copii  O2 – veriﬁcarea deprinderilor motrice de bază – mers în coloană câte unul și câte 2, cu oprire la semnal | ADP: ÎD - R: „Sunt curios și prietenos” (deprinderea de a interacționa cu ceilalți)  T: „Echilibristul” – mers pe o linie trasată pe sol  ALA1:  B: „Despre anotimpuri” – citim imagini  C: „Grădinița și curtea ei”  ALA2: „Așază-te în cerc” – joc distractiv |
| V I N E R I | DOS1: lectura educatoarei  „Maricica” de Luiza Vlădescu  O – dezvoltarea deprinderii de a audia cu atenție un text, reținerea ideilor principale și înțelegerea mesajului | ADP: ÎD - R: „Îmi fac prieteni” (deprinderea de a interacționa cu ceilalți) T: „Claunul” – joc imitativ  ALA1:  Ș: „Caută jucăria” – joc de atenție și orientare spațială  A: „Jucăria preferată” – desen  ALA2: „Caruselul vesel” – joc distractiv |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Mă port frumos” (deprinderea de a ﬁ politicos)  T: „Cine-i mai iute?”  – întrecere | ALA1:  B: „Povești îndrăgite”  – vizionare DVD  A: „Personajul preferat”  – desen  ALA2: „Încarcă coșul”  – joc de mișcare | DȘ1: observare  „O pereche de copii”  O – consolidarea deprinderii de a cunoaște elementele componente ale corpului omenesc |
| R: „Mic dar ordonat” (deprinderea de a păstra ordinea)  T: „Limonade, licurici… lingurici”  – joc distractiv – linguri | ALA1:  C: „Dulăpiorul pentru DVD și CD”  J.R: „De-a vânzătorul”  ALA2: „Ne jucăm la aparatele din curtea grădiniței” | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: joc didactic + desen  „Recunoaște povestea!”  O1 ˗ dezvoltarea capacității de a recunoaște și reda povești cunoscute de la grupa mică, în cadrul unui joc  O2 ˗ veriﬁcarea deprinderilor de lucru speciﬁce desenului, pentru realizarea temei |
| R: „Jucăriile păstrez și le ordonez” (deprinderea de pune jucăriile la locul lor)  T: „Cursa cangurilor”  – joc sportiv de mișcare | ALA1: B: „Cloșca” de Elena Farago  J.M.: „Găsește greșeala”  – ﬁșă  ALA2: Jocuri de mișcare cunoscute în curtea grădiniței | DȘ2: exercițiu cu material mărunt  „Logi II”  O – dezvoltarea deprinderii de a constitui mulțimi pe baza unei caracteristici date |
| R: „Sunt curios și prietenos” (deprinderea de a interacționa cu ceilalți)  T: „Cutia cu pietricele”  – joc distractiv | ALA1:  Ş: „Știi tu!” de Vasile Groza  A: „Vulpea” – pictură  ALA2: „Ștafeta prichindeilor”  – joc sportiv în curtea grădiniței | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: repetare cântece + exerciții motrice  „Ne plimbăm, veseli cântăm!” O1 – veriﬁcarea capacității de redare a cântecelor pentru copii învățate la grupa mică  O2 – veriﬁcarea deprinderilor motrice de bază – mers în coloană câte unul și câte 2, cu oprire la semnal |
| R: „Îmi fac prieteni”  (deprinderea de a interacționa cu ceilalți)  T: „Cocostârcul”  – sărituri într-un picior | ALA1: B: Audiție: „Cântece pentru copii”  C: „Drumul de acasă la grădiniță”  ALA2: „Prinde de la mine mingea”  – joc sportiv în curtea grădiniței | DOS1: repovestire copii  „Maricica” de Luiza Vlădescu  O – dezvoltarea deprinderii de a reproduce cu atenție un text, reținerea ideilor principale și înțelegerea mesajului |

Subtema: Micul univers al grădiniţei

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | DȘ1: vizitarea grădiniței – observare  „Hai să cunoaștem micul univers al grădiniței noastre!”  O – dezvoltarea deprinderii de a cunoaște componentele grădiniței, precum și interdependența dintre ele | ADP: ÎD - R: „Sunt un copil bun” (deprinderea de a împărţi jucăriile cu ceilalţi) T: „Jocul degeţelelor” – joc muzical  ALA1:  Ș: „Este posibil?” – paharul poate ﬁ suspendat pe o coală de hârtie  A: „Pahare modelaj” – experiment  ALA2: „Deschide urechea bine”  – joc muzical |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: Joc didactic + modelaj  „Preşcolarul isteţ”  O1 ˗ formarea deprinderii de a reacționa și transmite mesaje simple folosind corect structuri verbale – activitatea preșcolarilor O2 ˗ formarea abilităților practice necesare realizării unei lucrări folosind tehnica modelajului – copil | ADP: ÎD - R: „Bucurie de la jucărie” (deprinderea de a păstra jucăriile) T: „Găsește greșeala”  – joc de atenție  ALA1:  B: „O fetiță cuminte” de Elena Farago  J.R.: „De-a educatoarea”  ALA2: „Mergem pe triunghiuri roșii”  – joc de atenție |
| M I E R C U R I | DȘ2: Joc didactic  „Fii atent şi potriveşte!”  O – perfecţionarea cunoştinţelor matematice referitoare la recunoaşterea şi denumirea obiectelor, constituirea mulţimilor pe baza unor însuşiri comune (formă, mărime, culoare) | ADP: ÎD - R: „Sunt mic și atent” (deprinderea de a asculta adulții) T: „Numărătoarea” – memorizare ALA1:  C: „Dulapul pentru jucării”  J.M.: „Nu te supăra frate!”  ALA2: „Ghicește forma geometrică”  – joc de mimă |
| J O I | DEC1: cântec „Copilul politicos”  O – dezvoltarea deprinderii de a audia și reda un text muzical – înțelegerea mesajului  DPM: „Vizităm, lucruri bune învățăm”  O – dezvoltarea deprinderii de a executa tipuri de mers și alergare la semnal | ADP: ÎD - R: „Îți știu numele”  (deprinderea de a utiliza numele colegilor)  T: „Leagănul” – joc distractiv  ALA1:  A: „Cântece despre grădiniță” – audiție  B: „Ionel un băiețel” de Gica Iuteș  ALA2: „Ocolește obstacolul” – joc de atenție |
| V I N E R I | DOS2: lucrare colectivă – aplicație  „Grădinița mea”  O – dezvoltarea capacității de a cunoaște și utiliza unelte simple de lucru pentru realizarea unei lucrări practice colective | ADP: ÎD - R: „Îmi place la grădiniță” (deprinderea de a interacționa cu mediul grădiniței)  T: „Jucăria-n coș” – joc de atenție  ALA1:  J.R.: „De-a mama și copilul”  C: „Case mari și mici”  ALA2: „Repetă după mine” – joc de atenție |

Activități de învățare după - amiaza (recuperatorii)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Sunt un copil bun” (deprinderea de a împărţi jucăriile cu ceilalţi)  T: „Mergi la scăunel”  – mers și alergare spre direcții indicate | ALA1:  B: „Albumul grupei mici”  – citire de imagini  J.M.: „Așază mobilierul”  – jetoane  ALA2: „Spune, ce vezi?”  – joc cu jetoane | DȘ1: joc didactic  „Așază la locul potrivit!”  O – dezvoltarea deprinderii de a cunoaște componentele grădiniței, precum și interdependența dintre ele |
| R: „Bucurie de la jucărie” (deprinderea de a păstra jucăriile)  T: „Urmărim forma”  – joc de atenție | ALA1:  Ş: „Responsabilitățile preșcolarului”  A: „Fețe vesele și triste”  – exerciții graﬁce  ALA2: „Sunt fericit!”  – jocuri în curtea grădiniței | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: convorbire + desen  „Îmi place la grădi”  O1 ˗ formarea deprinderii de a reacționa și transmite mesaje simple folosind corect structuri verbale – activitatea preșcolarilor O2 ˗ formarea abilităților practice necesare realizării unei lucrări folosind tehnica desenului |
| R: „Sunt mic și atent” (deprinderea de a asculta adulții)  T: „Potrivește litera”  – joc de atenție (A, B, C, G, M, T) | ALA1:  B: „Grădinița” \*\*\*  – memorare  J.R.: „Facem cunoștință”  ALA2: „Batista”  – joc de mișcare | DȘ2: exercițiu cu material mărunt  „Formă, mărime, culoare, sortez cu răbdare!”  O – perfecţionarea cunoştinţelor matematice referitoare la recunoaşterea şi denumirea obiectelor, constituirea mulţimilor pe baza unor însuşiri comune (formă, mărime, culoare) |
| R: „Îți știu numele” (deprinderea de a utiliza numele colegilor)  T: „Copiii fac…”  – joc de mimă | ALA1:  Ş: „Ce lipsește”  – corpul omenesc  C: „Mobilierul din sala de grupă!”  ALA2: „Cine a trimis scrisoarea?”  – joc de atenție – personalul grădiniței | DEC1: audiție „Cântece pentru copii”  O – dezvoltarea deprinderii de a audia și reda un text muzical – înțelegerea mesajului  DPM: parcurs aplicativ „În vizită prin grădiniță”  O – dezvoltarea deprinderii de a executa tipuri de mers și alergare |
| R: „Îmi place la grădiniță” (deprinderea de a interacționa cu mediul grădiniței)  T: „Fusul”  – frământări de limbă | ALA1: A: „Doamna educatoare” – pictură  J.M.: „Omulețul” – din forme geometrice plane  ALA2: „Prinselea” – joc distractiv | DOS2: convorbire „Cum ne comportăm la grădi?”  O – dezvoltarea capacității de a cunoaște regulamentul grupei și al grădiniței |

Subtema: Familia mea

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | DȘ1: Lectură după imagini  „În familie trăiesc,  E frumos și o iubesc!”  O – dezvoltarea abilităților de cunoaștere a mediului familial – componență – parte integrantă a mediului social și cultural | ADP: ÎD - R: „Acesta este semnul meu!” (deprinderea de a-şi recunoaşte simbolul personal)  T: „Cutiuţele buclucaşe” – joc distractiv  ALA1:  Ș: „Rolul mamei în familie”  A: „Familia mea” – audiţie muzicală youtube  ALA2: „Un pas înainte” – joc de atenţie |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: memorizare + desen  „Familia mea” de Otilia Cazimir  O ˗ dezvoltarea deprinderii de a audia și recepta un text în versuri, înțelegerea mesajului acestuia | ADP: ÎD - R: „Mi-am găsit locul!” (deprinderea de a-şi recunoaşte simbolul personal)  T: „Sări apa” – sărituri de pe loc  ALA1:  B: „Copilul meu” – exerciții graﬁce  C: „Casa bunicilor”  ALA2: „Spune mai departe”  – joc de atenție |
| M I E R C U R I | DȘ2: exerciţiu cu material mărunt  „Şiruri haideţi să formăm, familia să ordonăm!” O – formarea deprinderii de a ordona elementele în şir crescător şi descrescător și criteriul înalt-scund | ADP: ÎD - R: „E frumos și bine să respecți!” (deprinderea de a ﬁ respectuos cu ceilalți) T: „Mers cadențat” – în perechi  ALA1:  J.M.: „Casa mea” – joc cu ținte  J.R.: „De-a familia mea”  ALA2: „Mingea năzdrăvană”  – joc distractiv |
| J O I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: cântec + exerciții pentru deprinderi motrice  „Flori pentru părinți” – youtube.com  O1 – dezvoltarea deprinderii de a învăța cântece pentru copii  O2 – dezvoltarea deprinderilor motrice de bază (mers și alergare cu pășire peste obstacole) pentru a exprima sentimente și comportamente | ADP: ÎD - R: „Pot ajuta!” (deprinderea de a oferi ajutor)  T: „Trosc, pleosc” – onomatopee  ALA1:  B: „Familia mea”   * răsfoim albume de familie   A: „Familia mea” – desen  ALA2: „Obositul părăsește jocul”   * joc de mișcare |
| V I N E R I | DOS1: Lectura educatoarei:  „Doi frați cuminți” de Elena Farago  O – formarea deprinderilor de a cunoaște și respecta normele necesare integrării în viața de familie și societate | ADP: ÎD - R: „Sunt mic și ascultător” (deprinderea de a asculta adulții) T: „Statuile” – joc distractiv  ALA1:  Ş: „Câți membrii are familia?” – memorare  J.M.: „Ajută nepoțica” – labirint  ALA2: „Fire-amestecate” – joc distractiv |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Acesta este semnul meu!” (deprinderea de a-şi recunoaşte simbolul personal)  T: „Baba-oarba”  – joc de mișcare | ALA1:  B: „Copil pistruiat”  – exerciții graﬁce  J.M.: „Dar pentru părinți”  – din jumătate, întregul  ALA2: „Privește-ți nasul”  – joc distractiv | DȘ1: convorbire  „Familia mea”  O – dezvoltarea abilităților de cunoaștere a mediului familial – componență – parte integrantă a mediului social și cultural |
| R: „Mi-am găsit locul!” (deprinderea de a-şi recunoaşte simbolul personal)  T: „Spune de câte ori am bătut”  – joc de atenție | ALA1:  J.R.: „De-a musaﬁrii în familie”  A: „Ramă pentru fotograﬁe de familie”  – pictură  ALA2: „Copiii vin la mamă!”  – joc distractiv | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: lectură după imagini + pictură  „Membrii familiei”  O ˗ dezvoltarea deprinderii de a audia și recepta un text în versuri, înțelegerea mesajului acestuia |
| R: „E frumos și bine să respecți!” (deprinderea de a ﬁ respectuos cu ceilalți)  T: „Întrecerea prichindeilor”  – joc de mișcare | ALA1:  B: „Copilăria bunicului” de Emilia Plugaru   * lectura educatoarei   Ş: „Tineri și bătrâni”   * ciclul vieții   ALA2: „Ne privim, ne măsurăm!”  – joc de atenție | DȘ2: joc didactic  „Haideţi șiruri să formăm, înălțimea să aﬂăm”  O – formarea deprinderii de a ordona elementele în şir crescător şi descrescător și criteriul  înalt-scund |
| R: „Pot ajuta!”  (deprinderea de a oferi ajutor)  T: „Ghici cine lipsește?”  – joc de atenție | ALA1:  C: „Mese și canapele”  – corpul omenesc  J.M.: „Familia reunită”   * jetoane   ALA2: „Atinge păpușa”   * săritură în înălțime cu alergare | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: audiție cântece îndrăgite + parcurs aplicativ  „Culegem ciupercuțe pentru tocănița bunicii”  O1 – dezvoltarea deprinderii de a audia cântece pentru copii  O2 – dezvoltarea deprinderilor motrice de bază (mers și alergare cu pășire peste obstacole) pentru a exprima sentimente și comportamente |
| R: „Sunt mic și ascultător” (deprinderea de a asculta adulții)  T: „Luați seama bine”  – joc cu text și cânt | ALA1:  B: „Este-o vorbă înțeleaptă” de Emilia Plugaru  J.R.: „Familia mea merge în vizită”  ALA2: „Spune ce ai pipăit!”  – joc senzorial – corp omenesc | DOS1: desen  ce mi-a plăcut mai mult în poezia  „Doi frați cuminți” de E. Farago  O – dezvoltarea deprinderilor de a cunoaște și de a respecta normele necesare integrării în viața de familie și societate, și exprimarea lor prin desen |

Subtema: A sosit toamna la noi – fenomene ale naturii

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | DȘ1: observare  „A sosit toamna la noi”  O – dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a caracteristicilor speciﬁce anotimpului toamna | ADP: ÎD - R: „Ştiu să mă îmbrac!” (deprinderea de a se îmbrăca adecvat anotimpului)  T: „Bate vântul frunzele” – joc cu text şi cântec  ALA1:  A: „Covor de frunze colorate” – aplicație  C: „Palatul toamnei”  ALA2: „Ştafeta frunzelor” – joc de mişcare |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: joc didactic + pictură  „Doamna Toamna”  O1 ˗ dezvoltarea capacității de exprimare orală în cadrul unui joc – fenomene ale naturii  O2 ˗ dezvoltarea limbajului plastic și realizarea unei lucrări folosind tehnicile picturii | ADP: ÎD - R: „De răceală mă feresc!” (deprinderea de a-şi proteja sănătatea) T: „Vino după mine!” – joc distractiv ALA1:  B: „Frunza” de Emil Gârleanu  Ş: „De ce cad frunzele?”  ALA2: „Prinde Toamna”  – joc de mişcare |
| M I E R C U R I | DȘ2: exerciţiu cu material individual  „Pe Toamnă s-o ajutăm – să sortăm!”  O – dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza numeralul ordinal | ADP: ÎD - R: „Frunze eu adun” (deprinderea de a păstra mediul curat) T: „Curcubeul frunzelor” – joc distractiv ALA1:  J.M.: „Ajută furnica” – labirint  C: „Căsuțe pentru păsărele”  ALA2: „Frunze dansatoare”  – joc de mişcare |
| J O I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: joc muzical + transport obiecte  „Toamna harnică”  O1 – dezvoltarea deprinderii de a asculta și reda cântecul cu mișcările speciﬁce textului O2 – dezvoltarea capacității de a efectua diferite forme de mers cu transport obiecte | ADP: ÎD - R: „Ascult de Zâna Toamnă!” (deprinderea de a asculta sfaturile adulților) T: „Lanț de frunze” – joc de mişcare  ALA1:  B: „Aventura unei frunze de toamnă”\*\*\*   * lectura educatoarei   A: „Frunza năzdrăvană” – pictură  ALA2: „Frunza sus/ jos”   * joc de mișcare |
| V I N E R I | DOS: lucrare colectivă  „Livada toamna”  O – consolidarea deprinderii de a utiliza unelte simple de lucru pentru realizarea unei aplicații | ADP: ÎD - R: „Potrivesc imaginea în calendar” (deprinderea de a ilustra corect starea vremii în calendar)  T: „Trenulețul toamnei” – joc de mișcare  ALA1:  J.M.: „Atenție la cerințe” – ﬁșă  J.R.: „De-a grădinarii”  ALA2: „Încarcă coșul” – joc distractiv |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Ştiu să mă îmbrac!” (deprinderea de a se îmbrăca adecvat)  T: „Toamna”  – audiții muzicale | ALA1:  B: „Vine toamna cu galoși” –  Mălina Cajal – memorare  Ş: „Când se întâmplă”  – citim imagini de toamnă cu fenomene ale naturii  ALA2: „Ghici cine te-a strigat!”  – joc de atenție – senzorial | DȘ1: joc didactic  „Spune ce lipsește!”  O – dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a caracteristicilor speciﬁce anotimpului toamna |
| R: „De răceală mă feresc!” (deprinderea de a-şi proteja sănătatea)  T: „Mesajul toamnei”  – variantă a telefonului fără ﬁr | ALA1:  J.M.: „Umbreluțe colorate și atent grupate” – ﬁșă  A: „Covor de frunze”  – modelaj  ALA2: „Frunze adunăm și apoi presăm”  – în curtea grădiniței | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: convorbire + desen  „Despre Toamnă”  O1 ˗ dezvoltarea capacității de exprimare orală – fenomene ale naturii  O2 ˗ dezvoltarea limbajului plastic și realizarea unei lucrări folosind tehnicile desenului |
| R: „Frunze eu adun” (deprinderea de a păstra mediul curat)  T: „Sub umbrela toamnei”  – joc de grupare și regrupare | ALA1:  J.R.: „De-a copiii harnici”  B: „Toamna” – cântec  ALA2: „Tăiem lemne uscate”  – joc de mişcare | DȘ2: joc didactic  „Coșul Toamnei”  O – dezvoltarea capacității de a înțelege și utiliza numeralul ordinal |
| R: „Ascult de Zâna Toamnă!” (deprinderea de a asculta sfaturile adulților)  T: „Întrecerea copăceilor”  – joc de mişcare | ALA1:  Ş: „Cum ne îmbrăcăm toamna?”  C: „Unelte de grădină pentru strâns frunzele”  ALA2: „Frunze căzătoare”  – joc de mişcare | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: audiție + traseu aplicativ  „Toamna harnică”  O1 – dezvoltarea deprinderii de a asculta și reda cântecul cu mișcările speciﬁce textului  O2 – dezvoltarea capacității de a efectua diferite forme de mers cu transport obiecte |
| R: „Potrivesc imaginea în calendar”  (deprinderea de a ilustra corect starea vremii în calendar)  T: „Frunze jucăușe”  – joc de mişcare | ALA1:  B: „Și pe jos covor de frunze” de Geta Nistor- Stanciu – memorare  A: „Albumul toamnei” – colorare imagini prinse în album  ALA2: „Adunăm frunze colorate din curtea grădiniței” | DOS: lectură după imagini  „Cum ajută copiii la muncile de toamnă?”  O – consolidarea deprinderii de a se face utili în gospodărie |

Subtema: Legume vesele de toamnă

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N I | DȘ1: observare  „Legume vesele de toamnă”  O – stimularea curiozității privind explicarea și înțelegerea lumii înconjurătoare – legumele toamnei | ADP: ÎD - R: „Leguma curată e recomandată!” (deprinderea de a spăla legumele înainte de a le consuma)  T: „Roşia şi ardeiul” – joc distractiv  ALA1:  B: „Lauda de sine nu miroase a bine.”   * proverbe   A: „Legume vesele” – desen  ALA2: „Unde s-a ascuns Morcovel?”   * joc distractiv |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: audiţie + modelaj  „Povestea legumelor lăudăroase”  O ˗ dezvoltarea capacității de receptare și înțelegere a unui text audiat și a mesajului acestuia | ADP: ÎD - R: „Mă spăl regulat pe mâini” (deprinderea de a se spăla pe mâini de câte ori este nevoie)  T: „Legumele săltărețe” – sărituri de pe loc  ALA1: Ş: „Așază în coșul potrivit” – sortare jetoane fructe și legume  C: „Depozitul de legume”  ALA2: „Încarcă mașina” – ridicare de greutate |
| M I E R C U R I | DȘ2: joc logic  „Ciorba de legume”  O – dezvoltarea capacității de recunoaștere, denumire, constituire și utilizare a formelor geometrice – dreptunghiul, pătratul, cercul și triunghiul | ADP: ÎD - R: „Legumele gustoase sunt foarte sănătoase” (deprinderea de a consuma legume în alimentație)  T: „Castraveții și dovleceii” – întrecere  ALA1: J.M.: „Legume tăiate” – din jumătate întreg  J.R.: „De-a bucătarii”  ALA2: „Prinde cartoful” – joc distractiv |
| J O I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: cântec + euritmie  „Toamna” (Gela Munteanu, *Cântece pentru copii*)  O1 – dezvoltarea deprinderii de a audia și învăța un text cu cânt  O2 – dezvoltarea deprinderii de a exprima vorbirea și muzica prin intermediul mișcării | ADP: ÎD - R: „După ce-am mâncat, am făcut curat!” (deprinderea de a arunca cotoarele la coșul de gunoi)  T: „Ghici, ghicitoare!”  ALA1: B: „În grădina de legume”de E. Căldăraru  A: „Legumele” – modelaj  ALA2: „Carnavalul legumelor”  – joc de mișcare cu text și cânt |
| V I N E R I | DOS: activitate gospodărească  „Punem murături”  O – dezvoltarea deprinderilor și priceperilor practice și gospodărești, a unor atitudini igienice corecte | ADP: ÎD - R: „Până la sfârșit lucrez chibzuit” (deprinderea de a ﬁnaliza o activitate)  T: „Coșul rupt” – joc de atenție  ALA1:  C: „Cămara cu rafturi”  J.R.: „La piață”  ALA2: „Conopida îmbufnată” – joc de mimă |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Leguma curată e recomandată!” (deprinderea de a spăla legumele înainte de a le consuma)  T: „Plimbă ardeiul gras Și trage-l ușor de nas”  – recitativ ritmic | ALA1:  Ş: „Cine nu se potrivește”  – ﬁșă  J.R.: „Bucătarii fac salată de legume”  ALA2: „Adunăm legumele”  – joc de mişcare | DȘ1: joc didactic  „Umple coșul Toamnei”  O – stimularea curiozității privind explicarea și înțelegerea lumii înconjurătoare – legumele toamnei |
| R: „Mă spăl regulat pe mâini” (deprinderea de a se spăla pe mâini de câte ori este nevoie)  T: „Caută leguma pierdută”  – joc de atenție | ALA1:  A: „Împodobim rochia toamnei” – aplicație fructe și legume  B: „Povestea legumelor lăudăroase”\*\*\*  – lectura educatoarei  ALA2: „Încărcăm camioane cu legume”  – transport de greutăți | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: repovestirea copiilor + cântec  „Povestea legumelor lăudăroase” O ˗ dezvoltarea capacității de redare și înțelegere a unui text audiat și a mesajului acestuia |
| R: „Legumele gustoase sunt foarte sănătoase” (deprinderea de a consuma legume în alimentația zilnică)  T: „În grădina de legume”  – cântec | ALA1:  Ş: „Rețete de murături pentru iarnă”  C: „Lădițe pentru legume”  ALA2: „Ardeiul iute”  – joc de mişcare | DȘ2: exercițiu cu material mărunt  „Logi II”  O – dezvoltarea capacității de arecunoaștere, denumire, constituire și utilizare a formelor geometrice – dreptunghiul, pătratul, cercul și triunghiul |
| R: „După ce-am mâncat, am făcut curat!”  (deprinderea de a arunca cotoarele la coșul de gunoi)  T: „Plasa umblătoare”  – joc distractiv | ALA1:  J.R.: „Bucătarii pregătesc tocăniță de legume”  J.M.: „Legume” – din ținte  ALA2: „Cine așază mai repede legumele pe raft”  – joc distractiv | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: audiție „Cântece pentru copii” + parcurs aplicativ  „Pe poteci, Toamna”  O1 – dezvoltarea deprinderii de a audia un text cu cânt  O2 – dezvoltarea deprinderii de a exprima vorbirea și muzica prin intermediul mișcării |
| R: „Până la sfârșit lucrez chibzuit” (deprinderea de a ﬁnaliza activitatea începută)  T: „Tocăm zarzavat pentru ciorbă”  – joc imitativ | ALA1:  Ş: „Curiozități despre legume”  B: „Codițe de legume” – exerciții graﬁce  ALA2: „Legume amestecate”  – joc distractiv | DOS:  „Rolul legumelor în alimentație” O – dezvoltarea deprinderilor corecte de igienă |

Subtema: Fructe pline de vitamine

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N I | DȘ1: joc didactic  „Alfabetul vitaminelor din fructe”  O – dezvoltarea deprinderii de a se familiariza cu fructele de toamnă: aspect, caracteristici | ADP: ÎD - R: „Fructele spălăm, dacă le mâncăm” (deprinderea de a spăla fructele înainte de a le consuma)  T: „Surprize” – joc distractiv  ALA1:  B: „Fructe de toamnă” – citire imagini  Ş: „Ce sunt vitaminele”  ALA2: „Unde s-a ascuns Omideea?”  – joc distractiv |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: poveste educativă + desen  „Povestea mărului buclucaş”  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a recepta și reda un text, reținerea mesajului  O2 ˗ dezvoltarea creativității și expresivității plastice prin tehnica desenului | ADP: ÎD - R: „Sunt atent la igienă” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă)  T: „Fructe pitice” – mersul piticului  ALA1:  C: „Cămări și beciuri”  A: „Strugurele” – pictură  ALA2: „Culegătorii” – joc imitativ |
| M I E R C U R I | DȘ2: exerciţiu cu material individual  „Fructele sortăm – în coşuri le aşezăm”  O – dezvoltarea deprinderilor matematice: formare de grupe după mărime, culoare, formă, grosime | ADP: ÎD - R: „Mănânc cu măsură” (deprinderea de a mânca ponderat) T: „Cutia cu fructe” – joc distractiv  ALA1: J.M.: „Fructe tăiate” – din jumătate sfert – întregul  B: „Decorăm coșul” – exerciții graﬁce  ALA2: „Curățăm copacii de crengi uscate”  – joc de mișcare |
| J O I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: cântec + transport obiecte  „A venit pe dealuri, toamna” – youtube  O1 – formarea deprinderii de a audia, reține și reda un text cu cânt  O2 – consolidarea deprinderii de a merge în perechi cu transport de obiecte | ADP: ÎD - R: „Știu să mănânc frumos” (deprinderea de a mânca civilizat)  T: „Fructe uriașe” – mersul uriașului  ALA1:  Ş: „Rolul sâmburilor din fructe”  J.R.: „Facem salată de fructe”  ALA2: „Ștafeta gutuilor”  – joc de mișcare |
| V I N E R I | DOS: jucărie  „Fructul femecat”  O – formarea deprinderii de a realiza cu materialele oferite o jucărie (fructe, semințe, frunze, pastă de lipit sau bolduri) | ADP: ÎD - R: „Vreau să ﬁu sănătos!” (deprinderea de a consuma fructe proaspete între mesele principale)  T: „Fructele poznașe” – joc distractiv  ALA1:  A: „Tarte cu fructe” – modelaj  C: „Forme pentru prăjituri”  ALA2: „Prune brumării le mâncăm cu drag, copii” – recitativ ritmic |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Fructele spălăm, dacă le mâncăm”  (deprinderea de a spăla fructele înainte de a ﬁ consumate)  T: „Lanțul legumelor gustoase”  – joc distractiv | ALA1:  C: „Depozitul de fructe”  J.M.: „Ajută copilul să ajungă la livadă”  – labirint  ALA2: „1-2, 2-3 prinde fructul dacă vrei”  – joc distractiv | DȘ1: observare  „Fructe de toamnă”  O – dezvoltarea deprinderii de a se familiariza cu fructele de toamnă: aspect, caracteristici |
| R: „Sunt atent la igienă” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă)  T: „Hora fructelor”  – pași de horă | ALA1:  Ş: „Spune ce-ai gustat”   * joc senzorial   B: „Toamna” de Otilia Cazimir   * lectura educatoarei   ALA2: „Prinde mărul”  – joc de atenție | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: repovestirea copiilor + modelaj  „Povestea mărului buclucaş”  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a recepta și reda un text, reținerea mesajului  O2 ˗ dezvoltarea creativității și expresivității plastice prin tehnica modelajului |
| R: „Mănânc cu măsură” (deprinderea de a mânca ponderat)  T: „Prinde para, n-o lăsa”  – joc de mișcare | ALA1:  A: „Tablou de toamnă”  – colaj  J.R.: „Facem salată de fructe”  ALA2: „Nuca-n coș”  – joc distractiv | DȘ2: joc didactic  „Ajutoarele Toamnei”  O – dezvoltarea deprinderilor matematice: formare de grupe după mărime, culoare, formă, grosime |
| R: „Știu să mănânc frumos” (deprinderea de a mânca civilizat)  T: „Bate vântul cu putere Cad legumele-n panere”  – imitativ ritmic | ALA1:  B: „În livadă și în vie” de Emilia Căldăraru  C: „Coșuri pentru fructe de toamnă”  ALA2: „Fructe dulci”  – joc senzorial | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: audiție + traseu aplicativ  „Din livadă cărăm fructele” O1 – formarea deprinderii de a audia un text cu cânt învățat  O2 – consolidarea deprinderii de a merge în perechi cu transport de obiecte |
| R: „Vreau să ﬁu sănătos!” (deprinderea de a consuma fructe proaspete între mesele principale)  T: „Leapșa fructelor”  – joc de mișcare | ALA1:  Ş: „Curiozități despre fructe”  J.M.: „Fructe” – puzzle  ALA2: „Cine a primit mărul”  – joc exercițiu | DOS: activitate practică  „Salata de fructe”  O – formarea deprinderii de a realiza și conserva un preparat din fructe  – deprinderi igienice |

Subtema: Frumuseţea şi parfumul toamnei

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N I | DȘ1: observare  „Crizanteme și tufănele”  O – formarea deprinderii de a observa și cunoaște ﬂorile de toamnă – părți componente | ADP: ÎD - R: „Florile îngrijesc”  (deprinderea de a se ocupa de îngrijirea ﬂorilor)  T: „Pe cărările grădinii” – exerciţii de mers cu păşire peste obstacole  ALA1:  C: „Ronduri de ﬂori”  A: „Crizantema din seminţe”  ALA2: „Petale împrăştiate”  – joc de mișcare |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: memorizare + pictură  „Crizantema” – poezie populară  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a asculta, învăța și reda poezia și înțelegerea mesajului acesteia O2 ˗ dezvoltarea creativității și expresivității plastice folosind tehnica picturii | ADP: ÎD - R: „Florile am tăiat și frumos le-am curățat”  (deprinderea de a face curat după o activitate)  T: „Vântul scutură ﬂorile” – joc imitativ  ALA1:  Ş: „Efectele brumei”  J.M.: „Crizantema” – din ținte  ALA2: „Labirintul crizantemelor” – joc de mișcare |
| M I E R C U R I | DȘ2: exerciţiu cu material individual  „Florile-am cules şi-acum le aşez”  O – dezvoltarea deprinderii de a forma mulțimi după criteriile: formă, mărime, culoare, grosime și lungime | ADP: ÎD - R: „Îmi place să ofer ﬂori” (deprinderea de a oferi ﬂori)  T: „Bucurie și culoare” – audiții muzicale  ALA1:  B: „Flori târzii” de Elena Farago  J.R.: „De-a ﬂorarii”  ALA2: „Flori buchete”  – joc distractiv |
| J O I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: cântec + pași de horă  „Toamna - Lollipops” (Gela Munteanu)  O1 – dezvoltarea deprinderii de a învăța un text cu cânt  O2 – formarea deprinderii de a învăța pași de horă | ADP: ÎD - R: „Prietena mea, Toamna” (deprinderea de a relaționa pozitiv cu adulții) T: „Crizanteme, tufănele” – joc distractiv ALA1:  A: „Covoraș cu ﬂori” – pictură  C: „Florăria”  ALA2: „Buchețele, buchețele”  – joc distractiv |
| V I N E R I | DOS: lectura educatoarei  „Micuța crizantemă” de Aurora Georgescu O – formarea deprinderii de a proteja, iubi și îngriji ﬂorile | ADP: ÎD - R: „Vine iarna, bat-o vina  Și-mi pustiește grădina” (deprinderea de a manifesta grijă față de natură) T: „Ne grupăm în buchețele” – joc de mișcare ALA1:  Ş: „De ce ne plac ﬂorile?”  B: „Tufănica” de Mălina Cajal  – memorizare  ALA2: „Vârtejul” – joc de mișcare |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Florile îngrijesc” (deprinderea de a îngriji ﬂorile)  T: „Ghici, ghicitoare!”  – ﬂori | ALA1:  J.M.: „Cine se potrivește”  – sortare jetoane  B: „Citim imagini cu ﬂori din calendare”  ALA2: „Prinde ﬂoarea”  – joc de mișcare | DȘ1: joc didactic  „Numește ce lipsește”  O – formarea deprinderii de a observa și cunoaște ﬂorile de toamnă – părți componente |
| R: „Florile am tăiat și frumos le-am curățat”  (deprinderea de a face curat după o activitate)  T: „Descoperă ﬂoarea”  – joc distractiv | ALA1:  A: „Felicitări”  – aplicație  J.R.: „De-a vizita”  ALA2: „Ștafeta tufănelelor”  – întrecere | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: lectură după imagini + desen  „În grădina de ﬂori toamna”  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a asculta, învăța și reda textul și înțelegerea mesajului acestuia O2 ˗ dezvoltarea creativității și expresivității plastice folosind tehnica desenului |
| R: „Îmi place să ofer ﬂori” (deprinderea de a oferi ﬂori)  T: „Suntem ﬂori surori”  – joc de mișcare | ALA1:  Ş: „De ce mor ﬂorile?”  C: „Sera de ﬂori”  ALA2: „Vaza buclucașă”  – joc distractiv | DȘ2: joc didactic  „Observă și potrivește”  O – dezvoltarea deprinderii de a forma mulțimi după criteriile: formă, mărime, culoare, grosime și lungime |
| R: „Prietena mea, Toamna” (deprinderea de a relaționa pozitiv cu adulții)  T: „Sări brazda de ﬂori”  – sărituri | ALA1:  B: „Decorăm vaza”  – exerciții graﬁce  J.M.: „Ajută ﬂoarea”  – labirint  ALA2: „Dansul ﬂorilor”  – euritmie | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: dans popular cu text muzical  „Hora ﬂorilor”  O1 – dezvoltarea deprinderii de a învăța un text cu cânt  O2 – formarea deprinderii de a învăța un dans popular |
| R: „Vine iarna, bat-o vina Și-mi pustiește grădina”  (deprinderea de a manifesta grijă față de natură)  T: „Flori amestecate”  – joc distractiv | ALA1:  A: „Vaze” – modelaj  J.M.: „Crizanteme”  – sortare jetoane  ALA2: „Recuperează crizantema”  – joc de atenție | DOS: desen  ce mi-a plăcut cel mai mult la  „Micuța crizantemă” și de ce O – formarea deprinderii de a proteja, iubi și îngriji ﬂorile, exprimată prin desen |

Tema: Ce şi cum vreau să ﬁu?

Subtema: Adunăm recolta toamnei

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | DȘ1: lectură după imagini  „Adunăm recolta toamnei”  O – dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a muncilor de toamnă desfășurate de oameni | ADP: ÎD - R: „Al părinţilor puiuţ, mic dar hărnicuţ”  (deprinderea de a-şi adapta comportamentul după cel al adulţilor)  T: „Prinde Toamna” – joc de mișcare  ALA1: B: „Munci de toamnă” – memorizare [www.scrigroup.com](http://www.scrigroup.com/)  C: „Camioane şi remorci”  ALA2: „Ajută prietenul” – joc distractiv |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: joc didactic + modelaj  „Recolta toamnei”  O1 ˗ dezvoltarea capacității de a înțelege și transmite informații mijlocite de limbajul oral în cadrul unui joc  O2 ˗ dezvoltarea deprinderilor tehnice speciﬁce modelajului – fructe, legume, cereale | ADP: ÎD - R: „Fructe și legume eu mănânc că-s bune!”  (deprinderea de a consuma fructe şi legume)  T: „Toamna” – cântec  ALA1: J.M.: „Așa da/ Așa nu!” – sortare de jetoane  A: „Farfuria încărcată”  – rupere, mototolire, lipire  ALA2: „La piață” – joc distractiv |
| M I E R C U R I | DȘ2: joc logic  „Săculeţul fermecat”  O – formarea deprinderii de a recunoaște o piesă geometrică folosindu-se doar de simțul tactil, ghicirea și apoi deducerea culorii, utilizarea conceptelor mai multe/ mai puține, înăuntru/ în afară | ADP: ÎD - R: „Mânuțele spălate aduc sănătate” (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă)  T: „Ștafeta găletușelor” – joc de mișcare  ALA1: Ș: „Despre microbi”  B: „Oameni harnici” – citim imagini din livezi și de pe câmpuri  ALA2: „Dovleacul năzdrăvan” – joc distractiv |
| J O I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: audiție + pași de horă  „Toamna cea bogată cântă” (gelamunteanu.blogspot.ro)  O1 – consolidarea deprinderii de a recepta și reda un cântec cu orchestrație  O2 – dezvoltarea deprinderii de a executa pași adăugați cu bătaie pe ritmuri muzicale speciﬁce | ADP: ÎD - R: „Fructele nu uit să spăl și legumele la fel”  (deprinderea de a spăla fructele și legumele)  T: „Adunăm fructele” – joc de atenție  ALA1:  A: „Chipul Zânei Toamna” – pictură  C: „Depozitul de legume și fructe”  ALA2: „Întrecerea combinelor”  – joc de mișcare |
| V I N E R I | DOS: aplicație  „Ramă pentru tabloul Zânei Toamna”  O – dezvoltarea deprinderii de a realiza o lucrare practică folosind tehnica aplicării de semințe și boabe | ADP: ÎD - R: „A plecat Toamna, oare, de la noi, din calendare?” (deprinderea de a urmări succesiunea datelor din calendar)  T: „Lanțul toamnei târzii” – joc distractiv  ALA1:  J.R.: „De-a strânsul recoltei”  Ş: „Să descifrăm calendarul naturii”  – lunile anotimpurilor  ALA2: „Umplem camionul” – joc distractiv |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Al părinţilor puiuţ, mic dar hărnicuţ”  (deprinderea de a-şi adapta com- portamentul după cel al adulţilor) T: „Încărcăm lădițe și coșuri”  – joc imitativ | ALA1:  A: „Combina” – colorare  Ş: „Ce este bruma?”  ALA2: „Mișcă vântul frunzele”  – joc de mișcare cu text și cânt | DȘ1: observare  „Pe câmp toamna”  O – dezvoltarea capacității de cunoaștere și înțelegere a muncilor de toamnă desfășurate de oameni |
| R: „Fructe și legume eu mănânc că-s bune!”  (deprinderea de a consuma multe fructe şi legume)  T: „Păzea! Vine combina!”  – joc de mișcare | ALA1:  J.R.: „De-a fermierii harnici”  B: „Să-nvățăm de la furnici” de Florin Costinescu  – memorare  ALA2: „Azvârle știuletele-n coș”  – joc distractiv | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: convorbire + desen  „De ce îmi place toamna?”  O1 ˗ dezvoltarea capacității de a înțelege și transmite informații mijlocite de limbajul oral în cadrul unei convorbiri  O2 ˗ dezvoltarea deprinderilor tehnice speciﬁce desenului – fructe, legume, cereale |
| R: „Mânuțele spălate aduc sănătate”  (deprinderea de a se spăla pe mâini înainte de masă)  T: „Glasul vântului de toamnă”  – joc de mișcare cu onomatopee | ALA1:  A: „Sticluțe cu semințe”  – aranjare decorativă  J.M.: „Mașini și unelte agricole”  – sortare de jetoane  ALA2: „Unde s-a ascuns tractorul”  – joc de atenție | DȘ2: exercițiu cu material mărunt  „Așezăm corect piesele geometrice”  O – formarea deprinderii de a recunoaște o piesă geometrică folosindu-se doar de simțul tactil, ghicirea și apoi deducerea culorii, utilizarea conceptelor mai multe/ mai puține, înăuntru/ în afară |
| R: „Fructele nu uit să spăl și legumele la fel” (deprinderea de a spăla  fructele și legumele înainte de a le consuma)  T: „Vântul bate, ploaia cade”  – joc imitativ | ALA1:  Ş: „De ce bate vântul?”  J.R.: „Arăm și semănăm pământul”  ALA2: „Hai noroc, noroc!”  – joc de mișcare | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: dans popular cu text muzical  „Hora toamnei”  O1 – consolidarea deprinderii de a recepta și reda un cântec cu orchestrație  O2 – dezvoltarea deprinderii de a executa pași adăugați cu bătaie pe ritmuri muzicale speciﬁce horei |
| R: „A plecat Toamna, oare, de la noi, din calendare?” (deprinderea de a urmări succesiunea datelor din calendar)  T: „Deschide/ închide umbrela”  – joc distractiv | ALA1:  B: „Omul harnic” de Ctin Dragomir – memorare  A: „Prăjiturele și plăcințele”  – modelaj  ALA2: „Unde-s doi, puterea crește”  – transport de obiecte în perechi | DOS: convorbire  „Cum ajutăm în gospodărie?”  O – dezvoltarea deprinderii de a participa la activitățile gospodărești de toamnă |

Tema: Cu ce şi cum exprimăm ceea ce simţim?

Subtema: Români şi România

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | DȘ1: observare  „Costumul național”  O – stimularea curiozității privind explicarea și înțelegerea tradițiilor populare, naționale | ADP: ÎD - R: „Sunt românaş priceput” (deprinderea de a ajuta adulţii)  T: „Drag mi-e jocul românesc”  – joc cu text și cânt  ALA1:  J.M: „Harta țării” – material mărunt  A: „Decorăm traista” – exerciţii graﬁce  ALA2: „Atenţie la steguleţ”  – joc distractiv |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: memorizare + desen  „Pământul ţării” de Gheorghe Tomozei  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a recepta o poezie și mesajul acesteia – dragostea de țară O2 ˗ dezvoltarea creativității și expresivității plastice prin desen | ADP: ÎD - R: „Mă mândresc că sunt român” (deprinderea de a aprecia obiectele de artă populară)  T: „Țară, țară, vrem ostași” – joc de mișcare  ALA1:  C: „Suporturi pentru steaguri”  J.R.: „De-a magazinul de artizanat”  ALA2: „Căpitanul și soldații” – joc distractiv |
| M I E R C U R I | DȘ2: joc didactic  „Steguleţe felurite pe harta ţării răspândite” O – dezvoltarea deprinderii de a forma mulțimi după criterii stabilite: formă, mărime, culoare, grosime, lungime | ADP: ÎD - R: „Cu atenție ascult, nu vorbesc mult!” (deprinderea de a-l asculta cu atenție pe cel care vobește)  T: „Fuga, la steguleț” – joc de mișcare  ALA1: A: „Pictăm linguri de lemn”  J.M.: „Obiecte de artă populară”  – sortare jetoane  ALA2: „Soldații trag la țintă”  – joc sportiv distractiv |
| J O I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: cântec + pași de horă  „Româncuța” (gelamunteanu.blogspot.ro)  O1 – formarea deprinderii de a învăța un cântec și reproducerea lui pe negativ  O2 – consolidarea deprinderii de a realiza pași de horă cu bătaie pe muzică adecvată | ADP: ÎD - R: „Îmi iubesc țara”  (deprinderea de a-și manifesta sentimentele patriotice)  T: „Ghicește ce face” – joc de mimă  ALA1:  B: „Moș Ion Roată și Unirea” de Ion Creangă – audiție  Ş: „Ce este țara?”  ALA2: „La deﬁlare” – pas de deﬁlare |
| V I N E R I | DOS: convorbire  „1 Decembrie - Unirea Mare”  O – formarea deprinderii de a intra în relație cu cei din jur, respectând norme de comportament speciﬁce sărbătorii naționale – trezirea sentimentelor patriotice | ADP: ÎD - R: „Merg la deﬁlare” (deprinderea de a se comporta civilizat în afara grădiniței)  T: „Mergi cum bat” – pas de deﬁlare  ALA1:  Ş: „Moș Ion Roată și Cuza Vodă” de Ion Creangă  C: „Colibe și castele”  ALA2: „Atinge stegulețul” – întrecere |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Sunt românaş priceput” (deprinderea de a ajuta adulţii) T: „Descoperă româncuța”  – joc distractiv | ALA1:  B: „Eroii” de Petre Ghelmez  – lectura educatoarei  J.R.: „De-a sărbătoarea în orașul meu”  ALA2: „Trop, trop, stai pe loc!”  – mers cu oprire la semnal | DȘ1: desen  „Împodobim costumul popular românesc”  O – stimularea curiozității privind explicarea și înțelegerea tradițiilor populare, naționale – exprimarea cunoștințelor prin desen |
| R: „Mă mândresc că sunt român” (deprinderea de a aprecia obiectele de artă populară)  T: „Fă ca mine că așa e frumos și bine”  – joc imitativ | ALA1:  Ş: „Statui și monumente”   * convorbire   A: „Suntem români”   * audiții muzicale   ALA2: „Campionii”  – întrecere | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: joc didactic + modelaj „Micii românași”  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a respecta regulile jocului – cultivarea dragostei de țară, exprimarea corectă  O2 ˗ dezvoltarea creativității și expresivității plastice prin modelaj |
| R: „Cu atenție ascult, nu vorbesc mult!”  (deprinderea de a-l asculta cu atenție pe cel care vobește)  T: „Soldați disciplinați”  – diferite forme de mers cadențat | ALA1:  B: „Limba noastră” de Gheorghe Sion – memorizare  C: „Orașele țării mele”  ALA2: „Trageți hora, măi ﬂăcăi!”  – pași de horă | DȘ2: exercițiu cu material mărunt  „Ne jucăm cu darurile toamnei” O – dezvoltarea deprinderii de a forma mulțimi după criterii stabilite: formă, mărime, culoare, grosime, lungime |
| R: „Îmi iubesc țara”  (deprinderea de a-și manifesta sentimentele patriotice)  T: „Arborăm drapelul”  – joc de mimă | ALA1:  J.M.: „România”  – puzzle  A: „Steagul tricolor”  – pictură  ALA2: „Ghici, ghicitoare” | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: joc popular cu text  „Hora mare” (gelamunteanu.blogspot.ro)  O1 – formarea deprinderii de a învăța un cântec și reproducerea lui în pași de horă  O2 – consolidarea deprinderii de a realiza pași de horă cu bătaie pe muzică adecvată |
| R: „Merg la deﬁlare” (deprinderea de a se comporta civilizat în afara grădiniței)  T: „1-2, 1-2, deﬁlăm vioi”  – pas de deﬁlare | ALA1:  J.R.: „De-a deﬁlarea”  B: „Aceasta este țara mea”  – vizionare DVD  ALA2: „Soldații și polițiștii”  – joc distractiv | DOS: povestea educatoarei  „Și eu am fost la Alba Iulia” de Dumitru Almaș  O – formarea deprinderii de a asculta și înțelege mesajul textului – trezirea sentimentelor patriotice |

Tema: Cu ce și cum exprimăm ceea ce simțim?

Subtema: Să-l așteptăm pe Moș Nicolae

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | DȘ1: vizionare – povestire  „Viața Sfântului Nicolae” – youtube  O – dezvoltarea capacității de a cunoaște și înțelege elemente religioase – viața sﬁnților (Nicolae) | ADP: ÎD - R: „Să ﬁi bun e cinste mare” (deprinderea de a-şi manifesta bunătatea) T: „Ghetuţe desperecheate”  – joc distractiv  ALA1:  J.M.: „Caută perechea” – jetoane  C: „Orăşelul Copiilor”  ALA2: „Spune, ce face Moşul?”  – joc imitativ |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: vizionare + modelaj  „Povestea lui Moş Nicolae”  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a asculta și înțelege mesajul poveștii  O2 ˗ dezvoltarea capacității de a reda prin tehnica modelajului obiecte – cizmulițe | ADP: ÎD - R: „Și ei sunt copii ca mine” (deprinderea de a ﬁ bun şi tolerant)  T: „Telefonul cu surprize” – joc distractiv  ALA1:  B: „Sfântul Ierarh Nicolae”  – partea I – DVD  J.R.: „De-a Moș Nicolae”  ALA2: „Cursa patinatorilor” – întrecere |
| M I E R C U R I | DȘ2: exerciţiu cu material individual  „Jucării sortăm şi în cizme le-aşezăm!”  O – dezvoltarea deprinderilor matematice de grupare după formă, mărime, culoare | ADP: ÎD - R: „Îmi place cadoul” (deprinderea de a-și manifesta bucuria) T: „Împodobesc camera” – joc de mimă ALA1:  Ș: „Ce sunt colindele?”  A: „Steaua” – confecționare  ALA2: „Plecăm la colindat”  – colinde |
| J O I | DEC1: audiție – „Colind pentru Moș Nicolae” O – formarea deprinderii de a asculta și învăța un colind  DPM: parcurs aplicativ  „Transportăm sacul cu daruri”  O – consolidarea deprinderilor motrice însușite | ADP: ÎD - R: „Din ce am eu dăruiesc” (deprinderea de a ﬁ altruist)  T: „Vine Moșul pe cărare cu sacul mare în spinare” – transport de obiecte  ALA1:  B: „Sfântul Ierarh Nicolae”  – partea a II-a – DVD  Ş: „Felicitări” – aplicație  ALA2: „Ghici, ghicitoarea mea” |
| V I N E R I | DOS: activitate practică  „Lustruirea cizmulițelor/ ghetuțelor”  O – dezvoltarea deprinderilor practice și gospodărești – igiena încălțămintei, trezirea sentimentelor de apreciere și responsabilitate | ADP: ÎD - R: „Moș Nicolae, îți mulțumesc”” (deprinderea de a mulțumi pentru ce primesc) T: „Steaua sus răsare” – colind  ALA1:  J.M.: „Stele” – din ținte colorate  C: „Biserica din cartierul meu”  ALA2: „Prinde cizma” – joc distractiv |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Să ﬁi bun e cinste mare” (deprinderea de a-şi manifesta bunătatea)  T: „Unde s-a ascuns Moșul?”  – joc distractiv | ALA1:  B: „Citim imagini din Biblia copiilor”  Ş: „Cine este Moș Nicolae?”  ALA2: „Colinde”  – audiție | DȘ1: vizionare – convorbire  „Cine este Moș Nicolae?”  O – dezvoltarea capacității de a cunoaște și înțelege elemente religioase – viața sﬁnților (Nicolae) |
| R: „Și ei sunt copii ca mine” (deprinderea de a ﬁ bun şi tolerant)  T: „Ghetuțe năzdrăvane”  – joc de mișcare | ALA1:  A: „Bomboane și acadele pentru ghetuțele mele”  – modelaj  C: „Sobe mari și mici”  ALA2: „Cursa sobarilor”  – joc de mișcare | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: repovestirea copiilor + desen  „Povestea lui Moş Nicolae”  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a reproduce mesajul poveștii  O2 ˗ dezvoltarea capacității de a reda prin tehnica desenului obiecte – cizmulițe |
| R: „Îmi place cadoul!” (deprinderea de a-și manifesta bucuria)  T: „Sst!/ trosc!”  – onomatopee | ALA1:  J.M.: „Decorăm ciorăpeii”  – exercițiu graﬁc  J.R.: „Întâlnire cu Moș Nicolae”  ALA2: „Recuperează ghetuța”  – joc distractiv | DȘ2: exerciţiu cu material mărunt  „Împerechem cizmulițele”  O – dezvoltarea deprinderilor matematice de grupare după formă, mărime, culoare |
| R: „Din ce am eu dăruiesc” (deprinderea de a ﬁ altruist)  T: „Plimbă cizmele, băiete Că te prind din urmă fete”  – joc de mișcare | ALA1:  Ş: „Unde a greșit Moșul”  – ﬁșă  C: „Steaua”  ALA2: Jocuri la aparatele din curtea grădiniței | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1: cântece de iarnă  O – formarea deprinderii de a asculta și învăța un colind DPM: joc sportiv  „Cine cară mai repede sacul lui Moș Nicolae?”  O – consolidarea deprinderilor motrice însușite |
| R: „Moș Nicolae, îți mulțumesc!” (deprinderea de a mulțumi atunci când primești)  T: „Un copil politicos”  – cântec | ALA1:  B: „Cine-aduce bucurii, În ghetuțe la copii?” de Laurenția Culea – memorizare  A: „Ghetuțe” – pictură  ALA2: „Cine ajunge primul la șosetă?” – întrecere | DOS: aplicație  „Cizmulițe”  O – dezvoltarea deprinderilor practice  – așezare + lipire corectă în ﬁșe |

Tema: Când, cum şi de ce se întâmplă?

Subtema: Primii fulgi de nea, la fereastra mea

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N  I | DȘ1: lectură după imagini  „Zâna Iarnă”  O – stimularea curiozității privind explicarea și înțelegerea anotimpului iarnă | ADP: ÎD - R: „Sunt cuminte şi ascultător” (deprinderea de a se comporta civilizat) T: „Dansul fulgilor” – euritmie  ALA1:  A: „Iarna veselă” – colorare  J.M.: „Fulgi de nea”  – sortare de jetoane după formă şi mărime  ALA2: „Vin colindătorii” – pantomimă |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: memorizare + pictură  „Colinde, colinde” de Mihai Eminescu  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a audia cu atenție un text, să-l rețină și să demonstreze că l-au înțeles  O2 ˗ dezvoltarea creativității și a imaginației cu ajutorul deprinderilor plastice – pictură | ADP: ÎD - R: „Am promis și mi-am ținut cuvântul” (deprinderea de a-şi respecta cuvântul dat)  T: „Colinde, colinde” de Mihai Eminescu  ALA1:  B: „Împodobim brăduțul”  – exerciții graﬁce  Ş: „Din ce este făcut?”  ALA2: „Colindăm iarna”  – repetare colinde învățate |
| M I E R C U R I | DȘ2: joc logic  „Moşule, te rog să-mi dai”  O – dezvoltarea capacității de a forma mulțimi de elemente după criterii date –  numărul și cifra 1 | ADP: ÎD - R: „Ne jucăm împreună” (deprinderea de a îndeplini sarcini în cadrul grupului)  T: „Împodobesc camera” – joc de mimă  ALA1:  B: „Povestea fulgului de zăpadă” de Trenca Banciu – lectura educatoarei  A: „Lănțișor pentru brad” – confecționare  ALA2: „Prinde covrigul” – joc de atenție |
| J O I | DEC1: colind – „Moș Crăciun cu plete dalbe”  O – consolidarea deprinderii de a reda un colind – înțelegerea mesajului DPM: „Sări pe urmele Moșului”  O – dezvoltarea deprinderii de a sări  cu elan și desprindere pe ambele picioare | ADP: ÎD - R: „Știu să ofer” (deprinderea de a împărți cu ceilalți) T: „Prin nămeți noi colindăm,  Pe la case să urăm, să ne bucurăm”  – recitativ ritmic  ALA1: J.R.: „De-a colindătorii și gazdele”  C: „Cartierul unde colind”  ALA2: „Spune ce-ai gustat” – joc senzorial |
| V I N E R I | DOS: felicitări  „Moș Crăciun, te aștept cu drag!”  O – dezvoltarea deprinderii de a realiza felicitări folosind tehnicile învățate – îmbinare și lipire | ADP: ÎD - R: „Și primesc și dăruiesc” (deprinderea de a primi și oferi)  T: „Dă mai departe” – joc de atenție  ALA1:  Ş: „Bradul – mereu verde”  B: „Baba-Iarna face pozne”  de I. Bogdanov – lectura educatoarei  ALA2: jocuri în curtea grădiniței |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Sunt cuminte şi ascultător” (deprinderea de a se comporta civilizat)  T: „Telefonul colindătorilor”  – joc distractiv | ALA1:  Ş: „De unde vine zăpada?”  C: „Casa oamenilor de zăpadă”  ALA2: „Prinde mănușa”  – joc distractiv | DȘ1: convorbire  „Ce știi despre iarnă?”  O – stimularea curiozității privind explicarea și înțelegerea anotimpului iarnă |
| R: „Am promis și mi-am ținut cuvântul”  (deprinderea de a-şi respecta cuvântul dat)  T: „Colindăm prin cartier”  – parcurs aplicativ | ALA1:  J.M.: „Peisaj de iarnă”  – puzzle  A: „Oameni de zăpadă”  – modelaj  ALA2: „Campionii”  – întrecere | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: lectură după imagini + desen „Colindătorii” O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a observa și exprima verbal corect cele observate  O2 ˗ dezvoltarea creativității și imaginației cu ajutorul deprinderilor plastice – desen |
| R: „Ne jucăm împreună” (deprinderea de a îndeplini sarcini în cadrul grupului)  T: „Dansul fulgilor de nea”  – euritmie | ALA1:  J.R.: „Vine iarna prin grădini”  Ş: „Despre promoroacă”  ALA2: „Bulgărele buclucaș”  – joc distractiv | DȘ2: exercițiu cu material mărunt  „Pe 1 îl căutăm, apoi corect așezăm”  O – dezvoltarea capacității de a forma mulțimi de elemente după criterii date – numărul și cifra 1 |
| R: „Știu să ofer”  (deprinderea de a împărți cu ceilalți)  T: Ghicitori despre iarnă | ALA1:  B: „Poveste de iarnă” de Silvia Kerim  – lectura educatoarei  J.M.: „Drumul Iernii”  – labirint  ALA2: „Iarna”  – audiție cântece de iarnă | DEC1: audiție  „Colinde românești”  O – consolidarea deprinderii de a asculta colinde – înțelegerea mesajului  DPM: întrecere „Cine este cel mai iute spiriduș”  O – dezvoltarea deprinderii de a sări cu elan și desprindere pe ambele picioare |
| R: „Și primesc și dăruiesc” (deprinderea de a primi și oferi ﬂori)  T: „Unde s-a oprit fulgul”  – joc distractiv | ALA1:  C: „Palatul Iernii” J.R.: „Baba-Iarnă face pozne”  ALA2: „Găsește omul de zăpadă”  – joc distractiv | DOS: convorbire  „Cum trebuie să ne comportăm ca să vină Moș Crăciun?”  O – dezvoltarea deprinderii de a conștientiza că deprinderile comportamentale pozitive atrag recompense |

Subtema: Să-l așteptăm pe Moș Crăciun

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N I | DȘ1: convorbire  „Povești cu Moș Crăciun, brazi și colinde” O – dezvoltarea capacității de a participa la activitatea de grup atât ca vorbitor, cât și ca  ascultător – să înțeleagă mesajele transmise | ADP: ÎD - R: „Mă ţin de cuvânt” (deprinderea de a respecta cuvântul dat) T: „Nu trânti moşul”  – joc de mișcare  ALA1: B: „Pomul Crăciunului” de George Coșbuc – lectura educatoarei  A: „O, brad frumos” – audiţie  ALA2: Ghici, ghicitoarea mea! |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: lectura educatoarei + desen  „Moş Crăciun” – legendă populară  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a audia cu atenție un text, de a reține ideile acestuia și de a demonstra că l-a înțeles  O2 ˗ dezvoltarea deprinderilor tehnice speciﬁce desenului | ADP: ÎD - R: „Îl ajut pe Moș Crăciun” (deprinderea de a se face util)  T: „Ocoleşte toiagul” – joc de mişcare  ALA1:  C: „Căsuța Moșului”  J.R.: „De-a Moș Crăciun”  ALA2: „Cursa renilor”  – joc de mișcare |
| M I E R C U R I | DȘ2: joc didactic  „De-a Moş Crăciun”  O – dezvoltarea capacității de recunoaștere denumire, constituire și utilizare a mulțimilor de obiecte după criteriile învățate | ADP: ÎD - R: „Jucării, dragi jucării” (deprinderea de a valoriﬁca materiale refolosibile)  T: „Clopoțelul sună” – joc senzorial  ALA1:  B: „Crăciunul copiilor” de Octavian Goga  – memorizare  J.M.: „Ajută renul rătăcit” – labirint  ALA2: „Sări toiagul”  – săritură cu elan de pe loc |
| J O I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: audiţie + dans tematic  „La Vitleem” – Corul Madrigal (youtube)  O1 – dezvoltarea deprinderii de a cunoaște și aprecia valori ale creației naționale muzicale O2 – stimularea calităților intelectuale în vederea aplicării independente a deprinderilor motrice însușite | ADP: ÎD - R: „Ofer bucurie cu o jucărie” (deprinderea de a ﬁ darnic)  T: „Steaua” – colind  ALA1:  Ş: „De ce ninge?”  C: „Adăposturi pentru săraci”  ALA2: „Primul în sanie”  – joc de mișcare |
| V I N E R I | DOS: memorare  „A sosit Crăciunul” – [www.parinti.com](http://www.parinti.com/)  O – deprinderea de a cunoaște aspecte ale vieții care trezesc sentimente de bucurie, dar și de compasiune și întrajutorare | ADP: ÎD - R: „De vorbă cu Moș Crăciun” (deprinderea de a relaționa cu adulții) T: „Găsește cadoul” – joc de atenție ALA1:  A: „Felicitare” – desen  J.R.: „De-a renii Moșului”  ALA2: colinde – audiție |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Mă ţin de cuvânt” | ALA1:  Ş: „De unde vine Moș Crăciun?”  C: „Sania Moșului”  ALA2: „Săniuțe buclucașe”  – întrecere | DȘ1: joc didactic „Ce știu despre sărbătorile de iarnă?”  O – dezvoltarea capacității de a participa la activitatea de grup, respectând reguli atât ca vorbitor, cât și ca ascultător – să înțeleagă mesajele transmise |
| (deprinderea de a respecta |
| cuvântul dat) |
| T: „Fulare încurcate să ﬁe |
| descurcate” |
| – joc distractiv |
| R: „Îl ajut pe Moș Crăciun” (deprinderea de a se face util)  T: „Moșule, te-aștept cu drag Ca să vii la mine-n prag”  – recitativ ritmic | ALA1:  A: „Îngerași”  – decorații brad  J.M.: „Drumul Moșului”  – labirint  ALA2: „Lovește ținta”  – joc sportiv distractiv | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: repovestirea copiilor  + pictură  „Moş Crăciun” – legendă populară O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a reproduce cu atenție un text, de a reține ideile acestuia și de a demonstreza că l-a înțeles  O2 ˗ dezvoltarea deprinderilor tehnice speciﬁce picturii |
| R: „Jucării, dragi jucării” (deprinderea de a valoriﬁca materiale refolosibile)  T: „Ghicitori despre iarnă” | ALA1:  Ş: „Gheața”  – transformările apei  J.R.: „De-a Nașterea lui Iisus”  ALA2: „Colinde, colinde” – audiție | DȘ2: joc logic  „Cadourile din sacul lui Moș Crăciun”  O – dezvoltarea capacității de |
|  | recunoaștere, denumire, |
|  | constituire și utilizare a mulțimilor |
|  | de ﬁguri geometrice |
| R: „Ofer bucurie cu o jucărie” (deprinderea de a dărui)  T: „Prinde fulgul”  – joc de mișcare | ALA1:  B: „În seara de Crăciun” de George Coșbuc   * memorizare   A: „Seară de iarnă”   * pictură pe hârtie colorată   ALA2: „Cursa spiridușilor”  – joc de mișcare | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: euritmie  „Dansul îngerașilor”  O1 – dezvoltarea deprinderii de a cunoaște și aprecia valori ale creației naționale muzicale  O2 – stimularea calităților intelectuale în vederea aplicării independente a deprinderilor motrice însușite pe muzică |
| R: „De vorbă cu Moș Crăciun” (deprinderea de a relaționa cu adulții)  T: „Suntem moși”  – joc imitativ | ALA1:  J.M.: „Bradul”   * din forma geometrice   C: „Magazinul de jucării”  ALA2: „Cutiuța cu bomboane”   * joc distractiv | DOS: aplicație  „Bradul de Crăciun”  O – deprinderea de a dezvolta tehnici de aplicație învățate |

Subtema: Ne jucăm cu Zâna Iarnă

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N I | DȘ1: joc didactic  „Ne jucăm cu Zâna Iarnă”  O – dezvoltarea deprinderii de a recunoaște elemente componente ale iernii (jocurile copiilor iarna) | ADP: ÎD - R: „Obosim şi ne odihnim” (deprinderea de a-şi doza efortul)  T: „Sania năzdrăvană” – joc distractiv  ALA1:  C: Derdelușul  A: „Săniuţa” – confecţionare  ALA2: „Prinde vântul” – joc de mișcare |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: lectura educatoarei + modelaj  „Soarele şi omuleţii de zăpadă” de Herta Wilk şi Mioara Cremene  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a recepta un text, de a reține ideile acestuia și de a demonstreza că l-a înțeles  O2 ˗ însușirea deprinderilor tehnice speciﬁce modelajului | ADP: ÎD - R: „Este iarnă, gros mă îmbrac!” (deprinderea de a se îmbrăca adecvat) T: „Bulgări buclucaşi” – rostogolire  ALA1:  B: „Copiii se joacă” – citire de imagini  Ş.: „De ce iubesc zăpada?”  ALA2: „Bulgărele țintește bine”  – joc de atenție |
| M I E R C U R I | DȘ2: exerciţiu cu material individual  „Cu 2 ne jucăm şi numărăm!”  O – dezvoltarea deprinderii de a efectua operații cu grupele de obiecte constituite în funcție de anumite criterii învățate – numărul și cifra 2 | ADP: ÎD - R: „Atenție la căzături!”  (deprinderea de a respecta reguli de protejare a sănătății)  T: „Prinde maimuța” – joc distractiv  ALA1:  J.M.: „Ajută schiorul” – labirint  J.R.: „Dulăpiorul de haine groase”  ALA2: „Fulare încurcate”  – joc de mișcare |
| J O I | DEC1: cântec „Omul de zăpadă”  O – dezvoltarea deprinderii de a asculta și reda cântecul – înțelegerea mesajului  DPM: „Mici, dar puternici”  O – însușirea deprinderii motrice de a împinge obiecte compatibile vârstei | ADP: ÎD - R: „Împreună ne jucăm cu zăpadă” (deprinderea de a se juca în grup)  T: „Pe derdeluș” – rostogolire  ALA1:  A: „Omul de zăpadă” – desen  Ş: „Ce e gheața?”  ALA2: „Statuile de gheață”  – joc distractiv |
| V I N E R I | DOS: confecționare jucărie  „Omul de zăpadă”  O – dezvoltarea deprinderilor practice însușite necesare realizării unei jucării (asamblare, lipire) | ADP: ÎD - R: „Am răcit și eu un pic” (deprinderea de a-și suﬂa nasul corect) T: „Prinde căciula” – joc de atenție ALA1:  J.M.: „Îmbracă copilul” – ﬁșă  C: „Telecabina”  ALA2: „Plimbăm roaba cu zăpadă”  – în perechi |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Obosim şi ne odihnim” (deprinderea de a-şi doza efortul)  T: „În zăpadă am căzut  Nici nu știu, să râd, să plâng?”  – recitativ ritmic | ALA1:  B: „Baba Iarna” de Laurenția Culea – memorizare  J.M.: „Steluțe de zăpadă”  – ținte colorate  ALA2: „Cu zăpadă ne jucăm”  – jocuri în curtea grădiniţei | DȘ1: observare  „Anotimpul Iarna”  O – dezvoltarea deprinderii de a recunoaște elemente componente ale iernii (jocurile copiilor iarna) |
| R: „Este iarnă, gros mă îmbrac!” (deprinderea de a se îmbrăca adecvat)  T: „Aleargă la cabană”  – joc distractiv | ALA1:  A: „Săniuțe, schiuri și patine”  – modelaj  J.R.: „Baba Iarna”  ALA2: „Cel mai frumos om de zăpadă” | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: repovestiri ale copiilor + desen  „Soarele şi omuleţii de zăpadă” de Herta Wilk şi Mioara Cremene  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a reproduce un text, de a reține ideile acestuia și de a demonstreza că l-a înțeles  O2 ˗ însușirea deprinderilor tehnice speciﬁce desenului |
| R: „Atenție la căzături!” (deprinderea de a respecta reguli de protejare a sănătății)  T: „Ghici, ghicitoarea mea!” | ALA1:  B: „Săniuța” – cântec de  L. Comes  C: „Pista de schi”  ALA2: „Urme pe zăpadă” | DȘ2: exerciţiu cu material mărunt  „1-2, să rezolvăm amândoi!”  O – dezvoltarea deprinderii de a efectua operații cu grupele de obiecte constituite în funcție de anumite criterii învățate – numărul și cifra 2 |
| R: „Împreună ne jucăm cu zăpadă”  (deprinderea de a se juca împreună)  T: „Festivalul oamenilor de zăpadă”  – măști | ALA1:  J.M.: „Perechi-perechiuțe”  – ﬁșe matematice  C: „Cazemate”  ALA2: „La săniuș”  – în curtea grădiniței | DEC1: audiție „Cântece de iarnă” O – dezvoltarea deprinderii de a asculta cântecele – înțelegerea mesajului  DPM: joc sportiv  „Împinge bulgărele”  O – însușirea deprinderii motrice de a împinge obiecte compatibile vârstei |
| R: „Am răcit și eu un pic” (deprinderea de a-și suﬂa nasul corect și de a tuși cu mâna la gură)  T: „Facem pârtie”  – joc imitativ | ALA1:  B: „Ninge-n țara mea”  de D. Rachici – memorizare  A: „Fulare cu model”  – exerciții graﬁce  ALA2: „Cursa oamenilor de zăpadă” | DOS: convorbire  „Unde ne jucăm în anotimpul iarna?”  O – dezvoltarea deprinderilor de a respecta reguli de comportare adecvată) |

Tema: Cum este, a fost şi va ﬁ aici, pe Pământ?

Subtema: Călătorim cu bucurie

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N I | DȘ1: observare  „Mijloace de transport pe uscat, apă și aeriene”  O – formarea deprinderii de a cunoaște mijloacele de transport, precum și importanța și rolul lor | ADP: ÎD - R: „Pot să ajut”  (deprinderea de a-şi asuma responsabilităţi faţă de părinţi)  T: „Plimbare prin oraş”– parcurs aplicativ  ALA1:  J.R.: „De-a șoferii”  C: „Parcul de maşini”  ALA2: „Ştafeta maşinilor” – joc de mişcare |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: joc didactic + desen  „Călătorim cu Zâna Iarna”  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a transmite mesaje, participând la activitatea de joc atât ca ascultător, cât și ca vorbitor  O2 ˗ dezvoltarea deprinderilor tehnice speciﬁce desenului | ADP: ÎD - R: „Știu să respect regulile” (deprinderea de a respecta regulile de circulaţie pe traseul acasă-grădiniţă)  T: „Pietoni disciplinaţi” – exerciții de mers  ALA1:  J.M.: „Ghiceşte ce sunt şi aşază-le corect”  – jetoane  A: „Album cu mijloace de transport” – lipire  ALA2: „Marinarii veseli” – audiție cântece |
| M I E R C U R I | DȘ2: joc logic  „1-2, treci la locul tău!”  O – dezvoltarea deprinderii de a recunoaște, denumi și opera cu formele geometrice învățate | ADP: ÎD - R: „Îmi ascult părinții” (deprinderea de a-și asculta părinții) T: „Ghici, ghicitoare!”  ALA1:  B: „Bărcuța” – cântec  Ș: „Cum zboară avioanele?”  ALA2: „Turnul de control”  – joc distractiv |
| J O I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: audiţie + rostogolire  „Trenuleţul muzical”  O1 – dezvoltarea deprinderii de a asculta și reproduce cântece  O2 ˗ însușirea deprinderii motrice de rostogolire înainte și înapoi | ADP: ÎD - R: „Știu să mă comport!” (deprinderea de a se comporta civilizat în mijloacele de transport)  T: „Pe mare” de Constantin Dragomir – memorizare  ALA1: C: „Mijloace de transport din forme geometrice”  A: „Mijloace de transport pe apă” – aplicație  ALA2: „De-a marinarii” – joc distractiv |
| V I N E R I | DOS: convorbire  „Să învățăm să circulăm corect”  O – dezvoltarea deprinderilor de a respecta regulile de circulație pe drumurile publice | ADP: ÎD - R: „Știu să mă-ngrijesc!” (deprinderea de a se îmbrăca adecvat pentru călătorie)  T: „Avionul” – joc distractiv  ALA1: B: „Mijloace de transport” de Niculina Mureșan – lectura educatoarei  J.M.: „Mijloace de transport” – puzzle  ALA2: „De-a piloții” – joc de mișcare |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Pot să ajut”  (deprinderea de a-şi asuma responsabilităţi faţă de părinţi)  T: „Parcarea”  – joc distractiv | ALA1:  A: „Mijloace de transport pe uscat”  – aplicație  Ş: „Semne și reguli de circulație”  ALA2: „Prinde automobilul”  – joc distractiv | DȘ1: joc didactic  „Așază mijlocul de transport la locul potrivit!”  O – formarea deprinderii de a cunoaște mijloacele de transport, precum și importanța și rolul lor |
| R: „Știu să respect regulile” (deprinderea de a respecta regulile de circulaţie)  T: „Cine ajunge primul la garaj”  – joc de mișcare | ALA1:  B: „Automobile vorbărețe”  – formulare de propoziții  C: „Aeroportul”  ALA2: „Mașini așezate în cercuri colorate”  – joc distractiv | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: convorbire + pictură  „Plimbare iarna prin țară”  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a transmite mesaje, participând la activitate atât ca ascultător, cât și ca vorbitor  O2 ˗ dezvoltarea deprinderilor tehnice speciﬁce picturii |
| R: „Îmi ascult părinții” (deprinderea de a-și asculta părinții)  T: „Ghici, ghicitoare”  – mijloace de transport pe apă | ALA1:  J.M.: „Trotineta”  – ținte  A: „Mijloace de transport aeriene”  – îndoituri (avionul, racheta)  ALA2: „Semaforul” – cântec | DȘ2: exercițiu cu material mărunt  „Ce știu despre ﬁgurile geometrice învățate”  O – dezvoltarea deprinderii de a recunoaște, denumi și opera cu formele geometrice învățate |
| R: „Știu să mă comport!” (deprinderea de a se comporta civilizat în mijloacele de transport)  T: „Atinge avionul dacă poți”  – joc distractiv | ALA1:  J.R.: „De-a constructorii de automobile”  B: „Decorăm caroseria”  – pictură  ALA2: „Bărcuțe-n golf”  – joc de mișcare | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: cântece de iarnă + parcurs aplicativ „Tumbe prin zăpadă”  O1 – dezvoltarea deprinderii de a asculta cântece cunoscute (după dorință)  O2 ˗ dezvoltarea deprinderii motrice cunoscute de rostogolire înainte și înapoi |
| R: „Știu să mă-ngrijesc!” (deprinderea de a se îmbrăca adecvat pentru călătorie)  T: „Ghici, ghicitoarea mea!”  – mijloace de transport în aer și pe uscat | ALA1:  C: „Fabrica de automobile” (locomotive și vagoane)  A: „Semaforul”  – confecție  ALA2: „La service”  – joc distractiv | DOS: aplicație  „Autocarul”  O – dezvoltarea deprinderilor speciﬁce activităților practice (asamblare și lipire) |

Tema: Ce şi cum vreau să ﬁu?

Subtema: În lumea poveștilor cu „A fost odată…”

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N I | DȘ1: observare  „În lumea poveștilor”  O – dezvoltarea deprinderii de a comunica idei și impresii pe baza observărilor efectuate | ADP: ÎD - R: „Îmi plac prietenii” (deprinderea de a socializa)  T: „Prinde lupul” – joc de mișcare  ALA1:  B: „Lupul, iezii și vizonul”  – Cleopatra Stratan – DVD  C: „Casa caprei cu trei iezi”  ALA2: „Împletitul cozonacilor” – joc imitativ |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: povestiri ale copiilor + pictură  „Recunoaşte şi povesteşte”  O1 ˗ dezvoltarea capacității de a reproduce conținutul sau fragmente ale poveștilor învățate, în limbaj oral corect  O2 ˗ dezvoltarea imaginației și creativității exprimate prin tehnica picturii | ADP: ÎD - R: „Știu să mulțumesc!” (deprinderea de a mulţumi când este ajutat) T: „Unde s-a ascuns iedul?” – joc de atenție ALA1:  J.M.: „Umplem coșul cu bunătăți”  – sortare jetoane  Ş: „De ce ne plac poveștile?”  – convorbire  ALA2: „Plimbă scuﬁța” – joc distractiv |
| M I E R C U R I | DȘ2: exerciţiu cu material individual  „În poveste să intrăm şi corect să numărăm!” O – dezvoltarea deprinderilor matematice – numărul și cifra 3 | ADP: ÎD - R: „Bine e să ai frați” (deprinderea de a se deplasa în perechi) T: „Cântecul Scuﬁței Roșii”  ALA1:  A: „Cozonăcei pentru bunica” – modelaj  J.R.: „De-a Scuﬁța Roșie și Lupul”  ALA2: „Ștafeta Scuﬁțelor”  – întrecere |
| J O I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: audiţie + săritură în înălţime  „Trei iezi cucuieți” – Cleopatra Stratan  O1 – dezvoltarea abilității de a audia și apoi intona cântecul dat  O2 ˗ exersarea deprinderii motrice de a sări în înălțime, cu elan, de pe loc | ADP: ÎD - R: „Din ce-am primit îți dau și ție” (deprinderea de a împărți cu ceilalți)  T: „Prinde covrigul” – joc de atenție  ALA1:  C: „Căsuța moșului”  Ş: „Spune unde se potrivește” – ﬁșă  ALA2: „Alege prietenii cocoșului”  – sortare imagini |
| V I N E R I | DOS: lucrare colectivă  „Scenă din povestea preferată”  O – dezvoltarea deprinderilor practice de asamblare și lipire pentru a obține o lucrare colectivă | ADP: ÎD - R: „Sunt educat” (deprinderea de a se adresa politicos) T: „Casa ta” – joc distractiv  ALA1:  B: „Citim imagini cu povești”  J.M.: „Punguța cu 2 bani” – joc cu ținte  ALA2: „Ursul doarme”  – joc cu text și cânt |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Îmi plac prietenii” (deprinderea de a socializa)  T: „Ursul supărat”  – joc distractiv | ALA1:  J.M.: „Ajută Scuﬁța”  – labirint  A: „Coșulețul”  – confecționare – pliere  ALA2: „Cursa urșilor”  – joc sportiv | DȘ1: joc didactic  „Recunoaște personajul”  O – dezvoltarea deprinderii de a comunica idei și impresii pe baza observărilor efectuate (animale din povești) |
| R: „Știu să mulțumesc!” (deprinderea de a mulţumi când este ajutat)  T: „Poftiți în poveste”  – ecusoane cu personaje | ALA1:  C: „Vizuina vulpii”  B: „Povestea *Punguța cu doi bani*”  – vizionare  ALA2: „Cine intră primul în căsuță?”  – întrecere | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: lectură după imagini  + desen  „A fost odată ca niciodată”  O1 ˗ dezvoltarea capacității de a reproduce conținutul sau fragmente ale poveștilor învățate, în limbaj oral corect, cu suport intuitiv  O2 ˗ dezvoltarea imaginației și creativității exprimate prin tehnica desenului |
| R: „Bine e să ai frați”  (deprinderea de a se deplasa în perechi)  T: „Roșcovană, de te-oi prinde Vai de tine! Ține minte!”  – recitativ ritmic | ALA1:  Ş: „Povești încurcate” – ﬁșă  C: „Căsuța personajelor”  ALA2: „Prinde cocoșul”  – joc distractiv | DȘ2: joc didactic „Crescător- descrescător 1-3”  O – dezvoltarea deprinderilor matematice – numărul și cifra 3 |
| R: „Din ce-am primit îți dau și ție” (deprinderea de a împărți cu ceilalți)  T: „Pe urmele cocoșului”  – parcurs aplicativ | ALA1:  B: „Scuﬁța Roșie”  – vizionare  J.R.: dramatizare „Scuﬁța Roșie”  ALA2: „Unde s-a ascuns lupul?”  – joc de atenție | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: concurs cântece + joc  „Atinge personajul”  O1 – dezvoltarea abilității de a intona cântecele învățate  O2 ˗ exersarea deprinderii motrice de a sări în înălțime, cu elan, de pe loc |
| R: „Sunt educat”  (deprinderea de a se adresa politicos)  T: „Găina fără cuibar”  – joc distractiv | ALA1:  C: „Fântâna”  J.R.: dramatizare „Punguța cu doi bani”  ALA2: „Boierul vesel/ trist”  – joc imitativ | DOS: convorbire  „De ce nu ne plac personajele negative?”  O – dezvoltarea deprinderilor de a diferenția binele de rău |

Tema: Evaluare sumativă semestrul I

Subtema: Cât de multe am învățat!

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N I | DȘ1: joc didactic  „Când se întâmplă?”  O – veriﬁcarea însușirii unor cunoștințe legate de elemente ale anotimpurilor toamna și iarna (caracteristici) | ADP: ÎD - R: „Îmi îngrijesc sănătatea” (deprinderea de a consuma fructe şi legume proaspete)  T: „Păsărica fără cuib” – joc distractiv  ALA1:  C: „Căsuță pentru păsări”  B: „Iarna” – audiţii cântece şi colinde  ALA2: „Cine ajunge primul?” – întrecere |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: joc didactic + desen  „Completează ce lipseşte!”  O1 ˗ veriﬁcare deprinderilor de a se exprima oral corect din punct de vedere gramatical – sunete, litere, cuvinte  O2 ˗ veriﬁcarea însușirii deprinderilor tehnice speciﬁce desenului | ADP: ÎD - R: „Ajut cu plăcere” (deprinderea de a oferi ajutor celorlalţi) T: „Dansul fulgilor” – euritmie  ALA1:  Ş: „Ce se întâmplă iarna?”  – transfomările apei  J.M.: „Ce e greșit?” – ﬁșă  ALA2: „Cursa patinatorilor”  – joc sportiv |
| M I E R C U R I | DȘ2: joc didactic  „Socotim, nu greşim!”  O – veriﬁcarea cunoștințelor matematice însușite – operații cu mulțimi, deducții logice, piese geometrice, rezolvare probleme în limitele 1-3 | ADP: ÎD - R: „Păstrez curățenia” (deprinderea de a pune lucrurile la locul lor) T: „Călătorim sus/ jos” – joc de mișcare ALA1:  J.R.: „De-a musaﬁrii”  A: „Omul de zăpadă” – plastilină  ALA2: „Prinde bulgărele”  – prinderea mingii |
| J O I | DEC1: concurs  „Cine cântă mai bine?”  O – veriﬁcarea deprinderii de a intona cântecele învățate  DPM: „La concurs” – întrecere  O ˗ veriﬁcarea deprinderilor motrice învățate (săritură și transport de obiecte) | ADP: ÎD - R: „Împreună ne jucăm” (deprinderea de a empatiza)  T: „Crivățul șuieră” – onomatopee  ALA1:  B: „Iarna” – repetarea poeziilor învățate  Ş: „Tare – încet” – joc senzorial  ALA2: „Cursa într-un picior”  – joc de mișcare |
| V I N E R I | DOS: convorbire  „De vacanță ne pregătim, dar cum să ne comportăm știm?”  O – veriﬁcarea însușirii deprinderilor de comportare civilizată în societate, familie, reguli privind protecția vieții | ADP: ÎD - R: „Îți dăruiesc și ție!” (deprinderea de a ﬁ mărinimos) T: „Lupul vânător” – joc distractiv ALA1:  J.M.: „Scrie corect”   * exersarea semnelor graﬁce învățate   C: „Mobila mea”  ALA2: „Ochește ținta”   * joc sportiv |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Îmi îngrijesc sănătatea” (deprinderea de a consuma fructe şi legume proaspete)  T: „Fă ca mine, măi, vecine!”  – joc imitativ | ALA1:  A: „Completează desenul și colorează-l!”  Ş: „Cine are perechea”  – jetoane  ALA2: „Schimbă locul!”  – joc de mișcare | DȘ1: convorbire  „De ce îmi place toamna/ iarna?” O – veriﬁcarea însușirii unor cunoștințe legate de elemente ale anotimpurilor toamna și iarna (caracteristici) |
| R: „Ajut cu plăcere” (deprinderea de a oferi ajutor celorlalţi)  T: „Jocul degețelelor”  – joc liniștitor | ALA1:  C: „Palatul poveștilor”  J.R.: dramatizări (povești învățate)  ALA2: „Prinde cubul și dă-l mai departe”  – joc de mișcare | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: convorbire + pictură  „Cuvinte, sunete, litere”  O1 ˗ veriﬁcare deprinderilor de a se exprima oral corect din punct de vedere gramatical – sunete, litere, cuvinte  O2 ˗ veriﬁcarea însușirii deprinderilor tehnice speciﬁce picturii |
| R: „Păstrez curățenia” (deprinderea de a pune lucrurile la locul lor)  T: „Fularele încurcate”  – joc distractiv | ALA1:  B: „Concurs de ghicitori”  Ş: „Formează mulțimi după criteriile cerute”  – ﬁșă  ALA2: „Spune mai departe”  – joc de atenție | DȘ2: exercițiu cu material mărunt  „Micii matematicieni”  O – veriﬁcarea cunoștințelor matematice însușite – operații cu mulțimi, deducții logice, piese geometrice, rezolvare probleme în limitele 1-3 |
| R: „Împreună ne jucăm” (deprinderea de a empatiza)  T: „Ghicește cine te-a strigat”  – joc senzorial | ALA1:  A: „Ce pot face mânuțe hărnicuțe!”   * activitate practică * confecționare jucării   C: „Cartierul meu”  ALA2: „Țup și Țop, stai pe loc!”  – joc de mișcare cu sărituri | DEC1: audiție  „Cântece pentru copii”  O – veriﬁcarea deprinderii de a intona cântecele învățate DPM: joc sportiv  „Cine e mai rapid?”  O ˗ veriﬁcarea deprinderilor motrice învățate (săritură și transport de obiecte) |
| R: „Îți dăruiesc și ție!” (deprinderea de a ﬁ mărinimos)  T: „Dacă vesel se trăiește”  – joc cu text și cânt | ALA1:  B: „Să ne amintim”  – jocurile copiilor iarna  J.R.: „De-a grădinița”  ALA2: „Cine ajunge primul?”  – întrecere | DOS: aplicație  „Un dar frumos!”  O – veriﬁcarea însușirii deprinderilor practice învățate |

Tema: Când, cum și de ce se întâmplă?

Subtema: Călătorie în Univers

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N I | DȘ1: lectură după imagini  „Călătorie în Univers”  O – stimularea curiozității privind cunoașterea, explicarea și înțelegerea Universului | ADP: ÎD - R: „Vreau să-mi spui!”  (deprinderea de a solicita atenţie în mod civilizat)  T: „Soarele şi luna” – joc de mișcare  ALA1: B: „Soarele și Luna”\*\*\*   * povestea educatoarei   Ş: „Planete” – Mini Vidi – youtube   * vizionare   ALA2: „Soarele buclucaş” – joc distractiv |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: memorizare + pictură  „Cântecul Soarelui” de Grigore Vieru  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a recepta și reda conținutul și mesajul unei poezii  O2 ˗ dezvoltarea capacităților plastice de exprimare prin pictură | ADP: ÎD - R: „Sunt curios”  (deprinderea de a pune întrebări adulţilor)  T: „Sistemul solar” – joc de mișcare  ALA1:  C: „Casa Soarelui”  J.M.: „Corpuri cerești cunoscute”  – sortare de jetoane  ALA2: „Cursa marțienilor”  – joc sportiv distractiv |
| M I E R C U R I | DȘ2: exerciţii cu material mărunt  „Astronauţii în misiune”  O – dezvoltarea deprinderilor matematice – formare și rezolvare de probleme ilustrate în limitele 1-2 | ADP: ÎD - R: „Prieten cu marțienii” (deprinderea de a relaționa prietenos) T: „Caută extraterestrul” – joc distractiv ALA1:  A: „Soarele” – pictură  J.R.: „De-a cosmonauții”  ALA2: „Să descoperim planete”  – joc distractiv |
| J O I | DEC1: audiţie  „S.O.S. Pământul”  O – dezvoltarea capacității de receptare a lumii sonore și a muzicii  DPM: „Mingea năzdrăvană”  O ˗ exersarea deprinderilor motrice de aruncare și prindere a mingii cu ambele mâini | ADP: ÎD - R: „Privesc în jurul meu cu atenție” (deprinderea de a acorda importanță față de ce se întâmplă)  T: „Marțianul buclucaș” – joc distractiv  ALA1:  B: „Ce sunt cometele?” – youtube  C: „Locuințe pentru oameni de pretutindeni”  ALA2: „Ștafeta astronauților ” – joc de mișcare |
| V I N E R I | DOS: povestire cu început dat  „Un mesaj din spațiul cosmic” (astronauții. wordpress.com)  O – dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral pentru a intra în relație cu grupul, respectarea cerințelor de conduită | ADP: ÎD - R: „Ascult ce mi se spune” (deprinderea de a asculta de sfaturile adulților) T: „Pământenii și extratereștrii”  – întrecere cu sfoara  ALA1:  Ş: „Istoria Universului pe înțelesul tuturor” – fragment youtube  A: „Luna și cerul înstelat” – pictură  ALA2: „Dansul stelelor”– euritmie |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Vreau să-mi spui!” (deprinderea de a solicita atenţie în mod civilizat)  T: „Planetele se învârtesc Și defel nu obosesc”  – joc de mișcare | ALA1:  C: „Bază spațială”  A: „Îmbrăcăminte pentru astronauți”  – confecționare  ALA2: Ghici, ghicitoarea mea! | DȘ1: observare  „Planetele Sistemului nostru Solar”  O – stimularea curiozității privind cunoașterea, explicarea și înțelegerea Universului |
| R: „Sunt curios” (deprinderea de a pune întrebări adulţilor)  T: „Pe urmele marțienilor”  – joc de orientare | ALA1:  B: „Scrisoare de la marțieni”   * semne graﬁce   Ş: „Aﬂă totul despre Soare”   * vizionare youtube   ALA2: „Jachețele pe orbita Pământului”  – joc distractiv | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: joc didactic + modelaj  „Răspunde corect”  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a recepta și reda litere, sunete și cuvinte  O2 ˗ dezvoltarea capacităților plastice de exprimare prin modelaj (litere) |
| R: „Prieten cu marțienii” (deprinderea de a relaționa prietenos)  T: „Dansul planetelor”  – euritmie | ALA1:  Ş: „Totul despre sistemul solar”  – vizionare youtube.com  J.M.: „Din jumătăți întregul”  ALA2: „Răspunde repede și bine”  – joc de atenție | DȘ2: joc didactic  „Privește și scotocește”  O – dezvoltarea deprinderilor matematice – formare și rezolvare de probleme ilustrate în limitele  1-2 |
| R: „Privesc în jurul meu cu atenție” (deprinderea de a acorda importanță la ce se petrece în mediul înconjurător)  T: „Lanț de stele”  – joc distractiv | ALA1:  A: „Sistemul solar”   * lucrare colectivă * aplicație   Ş: „Ce sunt stelele căzătoare?” (Meteorii - youtube)  ALA2: „Planete amestecate”  – joc distractiv | DEC1: cântec  „S.O.S. Pământul”  O – dezvoltarea capacității de receptare și învățare a unui cântec DPM: „Jocuri cu mingea”  O ˗ exersarea deprinderilor motrice de aruncare și prindere a mingii cu ambele mâini |
| R: „Ascult ce mi se spune” (deprinderea de a asculta de sfaturile adulților)  T: „Cântece despre planete”  – audiție | ALA1:  C: „Racheta”  B: „Citim imagini despre sistemul nostru solar”  – atlase  ALA2: „Rachetele ating ținta”  – joc sportiv distractiv | DOS: lectură după imagini  „Întâlnire cu E.T.”  O – dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral pentru a intra în relație cu grupul, respectarea cerințelor de conduită |

Tema: Cum este, a fost și va ﬁ aici, pe Pământ?

Subtema: Planeta Pământ - planeta oamenilor

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N I | DȘ1: vizionare – fragment  „Uimitoarea Planetă Pământ”  O – stimularea curiozității privind cunoașterea, explicarea și înțelegerea Universului | ADP: ÎD - R: „Trebuie să ştiu!” (deprinderea de a se informa)  T: „Pământenii păşesc pe Lună” – mersul uriașului  ALA1: Ș: „Soarele – Partea I”   * fragment youtube   B: „Planeta albastră” de C-tin Jiana   * memorizare   ALA2: „Steluţă sus/ jos” – joc distractiv |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: lectura educatoarei + modelaj  „Zborul merişorului pe Lună” de V. Rosin  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a asculta și de a reține mesajul textului  O2 ˗ dezvoltarea abilității de a reda personaje din povești prin modelare | ADP: ÎD - R: „Îngrijesc și mă-ngrijesc” (deprinderi de conduită ecologică) T: „Ne teleportăm” – joc distractiv ALA1:  A: „Cântecul pământului”  – vizionare youtube.com  C: „Soarele și pământul” – Lego  ALA2: „Copiii din lumea toată” – audiție |
| M I E R C U R I | DȘ2: joc logic  „Tabloul discurilor”  O – dezvoltarea capacității de așezare a pieselor geometrice folosind cele patru atribute învățate | ADP: ÎD - R: „Ziua și noaptea”  (deprinderea de a respecta un program de viață sănătos)  T: „Lunile anului” de Grigore Vieru  – lectura educatoarei  ALA1: J.M.: „Corpuri cerești” – puzzle  J.R.: „De-a călătoria în spațiu”  ALA2: „Ne pregătim să…”– joc de mimă |
| J O I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: audiţie + euritmie  „Copiii vor salva planeta” – Amicii, youtube O1 – dezvoltarea deprinderii de a audia și reține mesajul textului cu cânt  O2 ˗ dezvoltarea unor deprinderi motrice pe ritmuri muzicale | ADP: ÎD - R: „Îmi doresc mulți prieteni” (deprinderea de a relaționa adecvat cu cei din jur)  T: „Pământenii jucăuși” – joc de mișcare  ALA1:  Ş: „Eclipsa de Soare” – vizionare youtube  – fragment  A: „Copiii planetei Pământ” – Lia Ciocârlia – youtube – audiție fragment  ALA2: „Ce spune extraterestrul? ” – joc de mimă |
| V I N E R I | DOS: confecționare  „Flori pentru planeta Pământ”  O – dezvoltarea deprinderilor practice speciﬁce realizării (lipire și bobinare) | ADP: ÎD - R: „Mereu atent”  (deprinderea de a folosi adecvat formulele de politețe)  T: „Cântecul soarelui” de Grigore Vieru  – lectura educatoarei  ALA1:  C: „Centrul de cercetare NASA”  J.M.: „Ajută cosmonautul” – labirint  ALA2: „Atingem steluța”– săritură în înălțime |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Trebuie să ştiu!” (deprinderea de a se informa)  T: „Ghici, ghicitoare” | ALA1:  A: „Planeta Pământ”  – vizionare youtube  C: „Naveta spațială”  ALA2: „Mergi cum spun”  – joc de atenție | DȘ1: observare  „Globul Pământesc”  O – stimularea curiozității privind cunoașterea, explicarea și înțelegerea Universului |
| R: „Îngrijesc și mă-ngrijesc” (deprinderi de conduită ecologică)  T: „Ceasul iute se-nvârtește”  – joc distractiv | ALA1:  J.R.: „De-a extratereștrii și pământenii”  B: „Cal cu stea” de Constanța Buzea  – memorizare  ALA2: „Steluțele se întrec”  – joc sportiv de mișcare | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: repovestirea copiilor  + desen  „Zborul merişorului pe Lună” de  V. Rosin  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a reda și de a reține mesajul textului O2 ˗ dezvoltarea abilității de a reda personaje din povești prin desen |
| R: „Ziua și noaptea” (deprinderea de a respecta un program de viață sănătos)  T: „Prinde soarele, nu-l lăsa Și adu-l în curtea mea”  – recitativ ritmic | ALA1:  Ş: „Istoria Pământului pe înțelesul tuturor”   * youtube * fragment   C: „Poduri peste ape”  ALA2: „Soarele vesel/ trist”  – joc imitativ | DȘ2: exercițiu cu material mărunt  „Așezăm rotundurile”  O – dezvoltarea capacității de așezare a pieselor geometrice folosind cele patru atribute învățate |
| R: „Îmi doresc mulți prieteni” (deprinderea de a relaționa adecvat cu cei din jur)  T: „Dansul pământenilor fericiți”  – euritmie | ALA1:  B: „Un mesaj extraterestru”  – poveste creată de copii  J.M.: „Extraterestrul”  – forme geometrice  ALA2: „Cântece despre planeta Pământ”  – audiție | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: cântec + mișcări ritmice „Planetele dansează”  O1 – dezvoltarea deprinderii de a audia și reține mesajul textului cu cânt  O2 ˗ dezvoltarea unor deprinderi motrice pe ritmuri muzicale (mers, rostogolit) |
| R: „Mereu atent” (deprinderea de a folosi  adecvat formulele de politețe)  T: „Un copil întreabă, ceilalți răspund”  – joc de atenție | ALA1:  A: „Copiii planetei Pământ” Denis Cojocaru   * audiție DVD   C: „Ce sunt cutremurele”   * youtube   ALA2: „Ziua și noaptea”  – întrecere | DOS: convorbire  „Pământul curat”  O – dezvoltarea deprinderilor practice speciﬁce ecologiei |

Subtema: De ce ne place iarna?

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N I | DȘ1: convorbire  „De ce ne place iarna?”  O – dezvoltarea capacității de observare și stabilire de relații cauzale, spațiale, temporale | ADP: ÎD - R: „Te plac, iarnă!”  (deprinderea de a-şi manifesta sentimentele)  T: „Ultima ninsoare” – euritmie  ALA1:  B: „Iarnă să te duci cu bine” – cântec  C: „Drumul pe care Iarna pleacă”  ALA2: „Prinde iarna” – joc de mișcare |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: joc didactic + desen  „Iarna îşi ia la revedere!”  O1 ˗ dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral prin participare la joc (despărțire în silabe, propoziții)  O2 ˗ dezvoltarea capacităților de exprimare prin desen | ADP: ÎD - R: „Iarnă să te duci cu bine  Primăvara vine, vine!” (deprinderea de a-şi manifesta bucuria) T: „Uite, iarna pleacă!” – joc distractiv ALA1:  J.M.: „Găsește și potrivește” – ﬁșă  Ş: „Ce se întâmplă cu zăpada la sfârșitul iernii?” – experiment  ALA2: „Pe urmele iernii” – parcurs aplicativ |
| M I E R C U R I | DȘ2: joc logic  „Ne jucăm cu Zâna Iarnă”  O – dezvoltarea capacității de a forma perechi după criterii de formă și mărime | ADP: ÎD - R: „Mă joc, muncesc și apoi mă odihnesc!”  (deprinderea de a-și doza efortul) T: „Mirosul iernii” – joc senzorial ALA1:  A: „Decorăm ultimul cojoc al Iernii”  – exerciții graﬁce învățate  J.R.: „De-a Iarna și Primăvara”  ALA2: „Iarna trece podul”– mers în echilibru pe o linie trasată pe sol |
| J O I | DEC1: cântec  „Iarnă, să te duci cu bine!”  O – dezvoltarea deprinderilor muzicale însușite  DPM: „Suntem şerpişori”  O ˗ deprinderea de a se târî pe abdomen cu sprijin pe antebrațe și vârfurile picioarelor | ADP: ÎD - R: „Știu să mă îmbrac!” (deprinderea de a se îmbrăca adecvat) T: „Bate vântul crengile” – joc de mișcare ALA1:  B: „Du-te iarnă” de Elisabeta Preda  – lectura educatoarei  C: „Poduri peste ape”  ALA2: „Caută primăvara” – joc de atenție |
| V I N E R I | DOS: povestiri ale copiilor  „O întâmplare deosebită din această iarnă”  O – dezvoltarea deprinderii de a intra în relație cu cei din jur prin prezentarea unor fapte ce denotă un comportament corect și util celorlalți | ADP: ÎD - R: „Sunt civilizat!”  (deprinderea de a pune mâna la gură când tușește sau strănută)  T: „Uite, vine primăvara” – joc distractiv  ALA1:  J.M.: „Iarna” – domino  A: „La revedere, iarnă” – felicitare  ALA2: „Ultimul bulgăre”– joc sportiv distractiv |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Te plac, iarnă!”  (deprinderea de a-şi manifesta sentimentele)  T: „Ce ne spune iarna?”  – joc imitativ | ALA1:  J.M.: „Ajută iarna”  – labirint  Ş: „Sfârșit de iarnă”  – observare  ALA2: „Iarna și soarele”  – joc de mișcare | DȘ1: lectură după imagini  „Iarna veselă”  O – dezvoltarea capacității de observare și stabilire de relații cauzale, spațiale, temporale |
| R: „Iarnă, să te duci cu bine Primăvara vine, vine!” (deprinderea de a-şi manifesta bucuria)  T: „Clopoțeii sună, sună, Iarnă du-te de ești bună”  – recitativ ritmic | ALA1:  A: „Scrisoare de mulțumire”  – desen  J.R.: „De-a poștașul iernii”  ALA2: „Alergăm să întâmpinăm primăvara”  – joc de mișcare | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: convorbire + pictură  „Despre iarnă în silabe, cuvinte și propoziții”  O1 ˗ dezvoltarea creativității și expresivității limbajului oral (despărțire în silabe, propoziții) O2 ˗ dezvoltarea capacităților de exprimare prin pictură |
| R: „Mă joc, muncesc și apoi mă odihnesc!”  (deprinderea de a-și doza efortul)  T: „Deschide urechea bine”  – joc senzorial | ALA1:  B: „De ce îmi place iarna”  – poveste creată de copii  C: „Traseu pentru iarnă”  ALA2: „Să sărim, să ne-ntărim”  – joc muzical | DȘ2: ﬁșă de lucru  „Perechi-perechi”  O – dezvoltarea capacității de a forma perechi după criterii de formă și mărime |
| R: „Știu să mă îmbrac!” (deprinderea de a se îmbrăca adecvat anotimpului)  T: „Ghicitoare, ghicitoare!” | ALA1:  Ş: „Ce se întâmplă în natură?”  J.M.: „Alege și potrivește”  – jetoane  ALA2: „Câte unul, câte doi, Petrecem iarna vioi”  – recitativ ritmic | DEC1: audiție  „Iarna” de Antonio Vivaldi  O – dezvoltarea deprinderilor muzicale însușite  DPM: întrecere „Săniuțe rapide”  O ˗ deprinderea de a se târî pe abdomen cu sprijin pe antebrațe și vârfurile picioarelor |
| R: „Sunt civilizat!”  (deprinderea de a pune mâna la gură când tușește sau strănută)  T: „La revedere, iarnă dragă”  – audiții cântece de iarnă | ALA1:  B: „Sfârșit de iarnă”  de Vasile Alecsandri  – lectura educatoarei  C: „Scară pentru Iarnă”  ALA2: „Pregătiri pentru primăvară”  – activitate gospodărească | DOS: lectură după imagini  „Așa da, așa nu!”  O – dezvoltarea deprinderii de a intra în relație cu cei din jur prin prezentarea unor fapte ce denotă un comportament corect și util celorlalți |

Subtema: Mărțișoare pentru ﬁecare

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N I | DȘ1: lectură după imagini  „1 Martie – Ziua Mărțișorului”  O – îmbogățirea experienței senzoriale prin observarea imaginii – comunicarea impresiilor personale | ADP: ÎD - R: „Zâmbete şi mărţişoare” (deprinderea de a relaţiona)  T: „Mărţişorul” de E.F. Podoleanu – memorizare  ALA1: Ș: „Ce este mărțișorul”  B: „Citim imagini de primăvară”  – albume şi cărţi  ALA2: „Culege mărţişoare” – joc de mișcare |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: joc didactic + pictură  „Mărţişoare pentru ﬁecare”  O1 ˗ dezvoltarea limbajului oral prin transmiterea unor mesaje simple, speciﬁce jocului  O2 ˗ dezvoltarea deprinderilor tehnice speciﬁce activității plastice de pictură | ADP: ÎD - R: „Mărțișoare oferim!” (deprinderea de a oferi mărţişoare) T: „1 Martie, un mărţişor muzical”  – audiție youtube.com  ALA1:  A: „Mărţişoare – mărţişoare” – audiție  J.M.: „Oferim mărțișoare”  ALA2: „Ți-am luat un mărțișor”  – euritmie – youtube.com |
| M I E R C U R I | DȘ2: joc didactic  „Sortăm şi numărăm mărţişoare”  O – exersarea deprinderii de a efectua operații de adunare și scădere cu 1 unitate în limitele 1-3 | ADP: ÎD - R: „Mărțișoare am primit și frumos am mulțumit”  (deprinderi de a folosi formule de politețe) T: „Parada mărțișoarelor” – joc de mișcare ALA1:  C: „Cutii pentru mărțișoare”  J.R.: „De-a vânzătorii de mărțișoare”  ALA2: „Caută mărțișorul”  – joc de atenție |
| J O I | DEC1: cântec  „Mărţişoare – mărţişoare”  O – dezvoltarea deprinderii de a audia și reda mesajul și textul muzical  DPM: „Atenţie la semnal”  O ˗ exersarea deprinderii motrice de alergare în direcții date cu oprire și pornire la semnal | ADP: ÎD - R: „Mărțișoare-am dăruit, mărțișoare am primit”  (deprinderea de a-și manifesta bucuria) T: „Schimbăm fata” – joc distractiv ALA1:  B: „Pleacă iarna din zăvoi”  de Aurora Georgescu – memorizare  A: „Mărțișoare pictate”  ALA2: „Culegem ﬂori de primăvară ”  – joc de mișcare |
| V I N E R I | DOS: felicitare – confecție  „La mulți ani în martie!”  O – exersarea deprinderilor și abilităților practice: îndoire, îmbinare, lipire | ADP: ÎD - R: „Păstrez cu grijă mărțișoarele” (deprinderea de a conserva tradiția)  T: „Mărțișorul năzdrăvan” – joc distractiv  ALA1:  Ş: „Primăvara în livadă” – lectură imagini  J.M.: „Mărțișoarele sortăm” – ﬁșă  ALA2: „Cursa mărțișoarelor”  – joc sportiv distractiv |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Zâmbete şi mărţişoare” (deprinderea de a relaţiona)  T: Cântece de primăvară  – audiție | ALA1:  A: „Confecționăm mărțișoare”  – materiale din natură  J.R.: „De-a oferitul și primitul mărțișoarelor”  ALA2: „La cumpărat de mărțișoare”  – joc de mișcare | DȘ1: convorbire  „Început de primăvară”  O – îmbogățirea experienței senzoriale prin observarea imaginii – comunicarea impresiilor personale |
| R: „Mărțișoare oferim!” (deprinderea de a oferi mărţişoare)  T: „Luna martie-a sosit cu un mărțișor  Eu îl port în piept că-i mic și ușor”  – recitativ ritmic | ALA1:  B: „Legenda mărțișorului”   * lectura educatoarei   Ş: „Ce simbolizează șnurul mărțișorului?”   * convorbire   ALA2: „1-2, 1-2, mărțișoare-n pas vioi”  – joc de mișcare | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: lectură după imagini  + desen „1 Martie”  O1 ˗ dezvoltarea limbajului oral prin transmiterea unor mesaje simple  O2 ˗ dezvoltarea deprinderilor tehnice speciﬁce activității plastice de desen |
| R: „Mărțișoare am primit și frumos am mulțumit”  (deprinderi de a folosi formule de politețe)  T: „Alergăm cu veselie, Mărțișor cu bucurie”  – joc de mișcare | ALA1:  B: „Mărțișor”   * vizionare documentar youtube.com   A: „Cântecul mărțișorului”   * audiție youtube.com   ALA2: „Cupa mărțișorului”  – întrecere | DȘ2: exercițiu cu material mărunt  „Socotește corect!”  O – exersarea deprinderii de a efectua operații de adunare și scădere cu 1 unitate în limitele 1-3 |
| R: „Mărțișoare-am dăruit, mărțișoare am primit” (deprinderea de a-și manifesta bucuria)  T: „Mărțișor, prințișor”   * audiție Corina Chiriac * youtube.com | ALA1:  J.M.: „Inimioare din mărgele”  – înșirare pe sârmă  C: „Scaun pentru bunica”  ALA2: „Lanțul mărțișoarelor”  – joc distractiv | DEC1: audiție – cântece la alegerea copiilor  O – dezvoltarea deprinderii de a audia și reda mesajul și textul muzical  DPM: joc sportiv „Cine ajunge primul”  O ˗ exersarea deprinderii motrice de alergare în direcții date cu oprire și pornire la semnal |
| R: „Păstrez cu grijă mărțișoarele” (deprinderea de a conserva tradiția)  T: „Plimbă mărțișorul”  – joc liniștitor | ALA1:  B: „Povestea unui mărțișor”   * poveste creată de copii   A: „Semn de carte”   * șnuruire   ALA2: „Hora mărțișoarelor la grupa noastră” | DOS: convorbire  „Martie cu surprize”  O – exersarea deprinderilor de a marca prin gesturi simbolice și urări un eveniment |

Subtema: Îți mulțumesc, mamă!

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N I | DȘ1: joc didactic  „Îți mulțumesc, iubită mamă!”  O – formarea și exersarea unor deprinderi de apreciere, respect și ocrotire a mamei, în vederea educării unei atitudini pozitive față de ea | ADP: ÎD - R: „Te iubesc, mami!”  (deprinderea de a-şi manifesta sentimentele, de a face urări)  T: „Cine atinge cadoul” – joc sportiv distractiv  ALA1:  Ș: „Activitatea mamei și bunicii”   * convorbire   A: „De ziua ta, mami!”   * audiție youtube.com   ALA2: „Scrisoare, scrisorică” – joc liniștitor |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: memorizare + modelaj  „De ziua mamei” de Elena Farago  O1 ˗ exersarea depriderilor de învățare a unei poezii și de înțelegere a mesajului acesteia  O2 ˗ dezvoltarea deprinderilor plastice necesare modelajului | ADP: ÎD - R: „Pentru tine, mama mea” (deprinderea de a oferi daruri)  T: „E ziua ta, mămico” – audiție  ALA1:  B: „Povestea unei mame” de Hans Christian Andersen  C: „Casa mea”  ALA2: „Arată ce simți” – joc de mimă |
| M I E R C U R I | DȘ2: exerciţii cu material mărunt  „Daruri pentru mama”  O – dezvoltarea deprinderilor matematice – numărul și cifra 4 | ADP: ÎD - R: „Sunt fericit lângă mama!” (deprinderea de a-și manifesta bucuria) T: „Mama spune…” – joc de atenție ALA1:  J.R.: „De-a mama la bucătărie”  A: „Ramă pentru fotograﬁa mamei”  – aplicație, material din natură  ALA2: „Facem funde la cadou” |
| J O I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: cântec + euritmie  „Mama-i cântec” – youtube.com  O1 – dezvoltarea deprinderilor muzicale însușite O2 ˗ exersarea deprinderii de a executa mișcări motrice adecvate ritmurilor muzicale | ADP: ÎD - R: „Mulțumesc, mămico” (deprinderea de a folosi formulele de politețe) T: „Lanțul copiilor” – joc distractiv  ALA1: Ş: „Primăvara în grădina de ﬂori”  – convorbiri, imagini  J.M.: „Ajută mama să ajungă la serviciu”  – labirint  ALA2: „De ziua mamei” – colaj cântece audiție |
| V I N E R I | DOS: activitate gospodărească  „Prăjituri pentru femei dragi”  O – dezvoltarea comportamentelor de cooperare, prosociale și proactive | ADP: ÎD - R: „Mama mea e cea mai bună!” (deprinderea de a-și manifesta aprecierea) T: „Ghici, ghicitoarea mea”  ALA1:  C: „Curtea bunicii”  B: „Cenușăreasa” de Frații Grimm  – vizionare DVD  ALA2: „Mersul bebelușilor”– târâre |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Te iubesc, iubită mamă!” (deprinderea de a-şi manifesta sentimentele)  T: „Ineluș învârtecuș”  – joc distractiv | ALA1:  J.R.: „De-a mama și copilul”  B: „8 Martie” – memorare  ALA2: „Scrisoare pentru mama”  – ștafetă | DȘ1: convorbire  „8 Martie”  O – formarea și exersarea unor deprinderi de apreciere, respect și ocrotire a mamei, în vederea educării unei atitudini pozitive față de ea |
| R: „Pentru tine, mama mea” (deprinderea de a oferi daruri)  T: „În bucătăria bunicii”  – joc senzorial | ALA1:  A: „Ziua mamei – vals – Tralala” – audiție  Ş: „Ce profesie are mama mea?” – convorbire  ALA2: „Mămica mea iubită, azi e ziua ta  Îți dau în dar o ﬂoare și iubirea mea!”  – recitativ ritmic (program artistic) | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: lectură după imagini + desen  „Ziua femeii”  O1 ˗ exersarea deprinderilor de observare și de înțelegere a mesajului imaginilor  O2 ˗ dezvoltarea deprinderilor plastice necesare desenului |
| R: „Sunt fericit lângă mama!” (deprinderea de a-și manifesta bucuria)  T: „Așa arată mama mea”  – joc de mimă | ALA1:  J.M.: „Mamele și copiii lor”  – sortare jetoane  B: „Inimioare - inimioare” de Sarina Cassvan  – lectura educatoarei  ALA2: „Cine ajunge primul la mama”  – întrecere | DȘ2: ﬁșă de lucru  „Scara numerică, în șir crescător, de la 1 la 4”  O – dezvoltarea deprinderilor matematice – numărul și cifra 4 |
| R: „Mulțumesc, mămico” (deprinderea de a folosi formulele de politețe)  T: „Copilași, veniți la mama”  – joc de mișcare | ALA1:  J.R.: „De-a mama când face curat”  A: „Pentru mama”  – audiție cântece  ALA2: „Dansăm pentru mame și bunici”  – euritmie | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: audiție + parcurs aplicativ  „La plimbare cu mama mea” O1 – dezvoltarea deprinderilor muzicale însușite  O2 ˗ exersarea deprinderii de a executa mișcări motrice adecvate ritmurilor muzicale |
| R: „Mama mea e cea mai bună!” (deprinderea de a-și manifesta aprecierea)  T: „Aplauze pentru mama”  – joc ritmic | ALA1:  J.M.: „Chipul mamei”– ținte  Ș: „Ce înseamnă să ﬁi mamă?”  – lectură după imagini  ALA2: „Caută-ți mama”  – joc de atenție | DOS: aplicație  „Flori pentru mama”  O – dezvoltarea deprinderilor practice însușite |

Tema: Când, cum și de ce se întâmplă?

Subtema: Parfum de primăvară

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N I | DȘ1: observare  „Ghiocelul și vioreaua”  O – îmbogățirea experienței senzoriale prin observare – comunicarea impresiilor personale | ADP: ÎD - R: „Iubesc ﬂorile” (deprinderea de a proteja ﬂorile)  T: „Flori de primăvară” – cântec de R. Andrei  ALA1:  B: „Grădina de ﬂori primăvara”   * citim imagini din cărți   A: „O melodie superbă” (vioară şi nai)   * vizionare youtube   ALA2: „La cules de ghiocei” – pantomimă |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: lectura educatoarei + desen  „Îngerul şi ghiocelul” de Iulia Hasdeu  O1 ˗ stimularea interesului și curiozității prin citirea unui text adecvat  O2 ˗ perfecționarea deprinderilor plastice speciﬁce desenului și stimularea creativității | ADP: ÎD - R: „Îngrijesc ﬂorile” (deprinderea de a îngriji ﬂorile)  T: „Ghiocei perechi” – mers în perechi  ALA1:  Ş: „Ghiocei şi toporaşi în ghivece”  – plantare  J.M.: „Din jumătăți întregul”  – ﬂori de primăvară  ALA2: „Ștafeta primăverii” – joc de mișcare |
| M I E R C U R I | DȘ2: joc didactic  „Parfum de primăvară”  O – exersarea deprinderilor matematice însușite (grupare după criterii, rezolvare exerciții în intervalul 1-4) | ADP: ÎD - R: „Sunt mic și harnic”  (deprinderea de a duce o activitate la bun sfârșit)  T: „Ghiocei, clopoței” – joc de atenție  ALA1:  Ș: „Ce se întâmplă primăvara în grădină?”  J.R.: „De-a ﬂorarii”  ALA2: „Buchețele” – joc de mișcare |
| J O I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: audiţie + deprindere motrică  „Aşa ca primăvara”  O1 – dezvoltarea capacității de a recepta un text muzical însoțit de mișcare  O2 ˗ exersarea deprinderii de a sări de pe loc cu desprindere de pe ambele picioare | ADP: ÎD - R: „Și eu pot să ajut” (deprinderea de a îndeplini unele sarcini împreună cu adulții)  T: „Găsește-ți ﬂoarea pereche” – joc de mișcare  ALA1:  B: „Tulpina ghiocelului” – exercițiu graﬁc  C: „Etajere pentru ghivece cu ﬂori”  ALA2: „Miros de primăvară” – joc senzorial |
| V I N E R I | DOS: confecționare  „Tablou cu ﬂori de primăvară”  O – dezvoltarea creativității și expresivității în realizarea unei lucrări practice (asamblare, lipire) | ADP: ÎD - R: „Îmi place să ofer!” (deprinderea de a oferi ﬂori)  T: „Ghici, ghicitoarea mea”  ALA1:  J.M.: „Primăvara în imagini” – domino  J.R.: „De-a ﬂorăria”  ALA2: „Buchetul uriaș”– joc distractiv |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Iubesc ﬂorile”  (deprinderea de a proteja ﬂorile)  T: „A ieșit un ghiocel”  – cântec | ALA1:  Ş: „Alcătuirea unei plante cu ﬂori” – observare imagini  C: „Ghivece mari și mici”  ALA2: „Cursa ﬂorilor”  – joc de mișcare | DȘ1: lectură după imagini  „Flori de primăvară”  O – îmbogățirea experienței senzoriale prin observare – comunicarea impresiilor personale (ﬂori) |
| R: „Îngrijesc ﬂorile”  (deprinderea de a îngriji ﬂorile)  T: „Mergem printre ﬂori”  – mers șerpuit | ALA1:  B: „Ghiocelul” – memorizare  J.R.: „De-a grădinarii”  ALA2: „Ghiocei și viorele  În grădina casei mele”  – joc de mimă | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: lectura educatoarei  + pictură  „Îngerul şi ghiocelul” de Iulia Hasdeu  O1 ˗ stimularea interesului și curiozității prin repovestirea unui text cunoscut  O2 ˗ perfecționarea deprinderilor plastice speciﬁce desenului și stimularea creativității |
| R: „Sunt mic și harnic” (deprinderea de a ﬁnaliza o activitate)  T: „Coșuri cu ﬂori”  – joc de atenție | ALA1:  J.M.: „Ghiocelul”  – din ținte  C: „Florăria”  ALA2: „Floricica la buchet”  – joc de atenție | DȘ2: exercițiu cu material mărunt  „Formare de scară numerică în șir descrescător”  O – exersarea deprinderilor matematice însușite (grupare după criterii, rezolvare exerciții în intervalul 1-4) |
| R: „Și eu pot să ajut” (deprinderea de a îndeplini unele sarcini împreună cu adulții)  T: „Alergăm prin pădure”  – joc de mișcare | ALA1:  Ş: „Flori de primăvară”   * vizionare ﬁlm documentar youtube.com   A: „Suport de creioane cu ghiocei”   * confecționare   ALA2: „Iarbă verde, ﬂoricele Primul eu ajung la ele”  – întrecere | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: cântece de primăvară + întrecere „Broscuțele și brotăceii”  O1 – dezvoltarea capacității de a recepta un text muzical însoțit de mișcare  O2 ˗ exersarea deprinderii de a sări de pe loc cu desprindere de pe ambele picioare |
| R: „Îmi place să ofer!” (deprinderea de a oferi ﬂori)  T: „Floarea crește mare”  – joc distractiv | ALA1:  B: „Șnur pentru buchet”  – exercițiu graﬁc  A: „Coș cu ﬂori de primăvară” – desen  ALA2: „Primăvara năzdrăvană”  – joc distractiv | DOS: realizarea unei expoziții cu lucrările practice executate  „Primăvara”  O – dezvoltarea deprinderii de a realiza o activitate împreună cu educatoarea |

Tema: Cum este, a fost și va ﬁ aici, pe Pământ?

Subtema: Păsări și insecte

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N I | DȘ1: lectură după imagini  „Păsări și gâze”  O – dezvoltarea interesului pentru a observa mici viețuitoare care trăiesc în natură | ADP: ÎD - R: „Cunosc şi protejez!” (deprinderea de a proteja vieţuitoarele mici) T: „Ceata lui Piţigoi” – cântec  ALA1: A: „Primăvara” – audiție (Primăvara piticilor)  B: „Aripi de păsări” – exercițiu graﬁc  ALA2: „Muzică de relaxare Pian şi Flaut”  – youtube.com |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: lectura educatoarei + modelaj  „Legenda ciocănitorii” \*\*\*  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a asculta cu plăcere și curiozitate un text citit – reținerea mesajului  O2 ˗ dezvoltarea creativității și expresivității prin modelaj | ADP: ÎD - R: „Pot să îngrijesc!” (deprinderea de a ajuta micile vieţuitoare)  T: „Rândunica îşi caută perecha” – joc distractiv  ALA1:  Ş: „De ce au nevoie păsările”  – convorbire  C: „Căsuțe pentru păsărele”  ALA2: „Cursa păsărelelor”  – joc de mișcare |
| M I E R C U R I | DȘ2: joc logic  „Ce este şi ce nu este la fel?”  O – dezvoltarea deprinderii de a putea compara două piese geometrice stabilindu-se atributele comune și cele distincte | ADP: ÎD - R: „Albinuța, prietena mea” (deprinderea de a ﬁ harnic)  T: „Cucule, pasăre sură” – audiție  ALA1:  J.M.: „Păsări și gâze” – sortare jetoane  B: „Fluturele” de Gheorghe Tomozei – memorizare  ALA2: „Vântul și gâzele” – joc de mișcare |
| J O I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: cântec (youtube) + deprindere motrică  „Micul păianjen”  O1 – dezvoltarea deprinderilor muzicale (audiere, redare, reținerea mesajului)  O2 ˗ exersarea deprinderii motrice de cățărare | ADP: ÎD - R: „Păsărele, gâze mici, sunt aici” (deprinderea de a trăi în armonie cu natura) T: „Recunoaște pasărea” – joc de atenție ALA1:  J.R.: „De-a medicul păsărilor”  A: „Zum, zum, zum, albinița mea!”  – cântec  ALA2: „Păsărica-n cuib” – joc de atenție |
| V I N E R I | DOS: povestirea educatoarei  „Noi, albinele” de Călin Gruia  O – dezvoltarea unor trăsături pozitive de caracter (hărnicie, cooperare, ocrotire, îngrijire) | ADP: ÎD - R: „Buburuze, rândunele, cât sunteți de frumușele”  (deprinderea de a-și manifesta sentimentele) T: „Firimituri pentru păsărele” – joc imitativ ALA1:  Ş: „Cântecul greierilor” – înregistrare  youtube  J.M.: „Din jumătate, întreg” – păsări și gâze  ALA2: „Ștafeta greierilor”– întrecere |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Cunosc şi protejez!” (deprinderea de a proteja vieţuitoarele mici)  T: „Ghici unde s-a ascuns vrăbiuța”  – joc de orientare | ALA1:  C: „Căsuța gărgăriței”  J.R.: „De-a magazinul de păsări”  ALA2: „Mergem prin pădure”  – joc de mișcare | DȘ1: joc didactic  „Ce știi despre...?”  O – dezvoltarea interesului pentru a observa mici viețuitoare care trăiesc în natură |
| R: „Pot să îngrijesc!” (deprinderea de a ajuta micile vieţuitoare)  T: „Hoțul de cărăbuș”  – cântec | ALA1:  B: „Robo Gândăcelul – Academia de Gândaco Poliție”  – vizionare youtube  J.M.: „Rândunica” – contur cu materiale din natură (semințe ﬂoarea soarelui)  ALA2: „Cântecul păsărilor”  – audiție | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: repovestirea copiilor  + desen  „Legenda ciocănitorii”  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a reproduce cu plăcere și curiozitate un text citit – reținerea mesajului O2 ˗ dezvoltarea creativității și expresivității prin desen |
| R: „Albinuța, prietena mea” (deprinderea de a ﬁ harnic)  T: „Ghici, ghicitoarea mea” | ALA1:  Ş: „Așază potrivit” – ﬁșă  A: „Gâzele” (Raluca Andrei)  – audiție youtube  ALA2: „Greieri și lăcuste”  – sărituri | DȘ2: ﬁșă de lucru  „Figuri geometrice perechi”  O – dezvoltarea deprinderii de a putea compara două piese geometrice stabilindu-se atributele comune și cele distincte |
| R: „Păsărele, gâze mici, sunt aici” (deprinderea de a trăi în armonie cu natura)  T: „Gărgărița cu pistrui”  – joc distractiv | ALA1:  C: „Magazinul de păsări”  B: „Gândăcelul” de Elena Farago  – lectura educatoarei  ALA2: „Ștafeta ﬂuturilor”  – joc de mișcare | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: audiție + joc sportiv  „Gâzele la întrecere”  O1 – dezvoltarea deprinderilor muzicale (audiere, redare, reținerea mesajului)  O2 ˗ exersarea deprinderii motrice de cățărare |
| R: „Buburuze, rândunele, cât sunteți de frumușele” (deprinderea de a-și manifesta sentimentele)  T: „Din cuib în cuib”  – joc de mișcare | ALA1:  J.R: „Barza și lăcusta”  C: „Cuiburi pentru păsări”  ALA2: „Cursa furnicilor”  – întrecere cu transport de greutăți | DOS: repovestirea copiilor  „Noi, albinele” de Călin Gruia O – dezvoltarea unor trăsături pozitive de caracter (hărnicie, cooperare, ocrotire, îngrijire) |

Tema: Ce și cum vreau să ﬁu?

Subtema: Când voi ﬁ mare, aș vrea să ﬁu...

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N I | DȘ1: memorizare  „Brățara de aur” de Valeria Boiculesi  O – dezvoltarea deprinderii de a cunoaște elemente ale mediului social – activitățile oamenilor – prin intermediul textului poeziei și al mesajului acesteia | ADP: ÎD - R: „Îmi aleg o meserie”  (deprinderea de a planiﬁca/ organiza o acţiune)  T: „La doctor pentru copii” – desenele prind viață  – youtube  ALA1: B: „Meserie din copilărie” de Constantin Dragoș – memorizare  Ş: „Ce sunt meseriile?” – lectură imagini  ALA2: „Cuiele şi cleştele”– joc distractiv |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: joc didactic + desen  „Meserii îndrăgite de copii”  O1 ˗ formarea unor responsabilități și comportamente în legătură cu procesul muncii O2 ˗ dezvoltarea deprinderii de a reda teme plastice speciﬁce desenului | ADP: ÎD - R: „Aș vrea să ﬁu…” (deprinderea de a căuta şi alege modele pozitive de comportament)  T: „Pictăm” – joc imitativ  ALA1:  C: „Cinematograful copiilor”  J.R.: „De-a regizorul”  ALA2: „Cursa meseriașilor”  – joc de mișcare |
| M I E R C U R I | DȘ2: exerciţiu cu material mărunt  „Ne jucăm cu unelte”  O – dezvoltarea deprinderilor matematice – numărul și cifra 5 | ADP: ÎD - R: „Dacă mă gândesc mai bine Pot și eu la fel de bine!”  (deprinderea de a avea încredere în forțele proprii)  T: „Ghici, ghicitoare!”  ALA1:  A: „Cutiuțe și pastiluțe” – modelaj  B: „Hărnicel” de Elena Dragoș – memorizare  ALA2: „Tot ce e pe lume” – joc muzical |
| J O I | DEC1: cântec  „Brutarii”  O – dezvoltarea deprinderii de a intona cântece pentru copii  DPM: „Transportăm sacii de făină”  O ˗ exersarea deprinderilor motrice învățate (forme de mers și alergare, transport de obiecte) | ADP: ÎD - R: „Sunt harnic și priceput  Termin ce am început!” (deprinderea de a termina lucrul început) T: „Orchestra” – pantomimă  ALA1:  J.M.: „Găsește și potrivește” – puzzle  A: „Boneta brutarului” – confecție  ALA2: „Instrumentele se-ntrec” – joc de mișcare |
| V I N E R I | DOS: activitate gospodărească  „Biscuiți de casă”  O – dezvoltarea deprinderilor gospodărești speciﬁce profesiei de patiser/ cofetar | ADP: ÎD - R: „Meseria care-mi place  Mă face să ﬁu dibace”  (deprinderea de a planiﬁca/ organiza o acțiune) T: „Atenție! Trec pompierii” – joc de mișcare ALA1:  Ş: „Spune ce știi despre o meserie” –  convorbire  C: „Forme pentru prăjituri”  ALA2: „Furtune încurcate”  – joc distractiv |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Îmi aleg o meserie” (deprinderea de a planiﬁca şi organiza o activitate)  T: „Trusa doctorului pentru copii”   * Mac Mac Pui – youtube.com * vizionare | ALA1:  A: „Covrigei și franzeluțe”  – modelaj  C: „Cuptorul brutarului”  ALA2: „Încărcăm sacii cu făină”  – ridicare și transport de greutăți | DȘ1: convorbire  „Ce mi-a plăcut mai mult în poezia...?”  O – dezvoltarea deprinderii de a cunoaște elemente ale mediului social – activitățile oamenilor – prin intermediul textului poeziei și mesajului acesteia |
| R: „Aș vrea să ﬁu…” (deprinderea de a căuta şi alege modele pozitive de comportament)  T: „Scrisorica”  – joc liniștitor | ALA1:  B: Povestea „Cizmarul și spiridușii”  – patriblog.eu  J.M.: „Potrivește uneltele”  – ﬁșă  ALA2: „Cursa poștașilor”  – întrecere | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: lectură după imagini + modelaj  „Instrumente potrivite”  O1 ˗ formarea unor responsabilități și comportamente în legătură cu procesul muncii – instrumente  O2 ˗ dezvoltarea deprinderii de a reda teme plastice speciﬁce modelajului |
| R: „Dacă mă gândesc mai bine, Pot și eu la fel de bine!” (deprinderea de a avea încredere în forțele proprii)  T: „Doctorul și pacientul”  – joc de mimă | ALA1:  Ş: „La ce folosesc medicamentele?”  J.R.: „De-a spitalul de copii”  ALA2: „Transportăm bonavii”  – transport în grup | DȘ2: ﬁșă de lucru  „Numărul și cifra 5”  O – dezvoltarea deprinderilor matematice |
| R: „Sunt harnic și priceput, Termin ce am început!” (deprinderea de a termina lucrul început)  T: „Fă ca mine că e bine!”  – joc de atenție | ALA1:  B: „Fluierul fermecat” de Victor Eftimiu – lectura educatoarei  C: „Sala de spectacol”  ALA2: „Instrumente buclucașe”  – joc distractiv | DEC1: audiție cântece îndrăgite  O – dezvoltarea deprinderii  de a intona cântece pentru copii DPM: joc „Cine ajunge mai repede la moară?”  O ˗ exersarea deprinderilor motrice învățate (forme de mers și alergare, transport de obiecte) |
| R: „Meseria care-mi place Mă face să ﬁu dibace”  (deprinderea de a-și planiﬁca, organiza o activitate)  T: „Pastilele la cutiuță”  – joc distractiv | ALA1:  B: „Tâmplarul” de Mihai Teodorescu  – lectura educatoarei  J.M.: „Uneltele tâmplarului”  – sortare jetoane  ALA2: „Unelte înlănțuite”  – joc distractiv | DOS: joc  „La cofetăria mea”  O – dezvoltarea deprinderilor gospodărești speciﬁce profesiei de patiser/ cofetar – vânzarea produselor obținute |

Subtema: Să păstrăm natura curată

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N I | DȘ1: lectură după imagini  „Să păstrăm natura curată!”  O – dezvoltarea deprinderilor de conduită ecologică | ADP: ÎD - R: „Natura, prietena mea” (deprinderea de a ocroti natura)  T: „Urmează umbra” – joc de orientare  ALA1:  B: „Prietenii naturii” de M. Zainea  – lectura educatoarei  A: „Flori fericite” – colaj  ALA2: „Cercetaşii”– joc de mișcare |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: memorizare + pictură  „Ecologiştii micuţi” de Irina Curela  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a asculta și reda o poezie – înțelegerea mesajului  O2 ˗ dezvoltarea deprinderilor de lucru speciﬁce picturii | ADP: ÎD - R: „Sunt ecologist și eu” (deprinderea de a îndeplini sarcini pe spaţiul verde din curtea grădiniţei)  T: „Prinde stropitoarea” – joc de atenție  ALA1:  Ş: „Despre apa poluată”  J.R.: „Ecologiștii în acțiune”  ALA2: „Floarea oﬁlită”  – pantomimă |
| M I E R C U R I | DȘ2: joc didactic  „Materiale reciclate”  O – dezvoltarea deprinderii de a efectua operații matematice în intervalul 1-5 | ADP: ÎD - R: „Și eu am grijă!”  (deprinderea de a păstra curat mediul unde trăiește)  T: „Ssst! Dorm ﬂorile-n grădină” – joc liniștitor  ALA1: B: „Natură și ecologie”  J.M.: „Alege și grupează”  – materiale reciclabile  ALA2: „Prinde ﬂuturașul” – joc de mișcare |
| J O I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: cântec + dans tematic  „Înﬂoresc grădinile”  O1 – dezvoltarea deprinderii de a audia și reda cântecul însoțit de mișcările speciﬁce  O2 ˗ exersarea deprinderii de a executa mișcări speciﬁce conținutului și melodiei cântecului | ADP: ÎD - R: „Iubesc ﬂorile”  (deprinderea de a îngriji ﬂorile din ronduri și ghivece)  T: „Morișca” – joc de mișcare  ALA1:  C: „Roaba”  A: „Peisaj cu pomi, ﬂori, păsări” – colorare  ALA2: „Hora ﬂorilor” – euritmie |
| V I N E R I | DOS: activitate practică  „Grupa de ecologiști”  O – veriﬁcare deprinderilor de conduită ecologică învățate | ADP: ÎD - R: „Păstrez Pământul curat” (deprinderi de conduită ecologică) T: „Hai cu noi pe cărări de munte”  – parcurs aplicativ  ALA1:  Ş: „Poluarea aerului” – convorbire  J.R.: „Plantăm pomi și ﬂori”  – curtea grădiniței  ALA2: „Ștafeta albinuțelor”  – întrecere |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Natura, prietena mea” (deprinderea de a ocroti natura)  T: „Câte unul, câte doi Udăm ﬂorile doar noi”  – recitativ ritmic | ALA1:  C: „Dulapul pentru unelte de grădină”  Ş: „Despre poluare”  ALA2: „Mirosim ﬂori”  – joc de mimă | DȘ1: observare  „Pământul vesel/ trist”  O – dezvoltarea deprinderilor de conduită ecologică |
| R: „Sunt ecologist și eu” (deprinderea de a îndeplini sarcini pe spaţiul verde din curtea grădiniţei)  T: „Atenție! Se stinge lumina”  – joc de atenție | ALA1:  J.M.: „Peisaje din natură”  – puzzle  B: „Imnul micilor ecologiști”  – memorizare  ALA2: jocuri la aparatele din curtea grădiniței | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: convorbire + desen  „Cum ne comportăm în natură?” O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a comunica în mod corect – înțelegerea mesajului ecologic O2 ˗ dezvoltarea deprinderilor de lucru speciﬁce desenului |
| R: „Și eu am grijă!”  (deprinderea de a păstra curat mediul unde trăiește)  T: „Copăcei și ﬂori sădim Natura o îngrijim”  – slogan cu mers șerpuit | ALA1:  A: „Flori și copaci”  – modelaj  J.R.: „La picnic, în natură”  ALA2: „Prinde intrusul și dă-i o poruncă!”  – joc distractiv | DȘ2: exercițiu cu material mărunt  „Socotește cu atenție”  O – dezvoltarea deprinderii de a efectua operații matematice în intervalul 1-5 |
| R: „Iubesc ﬂorile”  (deprinderea de a îngriji ﬂorile din ronduri și ghivece)  T: „Ghici, ghicitoare!” | ALA1:  B: „Frumoasă ești, pădurea mea!” – audiție  Ş: „Despre poluarea solului”  – lectură după imagini  ALA2: „Ștafeta rândunelelor”  – joc de mișcare | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: euritmie  „Primăvara veselă”  O1 – dezvoltarea deprinderii de a audia cântecul însoțit de mișcările speciﬁce  O2 ˗ exersarea deprinderii de a executa mișcări speciﬁce conținutului și melodiei cântecului |
| R: „Păstrez Pământul curat” (deprinderi de conduită ecologică)  T: „Popas la iarbă verde”  – lăsăm curat în urma noastră | ALA1:  C: „Magazie”  J.M.: „Din jumătăți, întregul”  – unelte de grădină  ALA2: „1-2, fă ca noi”  – pantomimă | DOS: lectură după imagini  „Natura și oamenii”  O – veriﬁcare deprinderilor de conduită ecologică învățate |

Subtema: Ne pregătim de Paște

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N I | DȘ1: convorbire  „Ne pregătim de Paște!”  O – dezvoltarea deprinderii de a cunoaște elemente ale mediului social și cultural – tradiții pascale – activități speciﬁce pregătirii evenimentului | ADP: ÎD - R: „Eu pot să ajut!”  (deprinderea de a contribui la realizarea unei sarcini)  T: „Frământăm cozonaci” – joc imitativ  ALA1: B: „La Paști” de George Coșbuc  – lectura educatoarei  Ş: „Cine a fost şi este Iisus?”  ALA2: „Oul buclucaş”– joc distractiv |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: povestirea educatoarei + modelaj  „Legenda ouălor roşii”  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a audia cu atenție textul, să-i înțeleagă mesajul  O2 ˗ dezvoltarea deprinderilor tehnice speciﬁce modelajului – ouă | ADP: ÎD - R: „Știu să dăruiesc!” (deprinderea de a manifesta compasiune)  T: „Unde s-a ascuns Iepuraşul?” – joc distractiv  ALA1:  J.R.: „De-a iepuraşul de Paşte”  C: „Căsuță pentru iepuraşul de Paşte”  ALA2: „Iepurașul vesel/ trist”  – joc de mimă |
| M I E R C U R I | DȘ2: joc didactic  „Întregeşte ouăle de Paşte!”  O – formarea deprinderii matematice de constituire a întregului din jumătăți | ADP: ÎD - R: „Am greșit, iartă-mă!” (deprinderea de a-și cere iertare)  T: „Apără mielușelul” – joc de atenție  ALA1:  A: „Mielușelul” – aplicație cu ﬁre de lână  Ș: „Rețete de mâncăruri tradiționale”  ALA2: „Paharul cu lapte”  – joc distractiv |
| J O I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: audiţie + parcurs aplicativ  „Colind de Paşte” – Oana Tabultoc (youtube) O1 – dezvoltarea deprinderii de a asculta cu atenție  O2 ˗ consolidarea deprinderilor motrice învățate (mers în echilibru pe sol și pe băncuță) | ADP: ÎD - R: „Mă rog și mă închin” (deprinderea de a se ruga și închina)  T: „Mergem la biserică” – traseu aplicativ  ALA1:  J.M.: „Găsește drumul cel mai scurt”  – labirint  C: „Biserica din cartierul meu”  ALA2: „Vizită la biserica din cartier” |
| V I N E R I | DOS: memorizare  „În ziua de Paști” de Elena Farago  O – formarea deprinderii de a adopta un comportament adecvat Sărbătorii Pascale | ADP: ÎD - R: „Mulțumesc!” (deprinderea de a ﬁ recunoscător) T: „Iepurașul Țop”  – joc cu text și cânt  ALA1:  A: „Ouă de Paște” – pictură  B: „La Paști” de G. Topîrceanu  – lectura educatoarei  ALA2: „Ouă rostogolite”  – rostogolire |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Eu pot să ajut!”  (deprinderea de a contribui la realizarea unei sarcini)  T: „Oul năzdrăvan”  – joc de mișcare | ALA1:  A: „Ouă încondeiate”  – desen  C: „Suporturi pentru ouă”  ALA2: „Oul sprinten”  – joc distractiv | DȘ1: observare  „Masa de Paște”  O – dezvoltarea deprinderii de a cunoaște elemente ale mediului social și cultural – tradiții pascale  – activități speciﬁce pregătirii evenimentului |
| R: „Știu să dăruiesc!” (deprinderea de a manifesta compasiune)  T: „Mers cu oul în lingură”  – joc de atenție | ALA1:  J.M.: „Scene pascale”  – puzzle  B: „Povestiri din Biblia copiilor”  – lectura educatoarei  ALA2: „Felicitări de la poștaș”  – joc distractiv | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: repovestirea copiilor  + desen  „Legenda ouălor roşii”  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a reda cu atenție textul, înțelegerea mesajul  O2 ˗ dezvoltarea deprinderilor tehnice speciﬁce desenului – ouă încondeiate |
| R: „Am greșit, iartă-mă!” (deprinderea de a-și cere iertare)  T: „Prinde iepurașii”  – joc de mișcare | ALA1:  J.R.: „De-a Sărbătoarea Învierii”  C: „Drumul pe care vine Iepurașul de Paște”  ALA2: „Iepurașul doarme”  – joc de mimă | DȘ2: ﬁșă de lucru  „Caută jumătatea potrivită!” O – formarea deprinderii matematice de constituire a întregului din jumătăți |
| R: „Mă rog și mă închin” (deprinderea de a se ruga și închina)  T: „Mișcare și armonie”  – euritmie | ALA1:  B: „Eu întreb și tu răspunzi, tot 2-3-4 cuvinte sunt!”   * joc didactic   A: „Coșuleț cu ouă”   * modelaj   ALA2: „Iepurașul ascunde ouă”  – joc distractiv | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: cântece la alegerea copiilor + parcurs aplicativ  „Drumul spre biserică”  O1 – dezvoltarea deprinderii de a asculta cu atenție  O2 ˗ consolidarea deprinderilor motrice învățate (mers în echilibru pe sol și pe băncuță) |
| R: „Mulțumesc!” (deprinderea de a ﬁ recunoscător)  T: „Ouă înlănțuite”  – joc distractiv | ALA1:  J.M.: „Ouă colorate” – ținte  Ș: „Oul” – experiențe  ALA2: „Cât mai multe ouă”  – joc distractiv | DOS: convorbire  „Cum ne comportăm?”  O – formarea deprinderii de a adopta un comportament adecvat Sărbătorii Pascale |

Subtema: Dinozaurii

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N I | DȘ1: observare  „Dinozaurii”  O – dezvoltarea deprinderii de a observa animalele preistorice – aspect, alcătuire și mediu de viață | ADP: ÎD - R: „Cine sunt dinozaurii?” (deprinderea de a-şi manifesta curiozitatea)  T: „Mergem în Jurassic Park” – parcurs aplicativ  ALA1: B: „T-Rex Express – Regele Cryolophosaurus”  – vizionare ﬁlm – youtube  C: „Cuiburi pentru dinozauri”  ALA2: „Întrecerea dinozaurilor”– joc de mișcare |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: vizionare ﬁlm (fragment) + modelaj  „Picioruş mic”  O1 ˗ dezvoltarea deprinderilor de a urmări în liniște și cu atenție un ﬁlm, reținerea mesajului O2 ˗ dezvoltarea creativității și expresivității prin tehnica modelajului | ADP: ÎD - R: „Și eu sunt cu voi!” (deprinderea de a se adapta la cerinţele grupului)  T: „Suntem dinozauri” – forme de mers  ALA1:  Ş: „Despre dinozaurii ierbivori” – observare  J.M.: „Drumul dinozaurului” – labirint  ALA2: „Dinozaurii de odihnesc”  – joc liniștitor |
| M I E R C U R I | DȘ2: joc didactic  „Cuiburi cu ouă de dinozauri”  O – dezvoltarea deprinderilor matematice de a număra în intervalul 1-5 și cifrele de la 1 la 5 | ADP: ÎD - R: „Îmi fac prieteni” (deprinderea de a ﬁ sociabil)  T: „Dinozaurii veseli” – joc distractiv  ALA1:  J.R.: „La muzeu”  B: „Blindat ca un anchilosaur”  – vizionare youtube  ALA2: „Țintește fructul” – joc sportiv |
| J O I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: audiţie + euritmie  „Cântecul dinozaurilor”  O1 – dezvoltarea deprinderii de a audia un text cu cânt și înțelegerea mesajului acestuia  O2 ˗ dezvoltarea competențelor de asociere a mișcării cu ritmul și conținutul cântecului | ADP: ÎD - R: „Sunt civilizat!”  (deprinderea de a utiliza formule de politețe) T: „Un dinozaur – doi dinozauri” – enumerații ALA1:  A: „Dino” – pictură  Ş: „Câți dinozauri” – ﬁșă de lucru  ALA2: „Atenție la dinozauri”  – joc de mișcare |
| V I N E R I | DOS: activitate practică  „KEMI curiosul”  O – dezvoltarea deprinderii de a realiza o aplicație valoriﬁcând deprinderile însușite | ADP: ÎD - R: „Sunt și eu de ajutor” (deprinderea de a oferi sprijin la nevoie) T: „Desene animate cu dinozauri”  – vizionare youtube  ALA1:  B: „Prietenii lui Dino”  – lectura educatoarei  J.M.: „Dino” – din ținte  ALA2: „Cursa dinozaurilor” |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Cine sunt dinozaurii?” (deprinderea de a-şi manifesta curiozitatea)  T: „Familia Flintstone”  – vizionare youtube | ALA1:  Ş: „Cine sunt dinozaurii?”  A: „Ouă de dinozauri”  – modelaj  ALA2: „Dinozaurii la concurs”  – întrecere | DȘ1: lectură după imagini  „Animale preistorice”  O – dezvoltarea deprinderii de a observa animalele preistorice – aspect, alcătuire și mediu de viață |
| R: „Și eu sunt cu voi!” (deprinderea de a se adapta la cerinţele grupului)  T: „Ghici, ghicitoarea mea” | ALA1:  J.R.: „De-a preistoria”  C: „Muzeul de istorie și arheologie”  ALA2: „1-2, 3-4, dinozaurul e altul”  – joc de atenție | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: repovestire ﬁlm + desen „Picioruş mic”  O1 ˗ dezvoltarea deprinderilor de a reda conținutul unui ﬁlm, reținerea mesajului  O2 ˗ dezvoltarea creativității și expresivității prin tehnica desenului |
| R: „Îmi fac prieteni” (deprinderea de a ﬁ sociabil)  T: „Plecăm la muzeu”  – traseu aplicativ | ALA1:  Ş: „Despre dinozaurii carnivori” – observare  A: „Decorăm oul dinozaurului” – pictură  ALA2: „Prinde oul”  – joc de atenție | DȘ2: exercițiu cu material mărunt  „Scara numerică 1-5”  O – dezvoltarea deprinderilor matematice de a număra în intervalul 1-5 și cifrele de la 1 la 5 |
| R: „Sunt civilizat!” (deprinderea de a utiliza formulele de politețe)  T: „Unde s-a ascuns Dino?”  – joc distractiv | ALA1:  B: „KEMI curiosul” – ep. 1-2  J.M.: „Imagini cu dinozauri”  – puzzle  ALA2: „Vânătorii de dinozauri”  – joc de atenție | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: cântec + joc muzical  „Dinozaurii”  O1 – dezvoltarea deprinderii de a audia un text cu cânt și înțelegerea mesajului acestuia O2 ˗ dezvoltarea competențelor de asociere a mișcării cu ritmul și conținutul cântecului |
| R: „Sunt și eu de ajutor” (deprinderea de a oferi sprijin la nevoie)  T: „Dinozaurii și puii”  – joc de atenție | ALA1:  C: „Casa lui Dino”  J.R.: „De-a șantierul arheologic!”  ALA2: „Dinozaurul în cuib”  – joc distractiv | DOS: realizarea unei expoziții  „În lumea dinozaurilor”  O – dezvoltarea deprinderii de a prezenta adecvat rezultatele activităților practice anterioare |

Subtema: În ogradă

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N I | DȘ1: lectură după imagine  „În ogradă”  O – dezvoltarea deprinderii de a observa și recunoaște animalele domestice (aspect, alcătuire, mediu de viață) | ADP: ÎD - R: „Sunt un copil harnic” (deprinderea de a îngriji animalele) T: „Pisicuţele la sfat” – joc de atenție ALA1: B: „Animale domestice”  – citim imagini din carte  A: „Am la ţară la bunici”  –videoclip Lollipops – youtube  ALA2: „Prinde iedul”– joc de mișcare |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: povestirea educatoarei + pictură  „Cine a spus «miau»?” de A. Suteev  O1 ˗ dezvoltarea deprinderilor de a audia cu atenție textul, de a reține ideile acestuia și să demonstreze că l-a înțeles  O2 ˗ dezvoltarea abilității de a compune în mod original o lucrare prin pictură | ADP: ÎD - R: „Sunt inimos și bucuros” (deprinderea de a-şi manifesta bucuria când ﬁnalizează o activitate)  T: „Unde s-a ascuns căţelul?” – joc distractiv  ALA1: Ş: „Animale domestice. Cum fac animalele” – desen animat educativ  – youtube  C: „Căsuța animalelor”  ALA2: „Sărim ca iepurele” – sărituri de pe loc |
| M I E R C U R I | DȘ2: joc didactic  „Animalele din ogradă”  O – dezvoltarea deprinderii de apreciere globală a cantității și apreciere prin punere în perechi în limitele 1-5 | ADP: ÎD - R: „Iubesc animalele”  (deprinderea de a-și manifesta sentimentele)  T: „Turma” – joc de mișcare  ALA1:  A: „O rățușcă stă pe lac”  – euritmie (youtube)  J.R.: „Îmblânzitorii”  ALA2: „Animale-nlănțuite” – joc distractiv |
| J O I | DEC1: cântec  „Un motan cât un pisoi”  O – dezvoltarea deprinderilor speciﬁce învățării unui cântec  DPM: „Motanul sprinten” – întrecere  O ˗ exersarea deprinderilor motrice de executare a săriturilor învățate | ADP: ÎD - R: „Păstrez curățenia” (deprinderea de a face curat la animale) T: „Fă ca mine” – joc de mimă  ALA1:  B: „Animalele și puii loc” – jetoane  Ş: „De ce cresc oamenii animale”  – convorbire  ALA2: „Cocoșul și curcanul”– joc distractiv |
| V I N E R I | DOS: memorizare  „Pisu și frigiderul” de Mălina Cajal  O – dezvoltarea capacității de a face diferențe determinate de mediu – norme de conduită civilizată | ADP: ÎD - R: „Am grijă”  (deprinderea de a proteja animalele) T: „Ghici unde e?” – joc distractiv ALA1:  J.M.: „A cui e umbra?” – ﬁșă individuală  A: „Puișorul de găină” – aplicație ﬁre de lână  ALA2: „Cloșca cu pui”  – joc distractiv |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Sunt un copil harnic” (deprinderea de a îngriji animalele)  T: „Ghici, ghicitoare” | ALA1:  C: „Adăposturi pentru animale”  J.M.: „Puiul de găină” – ținte  ALA2: „Cursa cățelușilor”  – joc de mișcare | DȘ1: observare  „Animale domestice”  O – dezvoltarea deprinderii de a observa și recunoaște animalele domestice (aspect, alcătuire, mediu de viață) |
| R: „Sunt inimos și bucuros” (deprinderea de a-şi manifesta bucuria când ﬁnalizează o activitate)  T: „Să învățăm animalele” Partea 1 – Animale domestice  – vizionare youtube | ALA1:  J.R.: „În ogradă la bunica”  B: „Gâtul gâștii”  – exerciții graﬁce  ALA2: „Atinge clopoțelul”  – joc sportiv | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: repovestirea copiilor + desen  „Cine a spus «miau»?” de A. Suteev  O1 ˗ dezvoltarea deprinderilor de a reda cu atenție textul, de a reține ideile acestuia și să demonstreze că l-a înțeles  O2 ˗ dezvoltarea abilității de a compune în mod original o lucrare prin desen |
| R: „Iubesc animalele” (deprinderea de a-și manifesta sentimentele)  T: „Mergi cum bat”  – mers ritmic | ALA1:  Ş: „Răsfoim atlasul despre animale domestice”  J.M.: „Animale domestice”  – sortare jetoane  ALA2: „Pe furiș, târâș, grăpiș”  – joc imitativ | DȘ2: ﬁșă de lucru  „Caută perechea potrivită!”  O – dezvoltarea deprinderii de apreciere globală a cantității și apreciere prin punere în perechi în limitele 1-5 |
| R: „Păstrez curățenia” (deprinderea de a face curat periodic la animale)  T: „Lipa, lipa, la băltoacă Merg rățuștele la apă!”  – recitativ ritmic | ALA1:  A: „Curcanul” – pictură  J.M.: „Ajută puiul”  – labirint  ALA2: „Rățuștele mele”  – exercițiu cu text și cânt | DEC1+ DPM: euritmie  „În ogradă-i veselie!”  O – dezvoltarea deprinderilor speciﬁce îmbinării ritmice adecvate a muzicii  cu mișcarea |
| R: „Am grijă”  (deprinderea de a avea grijă de animale)  T: „Cursa țapilor”  – joc de mișcare | ALA1:  C: „Crescătoria de păsări”  B: „Decorăm zgarda pisicii”  – exerciții graﬁce  ALA2: „Cățelul și pisica”  – joc distractiv | DOS: desen  Ce am reținut din poezia  „Pisu și frigiderul” de Mălina Cajal O – dezvoltarea capacității de a face diferențe determinate de mediu – norme de conduită civilizată |

Subtema: În vizită la Zoo

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N I | DȘ1: observare  „Animale sălbatice”  O – dezvoltarea curiozității și interesului pentru observarea animalelor sălbatice (aspect, alcătuire, mediu de viață) | ADP: ÎD - R: „Sunt civilizat” (deprinderea de a se comporta civilizat) T: „La Zoo” – vizionare DVD  ALA1:  A: „Animale sălbatice” – colorare  B: „Curiosul George”  – ep. 21 – youtube  ALA2: „Dresură de tigri”– sărituri |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: joc didactic + modelaj  „Ne jucăm cu animalele sălbatice”  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a înțelege și transmite mesaje simple în cadrul jocului, respectând regulile stabilite  O2 ˗ exersarea abilităților de modelare în redarea unei teme date | ADP: ÎD - R: „Merg la Zoo”  (deprinderea de a-şi manifesta interesul)  T: „În vizită la Zoo Bucov” – căprioara  – vizionare youtube  ALA1:  C: „Cuşti de animale”  J.M.: „Găsește perechea”  – sortare jetoane  ALA2: „Prinde maimuțica” – joc distractiv |
| M I E R C U R I | DȘ2: joc logic (jocul cu cercuri)  „Sortăm hrana animalelor”  O – dezvoltarea deprinderii de a forma mulțimi pe baza unei însușiri date, precum și intuirea operațiilor cu două mulțimi care au și elemente comune | ADP: ÎD - R: „Sunt bun”  (deprinderea de a respecta animalele din captivitate)  T: „Unde s-a ascuns vulpea” – joc de atenție  ALA1: B: „Să învățăm animalele” Partea 2 – Animalele sălbatice – youtube  J.R.: „De-a Grădina Zoologică”  ALA2: „Șireata și gâsca” – joc distractiv |
| J O I | DEC1: cântec  „Cântecul animalelor” (youtube)  O – dezvoltarea deprinderilor de a învăța un cântec  DPM: „Ne strecurăm pe dedesubt”  O ˗ exersarea abilităților motrice învățate – târâre printr-un spațiu dat | ADP: ÎD - R: „Respect ce mi se spune” (deprinderea de a respecta reguli)  T: „Ferește-te de leu” – joc de mișcare  ALA1:  A: „Animalul preferat” – modelaj  C: „Grădina zoologică”  ALA2: „Veverițele năzdrăvane”  – cățărare |
| V I N E R I | DOS: vizionare ﬁlm sau vizită  „Fram, ursul polar” (youtube.com)  O – copii în vizită la grădina zoologică   * valori naționale * norme de conviețuire socială (conduită, igienă) | ADP: ÎD - R: „Nu sunt animal sălbatic” (deprinderea de a nu imita excesiv)  T: „Exploratorii junglei” – joc de mișcare  ALA1:  A: „Ursul” – aplicație ﬁre de lână  Ş: „Curiozități din lumea animalelor sălbatice” – vizionare youtube.com  ALA2: „Aventură în junglă”  – joc distractiv |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Sunt civilizat”  (deprinderea de a se comporta civilizat)  T: „Ghici, ghicitoarea mea!” | ALA1:  Ş: „Urechile și picioarele cele lungi ale iepurașului”  de Eugen Jianu  C: „Autocarul”  ALA2: „Ursul și aricii”  – joc distractiv | DȘ1: lectură după imagini  „În pădure”  O – dezvoltarea curiozității și interesului pentru observarea animalelor sălbatice (aspect, alcătuire, mediu de viață) |
| R: „Merg la Zoo”  (deprinderea de a-şi manifesta interesul)  T: „Vulpe, tu mi-ai furat gâsca”  – joc cu text și cânt | ALA1:  B: „Curiozități despre animalele sălbatice”  A: „Petrică și lupul” de  S. Prokoﬁev  – audiție muzicală  ALA2: „Vizuina vulpii”  – joc distractiv | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: convorbire + desen  „Animalul sălbatic preferat”  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a înțelege și transmite mesaje simple în cadrul convorbirii  O2 ˗ exersarea abilităților de desenare în redarea unei teme date |
| R: „Sunt bun”  (deprinderea de a respecta animalele în captivitate)  T: „Căprioara sare pârleazul”  – săritură peste obstacole | ALA1:  J.M.: „Animalele pădurii”  – puzzle  A: „Căprioara” – pictură  ALA2: „Cine trece prin pădure După fragi și după mure”  – imitativ ritmic | DȘ2: ﬁșă de lucru  „Ne jucăm matematic”  O – dezvoltarea deprinderii de a forma mulțimi pe baza unei însușiri date, precum și intuirea operațiilor cu două mulțimi care au și elemente comune |
| R: „Respect ce mi se spune” (deprinderea de a respecta reguli)  T: „Animalele sălbatice și sunetele lor”  – vizionare ﬁlm youtube | ALA1:  Ş: „Animalele de la Pol”  – observare  J.R.: „De-a excursia la Polul Nord”  ALA2: „Prin zăpadă-n plină vară”  – parcurs aplicativ | DEC1: concurs  „Cel mai bun cântăreț”  O – dezvoltarea deprinderilor de a exersa învățarea unui cântec DPM: parcurs aplicativ  „Spre căsuța șopârlelor”  O ˗ exersarea abilităților motrice învățate – târâre printr-un spațiu dat |
| R: „Nu sunt animal sălbatic” (deprinderea de a nu imita excesiv)  T: „Animalele vorbesc”  – onomatopee | ALA1:  B: „Vulpea și cocorul. KEMI curiosul - ep. 13”   * vizionare ﬁlm youtube   C: „Adăposturi pentru animale”  ALA2: „Mergem în pădurea mare Ne ferim de animale”   * joc distractiv | DOS: pictură  „Ce mi-a plăcut mai mult la Zoo și de ce?”  O – copii în vizită la grădina zoologică   * valori naționale * norme de conviețuire socială (conduită, igienă) |

Subtema: În ape

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N I | DȘ1: observare  „Acvariul cu pești”  O – dezvoltarea deprinderilor de a observa, recunoaște și însuși denumirea animalelor din mediul acvatic (aspect, alcătuire) | ADP: ÎD - R: „Ocrotesc cu drag”  (deprinderea de a ocroti şi îngriji animale mici)  T: „Brotăceii dansatori” de F. Sărmăsan  – lectura educatoarei  ALA1: B: „Bule de aer” – exerciții graﬁce  Ş: „Toate animalele marine din lume”  – youtube  ALA2: „Brotăceii dansatori”– joc de mișcare |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: lectura educatoarei + desen  „Broasca ţestoasă cea fermecată” de Petre Ispirescu  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a urmări cu atenție o poveste și înțelegerea mesajului acesteia  O2 ˗ dezvoltarea deprinderilor plastice în redarea unei broscuțe țestoase | ADP: ÎD - R: „Sunt mic, dar hărnicuț” (deprinderea de a-şi asuma responsabilităţi) T: „Broscuţa-n lac” – sărituri de pe loc  ALA1:  A: „Barza şi broaştele” – cântec  J.M.: „Drumul spre Delﬁnariu”  – labirint  ALA2: „Pescarii pricepuți”  – joc imitativ |
| M I E R C U R I | DȘ2: exerciţiu cu material individual  „Bancuri de peşti”  O – dezvoltarea deprinderii de a diferenția obiectele după formă, mărime, culoare, lungime | ADP: ÎD - R: „Sunt bucuros” (deprinderea de a manifesta bucurie la ﬁnalizarea unei activități)  T: „Prinde rechinul” – joc de mișcare  ALA1: B: „Valuri” – exerciții graﬁce  Ș: „Despre monștrii adâncurilor”  – youtube  ALA2: „Cursa delﬁnilor” – întrecere |
| J O I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: cântec + deprinderi motrice  „Barza şi broaştele”  O1 – dezvoltarea deprinderilor de a reda cântecul și de a asocia stările suﬂetești transmise prin mișcare  O2 ˗ dezvoltarea deprinderilor de a executa săriturile învățate (de pe loc, în adâncime și înălțime) | ADP: ÎD - R: „Știu să ﬁu prieten bun!” (deprinderea de a oferi ajutor la nevoie) T: „Brațele caracatiței” – joc de mișcare ALA1:  J.R.: „De-a pescarii”  A: „Peștele” – pictură  ALA2: „Lanțul steluțelor de mare”  – joc distractiv |
| V I N E R I | DOS: activitate practică  „Broscuța țestoasă”  O – exersarea deprinderilor de lucru însușite pentru realizarea unei lucrări practice (îmbinare, lipire) | ADP: ÎD - R: „Învăț de la pești”  (deprinderea de a tăcea atunci când este cazul)  T: „Înotăm ca peștii” – joc de mimă  ALA1:  J.M.: „Animalele marine și mediul lor”   * sortare jetoane   C: „Piscina”  ALA2: „Dresură de delﬁni”   * joc distractiv |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Ocrotesc cu drag” (deprinderea de a ocroti şi îngriji animale mici)  T: „Cursa peștișorilor”  – joc de mișcare | ALA1:  C: „Acvarii”  A: „Pești colorați” – pictură  ALA2: „Peștele în apă”  – joc imitativ | DȘ1: lectură după imagini  „Viețuitoare marine”  O – dezvoltarea deprinderilor de a observa, recunoaște și însuși denumirea animalelor din mediul acvatic (aspect, alcătuire) |
| R: „Sunt mic, dar harnic” (deprinderea de a-şi asuma responsabilităţi)  T: „Dresură de delﬁni”  – joc distractiv | ALA1:  B: „Mica Sirenă”  – vizualizare youtube.com  J.R.: „La Delﬁnariu”  ALA2: „Cursa elefanților de mare”  – târâre | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: repovestirea copiilor  + modelaj  „Broasca ţestoasă cea fermecată” de Petre Ispirescu  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a reda cu atenție o poveste și înțelegerea mesajului acesteia O2 ˗ dezvoltarea deprinderilor plastice în redarea unei broscuțe țestoase prin modelaj |
| R: „Sunt bucuros”  (deprinderea de a-și manifesta bucuria la ﬁnalizarea unei activități)  T: „Ascunde scoica”  – joc distractiv | ALA1:  A: „Decorăm mânecuțe de animale marine”  – pictură  J.R.: „De-a carnavalul”  ALA2: „În apă e mare bal” – euritmie | DȘ2: joc didactic  „Răspunde repede și bine!”  O – dezvoltarea deprinderii de a diferenția obiectele după formă, mărime, culoare, lungime |
| R: „Știu să ﬁu prieten bun!” (deprinderea de a oferi ajutor la nevoie)  T: „Prinde melcul și scoica Pune-i în găleata ta!”  – recitativ ritmic | ALA1:  B: „Aventurile căpitanului Nemo”  – vizionare DVD  J.M.: „Loto cu pești”  ALA2: „De la cine e mesajul”  – joc de atenție | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: audiție + joc sportiv  „Întrecerea broscuțelor”  O1 – dezvoltarea deprinderilor de a reda cântecul și de a asocia stările suﬂetești transmise prin mișcare  O2 ˗ dezvoltarea deprinderilor de a executa săriturile învățate (de pe loc, în adâncime și înălțime) |
| R: „Învăț de la pești” (deprinderea de a tăcea când este cazul)  T: „Ștafeta scoicilor”  – întrecere | ALA1:  J.R.: „De-a marinarii”  Ș: „Cum se înmulțesc peștii”  ALA2: „Cursa marinarilor”  – joc distractiv | DOS: activitate practică – lucrare colectivă  „Cartierul broscuțelor țestoase” O – exersarea deprinderilor de lucru însușite pentru realizarea unei lucrări practice (îmbinare, lipire) |

Tema: Ce şi cum vreau să ﬁu?

Subtema: Drepturile copiilor de pretutindeni

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N I | DȘ1: convorbire  „Drepturile copiilor de pretutindeni”  O – formarea deprinderilor de a comunica impresii despre drepturile și libertățile copiilor  – cunoașterea acestora – Ziua copiilor din lume | ADP: ÎD - R: „Sunt un copil fericit!” (deprinderea de a-şi manifesta sentimentele pozitive)  T: „Drumul copilăriei”– exerciţii de mers  ALA1: A: „1 Iunie” – cântec youtube  B: „Drepturile copilului”  – vizionare ﬁlm Daniela Oprea  ALA2: „Lumea copilăriei” – audiție Adriana Cristea – youtube |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: memorizare + expoziţie de modelaj  „1 Iunie” de Ion Socol  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a recepta și apoi de a reda poezia corect, în concordanță cu mesajul transmis  O2 ˗ veriﬁcarea însușirii deprinderilor plastice de modelare, creativitate, expresivitate | ADP: ÎD - R: „Mă simt bine alături de tine” (deprinderea de a intra în relaţie cu cei din jur) T: „Copiii veseli” – joc distractiv  ALA1:  Ş: „Copiii din lumea întreagă” – observare  J.M.: „Copii” – din piese geometrice  ALA2: „Baba oarba”  – joc distractiv |
| M I E R C U R I | DȘ2: joc didactic  „Socotim corect”  O – dezvoltarea deprinderii de a efectua operații de adunare și scădere cu o unitate în intervalul 1-5, operare cu conceptul înăuntru – în afară | ADP: ÎD - R: „Ajută-ți colegii!” (deprinderea de a lucra în echipă) T: „3 Amici – Lumea Copiilor”  – audiție youtube.com  ALA1: C: „Parcul de distracții”  B: „Sceneta. Drepturile omului”  – youtube  ALA2: „Sărbătorim Ziua Copilului cu bucurie” |
| J O I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: audiţie + euritmie  „Lollipops – Copilăria”  O1 – dezvoltarea deprinderii de a asculta piese muzicale speciﬁce vârstei  O2 ˗ să asocieze mișcări sugerate de textul cântecului și de ritmul acestuia | ADP: ÎD - R: „Hotărâm împreună”  (deprinderea de a lua hotărâri la nivel de grup) T: „Tu spui una, el spune multe” – joc de atenție ALA1:  J.R.: „De-a serbarea”  A: „Copiii lumii” – desen  ALA2: „Leapșa”  – joc de mișcare |
| V I N E R I | DOS: povestiri ale copiilor  „Cum am sărbătorit ziua de 1 Iunie?”  O – dezvoltarea deprinderii de a descrie evenimente, sentimente, impresii și stări | ADP: ÎD - R: „Hai să ne-mprietenim!” (deprinderea de a empatiza)  T: „Sună armonios”  – vizionare videoclip youtube  ALA1:  B: „Amintiri din copilărie” – vizionare DVD  Ş: „Socotim prietenii” – ﬁșă individuală  ALA2: „Cine ajunge primul”  – întrecere |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Sunt un copil fericit!” (deprinderea de a-şi manifesta sentimentele pozitive)  T: „1 Iunie”  – audiție | ALA1:  Ş: „Încercuiește ce știi”  – ﬁșă de lucru  C: „Cartierul copiilor”  ALA2: „Sărim coarda”  – joc distractiv | DȘ1: joc didactic  „Îți cunoști drepturile?”  O – formarea deprinderilor de a comunica impresii despre drepturile și libertățile copiilor – cunoașterea acestora – Ziua Copiilor din lume |
| R: „Mă simt bine alături de tine” (deprinderea de a intra în relaţie cu ceilalţi)  T: „Ghici, ghicitoarea mea!” | ALA1:  B: „Drepturile copilului”   * vizionare – Denisa Maria * youtube   J.R.: „De-a spectacolul”  ALA2: „Cine răspunde primul”  – joc de atenție | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: convorbire + desen  „Ce îmi place de 1 Iunie?”  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a comunica verbal corect, în concordanță cu mesajul transmis O2 ˗ veriﬁcarea însușirii deprinderilor plastice învățate, creativitate, expresivitate, prin desen |
| R: „Ajută-ți colegii!” (deprinderea de a lucra în echipă)  T: „La mulți ani pentru copii” Tralala  – audiție youtube.com | ALA1:  A: „3 Sud-Est – De ziua ta”  – euritmie  J.R.: „De-a petrecerea”  ALA2: „1 Iunie” de Elena Dragoș  – memorizare | DȘ2: ﬁșă de lucru  „Probleme ilustrate”  O – dezvoltarea deprinderii de a efectua operații de adunare și scădere cu o unitate în intervalul 1-5 |
| R: „Hotărâm împreună” (deprinderea de a lua hotărâri la nivel de grup)  T: „Cât privești în larga zare Vezi copii – cu mic cu mare!”  – recitativ ritmic | ALA1:  C: „Scenă pentru serbare”  B: „Baloane și confetti”  – exerciții graﬁce  ALA2: „Cercul buclucaș”  – joc distractiv | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: cântec + joc muzical  „Copilăria” – M. Constantinescu O1 – dezvoltarea deprinderii de a asculta și învăța piese muzicale speciﬁce vârstei  O2 ˗ să asocieze mișcări sugerate de textul cântecului și de ritmul acestuia |
| R: „Hai să ne-mprietenim!” (deprinderea de a empatiza)  T: „Ne distrăm”  – euritmie | ALA1:  A: „Hora copiilor din lumea întreagă”  – decupare și lipire  J.M.: „Ajută copilul să ajungă la petrecere”  – labirint  ALA2: „Dacă vesel se trăiește”  – joc muzical | DOS: convorbire  „Despre Ziua copiilor”  O – dezvoltarea deprinderii de a descrie evenimente, sentimente, impresii și stări |

Subtema: Cât de multe am învăţat!

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N I | DȘ1: joc didactic  „Cât de multe am învățat la grădiniță?”  O – veriﬁcarea deprinderilor, abilităților și competențelor însușite în cadrul activităților desfășurate | ADP: ÎD - R: „Sunt curat”  (deprinderea de a se spăla pe mâini de câte ori este nevoie)  T: „De-a prinselea”– joc distractiv  ALA1: A: „În vacanță” – desen  B: „Dumbrava minunată” de  Mihail Sadoveanu – vizionare DVD  ALA2: „Păsărica-n cuib” – joc de atenţie |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: concurs de povestit + expoziţie de desene  „Poveşti minunate”  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de competitor prin veriﬁcarea redării conținutului unei povești (fragmente) învățate  O2 ˗ dezvoltarea deprinderii de a expune, privi și recunoaște creațiile plastice personale și ale colegilor | ADP: ÎD - R: „Sunt ordonat”  (deprinderea de a-şi aşeza lucrurile personale corect)  T: „Atenţie! Se cântă!” – concurs  ALA1:  Ş: „Fii atent şi ghiceşte” – joc de atenție  C: „Corturi”  ALA2: „Cursa cu obstacole” |
| M I E R C U R I | DȘ2: joc didactic  „Micii matematicieni”  O – veriﬁcarea cunoștințelor matematice învățate | ADP: ÎD - R: „Sunt politicos”  (deprinderea de a folosi formulele de politețe)  T: „Mingea năzdrăvană” – joc distractiv  ALA1:  B: „Alfabetul celor mici”  – vizionare ﬁlm – youtube  A: „Cântecul alfabetului” – audiție  ALA2: „Mergem la munte” – parcurs aplicativ |
| J O I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: concurs de cântece + întrecere  „Isteţii câştigă?”  O1 – dezvoltarea deprinderii de a participa la un concurs ca interpret și ascultător  O2 ˗ dezvoltarea deprinderilor motrice învățate | ADP: ÎD - R: „Sunt cuminte”  (deprinderea de a respecta regulile trasate de adulți)  T: „Numerele rătăcite” – joc distractiv  ALA1:  J.M.: „Colacul” – din ținte  J.R.: „În vacanță la mare”  ALA2: „Prin tunel” – târâre |
| V I N E R I | DOS: cântec  „Boroboață – Cântec animat pentru copii”  – youtube  O – ﬁxarea deprinderii de a cunoaște și respecta normele necesare integrării în viața socială | ADP: ÎD - R: „Sunt civilizat”  (deprinderea de a se comporta corespunzător situațiilor)  T: „Telefonul fără ﬁr”  ALA1: A: „Cântecul numerelor 1-10”   * audiție youtube   C: „Cabana”  ALA2: „Sări peste pârâu”   * săritură în lungime de pe loc cu elan |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Sunt curat”  (deprinderea de a se spăla pe mâini)  T: „Fugi la steguleț”  – joc de mișcare | ALA1:  C: „Jucăria preferată pentru vacanță”  Ş: „Ce-ți place la anotimpul vara?”  ALA2: „Cursa cu obstacole”  – întrecere | DȘ1: convorbire  „Ce am învățat la grădiniță?” O – veriﬁcarea deprinderilor, abilităților și competențelor însușite în cadrul activităților desfășurate |
| R: „Sunt ordonat” (deprinderea de a-şi aşeza  lucrurile personale în ordine)  T: „Spune mai departe”  – joc distractiv | ALA1:  A: „Peisaj de vară”  – pictură  J.M.: „Alege și grupează”  – selectare de jetoane  ALA2: „Aruncăm mingea”  – joc sportiv | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: joc didactic + modelaj  „Descoperă personajul poveștii” O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de competitor prin veriﬁcarea conținutului unei povești (fragmente) învățate, recunoaștere personaje  O2 ˗ dezvoltarea deprinderii de a realiza creații plastice prin tehnica modelajului |
| R: „Sunt politicos” (deprinderea de a folosi formulele de politețe)  T: „Ghici, ghicitoare” | ALA1:  J.R.: „În vacanță cu trenul prin țară”  C: „Campingul”  ALA2: „Cine primul a sosit”  – concurs sportiv | DȘ2: ﬁșă de lucru  „Matematică cu surprize”  O – veriﬁcarea cunoștințelor matematice învățate |
| R: „Sunt cuminte” (deprinderea de a respecta reguli)  T: „Ecoul”  – joc muzical | ALA1:  B: „Povești” – puzzle  Ş: „De la omidă la ﬂuture”  ALA2: „Cursa într-un picior”  – întrecere | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: audiție + dans  „Cele mai îndrăgite cântece pe care putem dansa”  O1 – dezvoltarea deprinderii de a participa la un concurs ca interpret și ascultător  O2 ˗ dezvoltarea deprinderilor motrice învățate adecvate dansului tematic |
| R: „Sunt civilizat”  (deprinderea de a se comporta corespunzător situațiilor)  T: „Ne bucurăm de sosirea vacanței”  – euritmie | ALA1:  J.M.: „Personaje rătăcite”  – labirint  J.R.: „De-a grădinița”  ALA2: „Recunoaște personajul”  – joc de atenție | DOS: convorbire  „Cum ne comportăm?”  O – ﬁxarea deprinderii de a cunoaște și respecta normele necesare integrării în viața socială |

Subtema: La revedere, grupă mijlocie!

Activități de învățare dimineața

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ziua /  Data | ADE | ADP ALA |
| L U N I | DȘ1: joc didactic  „Ce poți lua cu tine în vacanță?”  O – veriﬁcarea cunoștințelor însușite în cadrul activităților desfășurate | ADP: ÎD - R: „Sunt atent”  (deprinderea de a ﬁ atent la ce se întâmplă în jur)  T: „Trenuleţul vacanţei”– joc distractiv  ALA1: B: „Imagini de vacanță” – citire de albume  A: „Portofelul” – şnuruire  ALA2: „Şotronul” |
| M A R Ț I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: concurs de recitări + expoziţie de pictură  „Cei mai buni”  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a participa la un concurs de recitări, ca ascultător și competitor  O2 ˗ dezvoltarea deprinderii de a privi și recunoaște creațiile plastice proprii și ale colegilor | ADP: ÎD - R: „Sunt răbdător” (deprinderea de a-şi aştepta rândul) T: „Barca pe valuri” – euritmie  ALA1:  Ş: „Alege şi potriveşte”  – joc didactic  J.R.: „De-a excursioniștii”  ALA2: „Ștafeta învingătorilor”  – concurs |
| M I E R C U R I | DȘ2: joc didactic  „Bagaj de vacanţă”  O – veriﬁcarea cunoștințelor matematice învățate | ADP: ÎD - R: „Sunt descurcăreț” (deprinderea de a iniția și purta o discuție) T: „Pe cărări de munte” – parcurs aplicativ ALA1:  B: „Să învățăm animalele”  – vizionare ﬁlm – youtube  J.M.: „Ce pun în rucsac” – sortare jetoane  ALA2: „Sări în bazin” – sărituri în adâncime |
| J O I | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: concursuri  „Cel mai bun câştigă!”  O1, O2 ˗ dezvoltarea deprinderii de a arăta ce au învățat în cadrul unor concursuri speciﬁce domeniului ales | ADP: ÎD - R: „Pot și singur!” (deprinderea de a ﬁ autonom)  T: „Mergi pe sfoară” – mers în echilibru  ALA1: C: „Telecabina”  Ş: „Trasee turistice”  – lectură după imagini  ALA2: „Trecem veseli prin poiene”  – parcurs aplicativ |
| V I N E R I | DOS: convorbire  „Plec în vacanță cu impresii de la grupa mijlocie”  O – dezvoltarea deprinderilor de a transmite impresii, trăiri, sentimente legate de viața la grădiniță | ADP: ÎD - R: „Știu să mulțumesc!” (deprinderea de a-și exprima recunoștința) T: „A sosit vacanța cu trenul din Franța”  – joc distractiv  ALA1:  A: „Flori pentru educatoarea mea”  J.M.: „Alege și grupează”  – jetoane  ALA2: „Ștafeta vacanței” – întrecere |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ADP | ALA | ADE |
| R: „Sunt atent”  (deprinderea de a ﬁ atent la ceea ce se întâmplă în jur)  T: „Ne jucăm, numărăm  Și răspunsuri bune dăm”  – joc de atenție | ALA1:  Ş: „Ce este?” – joc senzorial  J.R.: „În vacanță la munte”  ALA2: „Unde s-a ascuns?”  – joc distractiv | DȘ1: convorbire  „În vacanța mare”  O – veriﬁcarea cunoștințelor însușite în cadrul activităților desfășurate anterior |
| R: „Sunt răbdător” (deprinderea de a-şi aştepta rândul)  T: „Ghici, ghicitoarea mea!” | ALA1:  C: „Aparate de joacă”  J.M.: „Hăinuțe potrivite pentru vară”  ALA2: „Minge sus/ jos”  – sărituri | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DLC + DEC2: povestiri ale copiilor  + desen  „Amintiri frumoase”  O1 ˗ dezvoltarea deprinderii de a ﬁ atât povestitor, cât și ascultător, limbaj corect și coerent  O2 ˗ dezvoltarea deprinderii de a reda prin desen propriile gânduri, trăiri |
| R: „Sunt descurcăreț” (deprinderea de a iniția și purta o discuție)  T: „Rece, cald”  – joc de orientare | ALA1:  Ş: „Ce luăm în valiză?”   * ﬁșă individuală   A: „Baticul cu model”   * exerciții graﬁce – pictură   ALA2: „Sari, broscuță”  – joc de mișcare | DȘ2: exercițiu cu material mărunt  „Calculăm și rezolvăm corect!” O – veriﬁcarea cunoștințelor matematice învățate |
| R: „Pot și singur!”  (deprinderea de a ﬁ autonom)  T: „Cine ajunge primul câștigă”  – întrecere | ALA1:  B: „Vacanță la bunici” de Tiberiu Jugănaru  – lectura educatoarei  J.R.: „În vacanță la bunici”  ALA2: „Slalom printre scăunele”  – alegare printre obstacole | ACTIVITATE INTEGRATĂ  DEC1 + DPM: euritmie  „Vacanță muzicală”  O1, O2 ˗ dezvoltarea deprinderii de a îmbina muzica cu mișcarea |
| R: „Știu să mulțumesc!” (deprinderea de a-și exprima recunoștința)  T: „Cântece de excursie”  – audiție | ALA1:  Ş: „Găsește perechea”  – sortare jetoane  C: „Parcul de distracții”  ALA2: „Jocuri în curtea grădiniței” | DOS: desen  „La revedere, grupă mijlocie!”  O – dezvoltarea deprinderilor de a transmite impresii, trăiri, sentimente legate de viața la grădiniță prin desen |

# Bibliografie

* 1. Batiște, Jenica, „Antologie de poezii pentru copii”, edidată de Revista învățământului preșcolar, București, 1995
  2. Bolboacă, Anca, „Povești, povestiri, basme și legende”, antologie pentru preșcolari și școlari, edidată de Revista învățământului preșcolar, București, 1999
  3. Cajal, Mălina, „Poezii pentru cei mici și o ramură de ghici”, editura Litera, București, 1978
  4. Căldăraru, Emilia, „Tot ce văd și tot ce este mie-mi spune o poveste”, editura Ion Creangă, București, 1997
  5. Căldăraru, Emilia, „Leagăn de ﬂori”, editura Ion Creangă, București, 1988
  6. Comănescu, Maria, Gheorghe, Doina, „Cunoașterea mediului”, grupa pregătitoare, ghidul educatoarei, Editura Didactică și Pedagogică, R.A., București, 1999
  7. Constantinescu, Lidia, „Felinar de licurici”, editura Ion Creangă, București, 1986
  8. Constantinescu, Lidia, „Ploaia vine, ploaia pleacă”, editura Ion Creangă, București, 1989
  9. Culea, Laurenția, Fogoros, Simona, „Bine te-am găsit, grădiniță!” - Îndrumător metodic pentru setul 3-4 ani, 4-5 ani, editura Diana, Pitești, 2014
  10. Dima, Silvia, Pârlea, Daniela, „Antologie de texte literar artistice”, editura Coresi, București, 1993
  11. Dima, Silvia, Antologie II - Jocuri, editura Lumea copiilor, București, 1993
  12. Eftimie, Gheorghe, „Jocuri logice pentru preșcolari și școlari mici”, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1979
  13. Ionescu, Motora, Ana, Pop, Lucia, Nicolaescu, D. Vasile, „Culegere de cântece” - manual pentru liceele pedagogice, Editura Didactică și Pedagogică, București, 1977
  14. Olteanu, Elena Eugenia, „Poeziile copilăriei”, editura Fia-Lux, București, 1996-1997
  15. Palade, Marian, Șcheul, Dorin, „Hai la joac-afară!” - culegere de cântece, jocuri și numărători muzicale pentru preșcolari și școlari mici, editura George Tofan, Suceava, 2006
  16. Toma, Georgeta, Anghel, Magdalena, „Sugestii metodice și culegere de texte literare”, Domeniul limbă și comunicare, nivel 3-5 ani, Editura Delta Cart Educațional, Pitești, 2008
  17. Toma, Georgeta, Anghel, Magdalena, Petre Daniela, Ristam, Măruța, Rizea Minerva,

„Sugestii metodice și culegere de texte literare”, Domeniul științe-cunoașterea mediului,   
3-6/ 7 ani, editura Delta Cart Educațional, Pitești, 2008